



20 декабря в МБДОУ №28 состоялся практико-ориентированный семинар «Организация коррекционной работы с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи, через создание проблемных ситуаций».

Учитель-логопед Кукина Ю.С. провела индивидуальное занятие «Автоматизация шипящих звуков в словах и предложениях» в соответствии с индивидуальным планом коррекционной работы, с возрастными и речевыми особенностями ребёнка.



Педагог показал пути решения следующих задач:

Коррекционно-образовательных:

закрепление правильного произношения звуков в слогах, словах, фразовой речи; совершенствование грамматического строя речи (упражнения в образовании существительных в уменьшительно-ласкательной форме); закрепление умения составлять рассказ по серии сюжетных картинок;

Коррекционно-развивающих:

Развитие общей, артикуляционной и мелкой моторики; формирование длительного плавного выдоха; развитие слухового внимания, фонематического восприятия; совершенствование диалогической и монологической речи; развитие логического мышления.

Коррекционно-воспитательных:

формирование навыков сотрудничества.

Учителем-логопедом Большаковой Е.В. было представлено занятие по формированию звуковой стороны речи с обучением элементам грамоты в подготовительной к школе группе для детей с ТНР.

У дошкольников развивались необходимые для подготовки к школе качества: произвольность поведения, мышления, внимания, познавательная активность, память; зрительное и слуховое восприятие, фонематический слух, артикуляционная и мелкая моторика; просодическая сторона речи.



Для реализации каждой задачи были подобраны приемы, носившие игровой характер. Наглядные пособия стимулировали и активизировали детей к мыслительной деятельности. Их размещение и использование было рациональным, продуманным в учебном пространстве.

Специфика работы с детьми на занятии отражалась в личностно-ориентированном подходе, реализованном во время решения кроссворда, в подборе слов для звукового анализа слов, в подборе стихов.

На протяжении всей образовательной ситуации сохранялась выдержанность сюжетной линии, наличие логической связи между этапами, сохранение целевых ориентиров, мотивации и осмысленного отношения к деятельности.

Также вниманию педагогов была представлена образовательная деятельность учителя-дефектолога Тарновской С.Ю. и воспитанников группы для детей с ЗПР.

Деятельность проведена в соответствии с комплексно – тематическим планированием, которое разработано для дошкольного учреждения комбинированного вида и прописано в общеобразовательной программе ДООУ, составленной в соответствии с ФГОС.

На примере подгруппового занятия показано использование проблемных игровых ситуаций в работе с детьми, имеющими индивидуальные психологические и физические особенности.

Психолог Любарец В.В. выступила с опытом работы «Использование проблемных ситуаций на индивидуальных занятиях с детьми – инвалидами».

Педагог отметил, что Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования включает в себя требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования. Требования Стандарта к результатам Программы представлены в виде целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Любарец В.В. представила индивидуальное занятия с ребенком – инвалидом.

А также отметила, что эффективно формировать умения позволяет проблемное обучение, направленное в первую очередь на то, чтобы ребенок самостоятельно добывал знания и учился их самостоятельно применять в решении новых познавательных задач, рационального находил пути выхода из ситуации затруднения.