

28 февраля в МБДОУ №5 состоялся практико-ориентированный семинар «Мнемотехника как средство мотивации речевой активности дошкольников».

Учитель-логопед Колпакова А. Н. провела подгрупповое занятие по формированию фонематической стороны речи в подготовительной группе по теме «Дифференциация звуков ш-ж». Образовательная деятельность организована в соответствии с планом коррекционной работы, с возрастными и речевыми особенностями детей.



Анализируя различные формы коррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения, педагоги представили методы, которые позволили бы ускорить процесс развития всех компонентов речи, когнитивных процессов, коммуникативных навыков. В результате пришли к выводу о целесообразности применения метода мнемотехники как одного из эффективных приемов в работе учителя – логопеда и воспитателя в условиях логопедической группы.

Творческой группой была представлена система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации, и развитие памяти методом мнемотехники.



Воспитатель Давыдова М. В. рассказала о системе методов и приемов, обеспечивающих успешное запоминание, сохранение и воспроизведение информации,

знаний об особенностях объектов природы, об окружающем мире, эффективное запоминание структуры рассказа, развитие речи у дошкольников с речевыми нарушениями.

Педагог отметила важность последовательного размещения в предварительной схеме всех конкретных элементов высказывания, познакомила с основными приемами и методами моделирования.

На основании анализа научной литературы выделила следующие подходы в работе с технологией мнемотехники:

- системный - технология мнемотехника используется в системе обучения и воспитания;
- личностный - с учетом возможностей и потребностей каждого ребенка;
- деятельностный - развитие ребенка происходит в деятельности, он читает предложенные воспитателем схемы, таблицы и составляет свои;
- диалогический - процесс обучения происходит в форме диалога;
- культурологический - ребенок расширяет словарный запас, развивает связную речь, учится грамматически правильно говорить;
- информационный - ребенок через схемы и таблицы воспринимает, перерабатывает и воспроизводит информацию об окружающем мире.

Активное участие педагоги приняли в игре «Пиктограмма».

С целью определения объема запоминания слов путем их кодирования в рисунок участникам семинара были предложены слова, которые необходимо зарисовать «закодировать в рисунок», затем по их изображениям назвать перечисленные слова.

Учитель-логопед Устинова Н.А. на практике показала «Использование мнемотехники при заучивании стихотворений». Педагог отметил, что заучивание стихотворений вызывает у детей с ОНР большие трудности, быстрое утомление и отрицательные эмоции. Очень важно пробудить у детей интерес к занятиям, увлечь их, раскрепостить и превратить обучение в любимый и самый доступный вид деятельности – игру; научить детей запоминанию и воспроизведению поэтических произведений с помощью мнемотехники.

Педагоги в практической части определяли, к каким стихам, считалкам относятся мнемотаблицы, показали использование мнемотаблиц по закреплению и автоматизации звуков в чистоговорках и потешках.

О том, насколько эффективно использовать приемы мнемотехники при обучении составления описательных рассказов с воспитанниками с нарушениями речи познакомила Кузьмина И. Р.

Она продемонстрировала поэтапное обучение, включающее следующие виды работ:

- подготовительные упражнения к описанию предметов;
- формирование первоначальных навыков самостоятельного описания;
- описание предметов по основным признакам;
- обучение развернутому описанию предмета;
- закрепление полученных навыков составления рассказа-описания, в том числе при проведении игровых и предметно-практических занятий;
- усвоение первоначальных навыков сравнительного описания предметов.

При проведении подготовительных упражнений основное внимание уделялось развитию у детей сенсорного восприятия, навыков элементарного анализа воспринимаемого предмета, обогащению и активизации словаря, формированию установки на употребление фразовой речи при ответах на вопросы. Таким образом, дети учатся узнавать предмет по его описанию, сравнивать предметы по их основным признакам, составлять словосочетания и предложения с учетом зрительного и тактильного восприятия предметов.

Кузьмина И. Р. предложила при помощи мнемотаблиц составить рассказы с предшествующими событиями по предложенным сюжетным картинкам.

Александрова В. С. рассказала о том, как помогает мнемотехника при обучении дошкольников пересказу. Также отметила, что одним из способов планирования связного высказывания может служить прием наглядного моделирования, в результате чего дети знакомятся с графическим способом предоставления информации - моделью. В качестве условных заместителей (элементов модели) выступают символы разнообразного характера:

- геометрические фигуры;
- символические изображения предметов (условные обозначения, силуэты, контуры, пиктограммы)
- планы и условные обозначения, используемые в них;
- контрастная рамка – прием фрагментарного рассказывания и многие другие.

Александрова В. С. обратила внимание на то, что отбираются тексты для пересказа с наличием однотипных эпизодов, повторяющихся сюжетных моментов, тексты с четким делением на фрагменты – эпизоды и ясной логической последовательностью событий. Это облегчает составление пересказа и способствует усвоению определенных языковых средств. Особое внимание обращается на познавательность содержания, доступность языкового – лексического и грамматического материала текста.



Участникам семинара было предложено выполнить практическое задание: по готовой мнемотаблице отгадать сказку и пересказать ее с опорой на мнемотаблицу, составить мнемотаблицу к данной сказке и выполнить по ней пересказ.

Педагоги приняли активное участие и отметили, что при коррекции речи детей, вполне обосновано использование творческих методик, эффективность которых очевидна. Использование приемов мнемотехники в системе при работе над развитием речи значительно улучшает понимание речи, связность и целостность языкового оформления, уменьшает количество грамматических и лексических ошибок. Также облегчают запоминание у детей и увеличивают объем памяти путём образования дополнительных ассоциаций.

В заключении все участники отразили свои впечатления от семинара при помощи мнемотаблиц.