

Семинар – практикум: «Развиваем речь ребенка раннего возраста с помощью игры»

Цель: повышение педагогической грамотности родителей в области развития речи детей раннего возраста.

Задачи:

Сформировать представления у родителей об особенностях речи детей раннего возраста.

Дать знания родителям о роли игры в речевом развитии ребенка.

Побудить интерес к играм и пособиям, способствующим развитию речи.

План:

I. Теория «Развитие речи детей раннего возраста посредством игры»

II. Практика:

- Использование игр на дыхание (презентация) и развитие мелкой моторики (практическое занятие)
- Пальчиковые игры (видеозанятие)

Оборудование: мультимедиа

Участники: родители

Подготовка: анкетирование родителей, презентации к выступлениям, игры и пособия на развитие мелкой моторики руки, дыхание, игры с пальчиками, дидактические игры.

Ход семинара

Здравствуйте, уважаемые родители! Начиная любое мероприятие, необходимо расположить и создать положительный эмоциональный настрой у участников. Я предлагаю поиграть.

Игра «Собери фразу».

Ход: сложить фразу из слов, написанных на бумажках.

Так мы узнаем тему нашего мероприятия, настроимся на взаимное сотрудничество.

«Таков человек, такова его речь» (древнегреческий философ Сократ)

«Надо говорить так, чтобы тебя видели» (древнегреческий философ Сократ).

Очень часто на групповых собраниях приходится отвечать на вопросы родителей. Большой процент вопросов связан обеспокоенностью родителей тем, что их ребенок не разговаривает не только со своими сверстниками, но и с родными людьми. Как научить ребенка говорить? Что необходимо сделать и что нужно делать, чтобы речь ребенка развивалась. Теме «Развитие речи детей раннего возраста» посвящено наше мероприятие.

В настоящее время проблема развития речи у детей раннего возраста стоит остро, так как в наше время более половины детей имеют признаки задержки развития речи. Скомпенсировать отставание в развитии максимально быстро и эффективно можно только в раннем возрасте, так как этот период характеризуется пластичностью и чувствительностью нервной системы.

Для начала послушайте немного полезной информации, которую необходимо знать каждому родителю:

Ребенок может заниматься продуктивно только тогда, когда ему по-настоящему интересно. Поэтому все, что вы рассказываете вашему малышу должно быть:

1. Наглядно (если вы рассказываете про посуду, то показываете ребенку посуду, если вы рассказываете про мебель, то показываете ребенку эту мебель).

2. Эмоционально окрашено (очень часто нам не интересно слушать человека, который говорит монотонно, поэтому **ОБЯЗАТЕЛЬНО** сделайте свою речь эмоционально окрашенной, используйте паузы, не забывайте также использовать мимику и жесты).

3. Правильно (говорите простыми словами и фразами, речь должна быть чистая, без нарушений, ни в коем случае «не сюсюкайтесь» с ребенком, повторяя его неправильные слова, ваша речь должна быть образцом правильной речи).

4. Артикулируемо – всегда говорите четко и медленно, при этом ребенок должен видеть, как вы произносите то или иное слово.

Всегда помните, что занятия должны строиться по принципу от простого к сложному, при этом обязательно учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребенка.

Для того чтобы заниматься развитием речи дошкольников самостоятельно, совсем необязательно превращаться в педагога. Существует множество игр, незамысловатых упражнений по развитию речи у детей, которые легко использовать по дороге в детский сад, на прогулке или перед сном ребенка.

Развитие речи дошкольников в игре — это ещё и дополнительная эмоциональная связь между вами и вашим ребенком, это радость от общения, формирование доверительных и дружеских отношений.

Сейчас давайте поиграем в некоторые из этих игры:

"Цепочка слов"

Цель: Обогащение словаря, развитие слухового внимания, мышления.

Суть этой игры по развитию речи дошкольников заключается в подборе слов, объединённых каким-либо признаком. То есть ребенок с вашей помощью составляет своеобразную цепочку из слов, которые логически соединяются между собой с помощью вопросов-переходов.

Например, исходное слово «кошка». Вы задаёте вопрос:

Воспитатель: Это кто (показ кошки)?

Родитель: Кошка.

Воспитатель: Что есть у кошки?

Родитель: Голова, хвост, уши, лапы, когти...

Воспитатель: Когти острые и колючие. Что ещё бывает колючим?

Родитель: Ёлка, ёжик...

Воспитатель: А где живёт ёжик?

Родитель: В лесу.

Воспитатель: А кто ещё живёт в лесу?

Родитель: Волк, лиса, заяц...

Воспитатель: А какого цвета шубка у зайца зимой?

Родитель: Белого.

Воспитатель: А что ещё бывает белым?

Родитель: Снежинки, снег, снеговик, облака...

Воспитатель: А снеговик из каких фигур сделан?

Родитель: Из круглых.

Воспитатель: А что ещё бывает круглым?

Воспитатель: Мяч, солнце, шар, помидор...

