

27 октября в ДОУ №25 состоялось ГМО учителей-логопедов и дефектологов.

Учитель-логопед Эш Л.Б. познакомила с планом работы на 2022-2023 учебный год.

Методист МБУ «ЦРО» Ципилева Т.Л. выступила на тему: «Профессиональные дефициты учителей-логопедов, дефектологов в условиях реализации ФГОС». Она подчеркнула, что педагог, работающий с детьми с ОВЗ должен обладать высоким уровнем профессиональной компетентности, что является необходимым условием повышения качества педагогического процесса, основу которого составляет личностное и профессиональное развитие педагогов.

Участникам ГМО была представлена необычная форма коррекционно-развивающей деятельности в форме интегрированного досуга в подготовительной к школе группе на тему: "Осенние миниатюры".

Учитель-логопед Максименко О.Л., воспитатель Симакова Г.В. показали новые формы и методы работы с детьми, имеющими зрительные и речевые нарушения, которые вызывают интерес у детей, помогают обобщать и закреплять полученные знания.



Педагоги отметили, что досуговая деятельность охватила все образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Содержание досуга включало в себя различные виды деятельности: игры, задания, упражнения, двигательную активность.

При подготовке к совместной деятельности проводилась большая предварительная работа: беседы и чтение литературных произведений, загадывание загадок, рассматривание картин, наблюдения за природой.

Разработка досуга, подбор литературного материала и музыкального

сопровождения осуществлялись с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Приём создания эмоционально-насыщенного фона способствовал положительной мотивации на предстоящую деятельность, поддержку познавательного интереса, активности детей. Этот приём прошёл с помощью специально подобранного музыкального сопровождения, игр и доверительного эмоционального контакта педагогов с детьми.

Учитель-логопед Козьмина А.Л. выступила с опытом работы «Здоровьесберегающие технологии в работе учителя-логопеда. Артикуляционная гимнастика».

Расстройство зрения предрасполагает к расстройствам звукопроизношения, косвенно способствует им. В связи с этим нарушение звуковой стороны речи встречается у слабовидящих значительно чаще.

Козьмина А.Л. показала нетрадиционные формы артикуляционной гимнастики с использованием различных предметов, современные методы и приёмы, повышающие эффективность коррекционно-развивающего процесса. По итогам семинара «Развитие и коррекция психофизиологической базы речи» были представлены необычные комплексы артикуляционных упражнений, а также авторская система упражнений кандидата психологических наук Коноваленко С. В, логопеда высшей категории, автора множества пособий в области логопедии, дидактических игр, направленная на развитие различных видов моторики и пространственных ориентировок в комплексе с артикуляционной гимнастикой.



Педагоги приняли активное участие в мастер-классе, выполняли нетрадиционные формы артикуляционной гимнастики с использованием различных предметов, комплексы упражнений с нейронагрузкой.

Участники ГМО отметили, что применение таких приёмов позволяет: активизировать межполушарное взаимодействие, укреплять нервные волокна; способствует: формированию правильного звукопроизношения, развитию мелкой и крупной моторики, повышению способности к произвольному контролю, снижению утомляемости;

В результате работы ГМО педагоги приняли решение:

1. Утвердить план работы ГМО учителей-логопедов и дефектологов на 2022-2023 учебный год.
2. Принять к сведению информацию о профдефицитах учителей-логопедов и дефектологов и работать над устранением критического уровня.
3. Одобрить практический опыт работы, используемый в МАДОУ №25 по взаимодействию учителя-логопеда и воспитателя.

4. Разместить материалы мастер-класса на сайте МБУ ЦРО, изучить их и использовать в работе.