

## **Семейная гостиная как одна из форм эффективного взаимодействия с родителями воспитанников раннего возраста.**

Модернизация системы образования в России предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, к организации в них воспитательно-образовательного процесса, к уровню качества образовательных услуг.

В соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-Ф одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования отвечает новым социальным запросам и большое внимание уделяет работе с родителями. Одной из главных задач ФГОС ДО является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В связи с этим необходимо по-новому взглянуть на взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с родителями, с целью создания единого образовательного пространства "семья - детский сад" для их равноправного и заинтересованного партнерства.

Семья и детский сад - два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую, не всегда хватает взаимопонимания и терпения между родителями и педагогами. Как сложно бывает достучаться до пап и мам! Как нелегко порой объяснить родителям, что ребенка надо не только накормить и красиво одеть, но и общаться с ним, научить его думать, размышлять.

Как создать единое пространство развития ребенка в семье и детском саду? Как сделать родителей активными участниками воспитательного процесса?

В настоящее время практикой дошкольных образовательных учреждений накоплено многообразие нетрадиционных форм взаимодействия с семьями воспитанников. Они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Большинство педагогических коллективов четко осознают приоритетность семейного воспитания наряду с необходимостью психолого-педагогической помощи родителям.

Наш детский сад не является исключением. Коллектив ДОУ постоянно проводит планомерную целенаправленную работу с родителями воспитанников, в которой решаются следующие задачи:

- установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединение усилий для развития и воспитания детей;
- создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизация и обогащение воспитательных умений родителей.

Деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях. И таким образом помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей детей, развитии их способностей, формировании жизненных ценностных ориентиров.

Проанализировав психолого-педагогическую литературу, опыт работы коллег разных дошкольных учреждений по взаимодействию с семьей, совместно с педагогом-психологом организована в дошкольном учреждении семейная гостиная «Колыбелька».

Цель работы- повышение педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников, сохранения и укрепления психологического здоровья воспитанников и родителей.

Участниками гостиной являются воспитанники, родители, воспитатель группы раннего возраста, педагог-психолог. Нами были разработаны положение о семейной гостиной и 5 совместных игровых встреч родителей с детьми.

Важный психологический компонент заключается в том, что родители впервые видят своего маленького ребенка в обстановке, отличной от домашней, наблюдают процесс его самостоятельного

общения с другими детьми и взрослыми. В свою очередь, воспитателям и специалистам зачастую недостает знаний о проявлениях ребенка вне детского сада. Преодолеть такую односторонность взглядов возможно, если увидеть различные проявления ребенка в семье и в детском саду, согласовать ценностные основы воспитания, проблемные и ресурсные области в развитии детей, а также поведенческие воздействия в отношении ребенка.

Встречи в гостинной направлены на решение следующих задач:

1. Обучение родителей игровому взаимодействию с детьми.
2. Повышение психолого-педагогических знаний родителей.
3. Обеспечение психологической комфортности воспитанников и родителей в дошкольном учреждении

Основой построения всей работы семейной гостинной «Колыбелька» является то, что на игровых занятиях родители находятся вместе с детьми. Совместно выполняют задания, играют, родители видят успехи и трудности ребенка, радуются вместе с ним и при необходимости помогают. Совместные занятия для родителей являются своеобразным "мастер-классом", неформальная атмосфера занятий способствует более активному и открытому общению психолога с родителями.

В основную часть каждого занятия входят:

- игровые упражнения,
- подвижные игры,
- совместные театрализованные представления
- музыкально-ритмические упражнения, которые дают детям возможность интенсивно двигаться, свободно выражать свои эмоции, активно взаимодействовать со сверстниками;
- расслабляющие упражнения - для снятия физического и психологического напряжения, что способствует глубокому раскрытию детей и родителей, для стабилизации психоэмоционального состояния детей и родителей, для регуляции процессов возбуждения и торможения у ребенка, что способствует формированию произвольного поведения;
- пальчиковые игры, различные традиционные и нетрадиционные приемы рисования, лепки, аппликации, игры с крупой

Все игры и упражнения объединены общим игровым сюжетом. Заканчивается занятие спокойными, малоподвижными играми и творческими заданиями.

Первостепенная задача педагогического коллектива — это создание у родителей потребности в диалоге с педагогом, в поиске новых способов взаимодействия и общения с ребенком. Основная психологическая трудность родителей заключается в восприятии своего ребенка «еще слишком маленьким», неготовым к формированию многих навыков самообслуживания, самостоятельного общения, делового взаимодействия. Ребенок, уже готовый к принятию разнообразных умений и навыков имеет широкую «зону ближайшего развития», которую должны учитывать, как педагоги, так и родители. Проведение детско-родительских встреч с непосредственным и включенным участием родителей имеет особую значимость дошкольного учреждения, поскольку дает уникальную возможность изучить психологию современных родителей, узнать потребности семьи, выявить актуальные проблемы и особенности развития отношений в триаде «родитель — ребенок — педагог».

За период функционирования семейной гостинной «Колыбелька» самым сложным для нас оказалось привлечение самих родителей к активному взаимодействию: были проблемы с посещением, их низкой активностью. Причины самые разные: нехватка времени, ощущение несостоятельности, неуверенности, непонимание важности вопроса - все это может привести к формированию личных и профессиональных предубеждений, которые мешают семьям стать активными участниками.

Тщательная подготовка к каждой встрече, четкий отбор материала, нетрадиционность форм, совместная творческая деятельность — все это способствовало заинтересованности родителей к посещению гостинной.

Критериями эффективности работы семейной гостинной, на мой взгляд, являются:

- высокая посещаемость родителями всех планируемых заседаний,
- использование родителями предложенных материалов в работе с детьми,
- положительная оценка родителями деятельности семейной гостинной;

- предложения о дальнейшем сотрудничестве.

А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется это взаимодействие!

Воспитание и развитие ребёнка невозможно без участия родителей. Чтобы они стали помощниками педагога, творчески развивались вместе с детьми, необходимо убедить их в том, что они способны на это, что нет увлекательнее и благороднее дела, чем учиться понимать своего ребёнка, а поняв его, помогать во всём, быть терпеливыми и деликатными и тогда всё получится.

Таким образом, предлагаемые совместные игры -занятия дают родителям возможность по-новому взглянуть на развитие и воспитание своего малыша, являясь активным участником этого процесса. Теперь они не только зрители и наблюдатели, а активные участники в жизни своего ребенка.