

5 апреля в ДООУ №25 состоялся практико-ориентированный семинар «Речевое развитие дошкольников на современном этапе».

Широкий разнообразный спектр представленных мероприятий обеспечивал повышение профессиональной компетентности педагогов и содействовал профессиональному совершенствованию в рамках реализации направлений ФГОС.



Учитель-дефектолог Рубцова А. В. с подгруппой детей среднего возраста показала коррекционное занятие по лексической теме «Весна» с элементами песочной терапии «Приходи,

скорей, весна!»

Объединение нескольких видов детской деятельности (познавательной, игровой, двигательной, коммуникативной) способствовало эффективному решению поставленных задач. Все этапы деятельности были взаимосвязаны, подчинены заданной теме и задачам.

Особое внимание было уделено предметно-развивающей среде. Использование необходимых, разнообразных материалов и дидактических пособий обеспечило творческую, игровую, познавательную активность детей, повысило качество коррекционной работы.

Учитель-логопед Курдина О. Н. провела с ребенком подготовительной к школе группы коррекционное индивидуальное занятие по автоматизации звука «Р» «Похищенные планеты».

Педагогом была создана проблемная ситуация, что позволило повысить мотивацию дошкольника к коррекционно - образовательному процессу. Выбранные методы и приёмы соответствовали возрасту и были подобраны с учётом индивидуальных особенностей. Техника песочной терапии на индивидуальном занятии по коррекции звукопроизношения способствовала эмоциональному комфорту, снятия психофизического напряжения ребенка.

Использование приемов песочной терапии помогли традиционной методике по коррекции звукопроизношения стать более интересными, увлекательными и продуктивными.



ель:
сова
в
ной



Учитель-логопед: Соколова А. В.,

к
о
л

е Практико – ориентированную методическую помощь педагогам по коррекции речи детей средствами логоритмики оказал мастер – класс «Академия логоритмических наук».



Учитель - логопед Максименко О.Л., музыкальный руководитель Ганичева Т.А. показали нестандартные формы, выделили основные направления логоритмической работы, представили систему постепенно усложняющихся

ритмических, логоритмических и музыкально-ритмических упражнений, представили логоритмические упражнения, которые позволяют ускорить становление двигательных и речевых функций, преодолеть речевые нарушения.

Педагоги смогли поучаствовать в различных видах деятельности, которые используются на логоритмических занятиях.

Также педагоги подвели итоги работы МО за 2017-2018 учебный год и отметили, что намеченный план работы был реализован полностью, проведены все запланированные мероприятия, работа была содержательной и разнообразной.

ГМО способствовало информационно-методическому обеспечению учителей-логопедов, повышению профессиональной и методической культуры, развитию творческого потенциала.