Эту игру можно продолжать долго, насколько хватает вашей фантазии.

«Я с мамой рисую сказку" (интерактивная доска)

У родителей листы с нарисованными грустными кошками, в стаканчиках цветные карандаши.

«Жила была кошечка (рисуется кошка).

Она была очень грустная, ведь у нее было мало полосок (рисуются 2-3 полоски). Давай развеселим кошечку и нарисуем ей много полосок (родители рисуют полоски). Кошка обрадовалась и пошла гулять по дорожкам (рисуется короткая дорожка). Теперь кошка будет гулять по другим дорожкам. Нарисуйте длинные дорожки для кошки (родители рисуют длинные линии). Кошка будет играть – катать клубочки (мячики) по дорожкам, вот такие

(взрослый рисует спиральные линии). Теперь нарисуйте клубочки для кошки (родители рисуют разными карандашами)».

Если ребенку интересно, можно дополнять рисунок и дальше придумывая сказку.

Варианты сюжетов:

- сказка о солнышке, дорисовывая ему лучики;
- про шарики, дорисовывая им ниточки;
- про недовязанные рукавички, дорисовывая клубочки;
- про то, как затопили печку и дорисовывая дым из трубы;
- про то, как собачка потерялась, дорисовывая дорожку домой;
- про ежика, дорисовывая ему колючки;
- про елочку, дорисовывая ей ветки;
- про платочек в подарок, дорисовывая ему узор из полосок и т.д.

Самый простой способ развития речи ребенка раннего возраста - это проведение пальчиковых и артикуляционных гимнастик, проведение занятий и дидактических игр на развитие мелкой моторики руки, а также упражнения на дыхание.

Все это нужно делать для того, чтобы у ребенка был богатый опыт восприятия речи, потому что это, как вы понимаете, будет способствовать формированию его собственных речевых навыков.

Играем с детьми в пальчиковые (видео занятие проводит педагог)

- Для вас мы подготовили предметы, которые есть дома у каждого. Но используются только по прямому назначению, а ведь если включить свое воображение, то.....

1. Скорлупа яиц. Раскрошить скорлупу на кусочки, которые ребенок легко может брать пальцами. Нанесите на картон тонкий слой пластилина - это фон, а затем предложите ребенку выложить узор или рисунок из скорлупы.
2. «Тесто». Лепите все, что захочется. Окрасить тесто пищевым красителем, развитие цветовосприятия.
3. «Макаронные изделия». Выкладывать на столе или листе бумаги причудливые узоры, попутно изучая формы и цвета.
4. «Манка и фасоль». Смешать некоторое количество, предложить выбрать фасоль из манки.
5. «Венчик для взбивания». Налить в миску воды, немного шампуня и поставить в раковину. Поставьте ребенка на стул к раковине, и пусть он взбивает мыльную пену. Наблюдение за пеной, как оседает.
6. «Одноразовые стаканчики». Можно вставлять один в другой, делать пирамиды различной высоты. Переливать воду.

Родителям предлагается игра – придумать упражнение на развитие мелкой моторики с помощью карандашей.

Родители рассказывают, в какие пальчиковые игры они играют с детьми дома. **Показ видео.**

Использование игр на дыхание (презентация)

Дыхательные упражнения развивают речевой аппарат. Чтобы заинтересовать ребенка в выполнении, нужно проводить упражнения в игровой форме.

Родителям предлагаются пособия на развитие правильного речевого дыхания.

1. «Веселый футбол».

Сделать ворота из кубиков и маленький мяч из скотканной фольги или бумаги.

Задача – дуть на мяч, чтобы он закатился в ворота

2. «Подуем на горячий чай».

Родители должны дуть на полоски, чтобы чай остыл.

3. «Вертушка»

Родителям предлагаются заготовки для изготовления вертушек (квадраты из бумаги, палочки, декоративные иголки для крепления). Родители должны дуть на вертушку.

4. «Дерево с листочками»

Родители должны дуть на листочки так, что бы они шевелились.

Родителям предлагаются памятки по развитию речи детей раннего возраста.

Выберите фразеологизмы, которые характеризуют вашу работу сегодня.

Шевелил(а) мозгами.

Слушал(а) краем уха.

Хлопал(а) ушами.

Работал не покладая рук

Крутился как белка в колесе

Решение семинара – практикума:

- Создать в семье условия, благоприятные для общего и речевого развития детей;
- проводить целенаправленную и систематическую работу по речевому развитию детей и необходимую коррекцию недостатков в развитии речи;
- исправлять неправильное произношение (контроль);

А. де Сент-Экзюпери писал: «Я пришёл из детства, как из страны. Нам, взрослым, следует чаще думать, какими красками мы раскрасили страну детства для пришедших туда наших малышей. Эта страна пока ещё полностью в наших руках, и за неё мы по-настоящему в ответе. За оригинал – не за отражение!»

В заключении нашей встречи мы хотим выразить вам благодарность за участие, за вашу активность. Нам было приятно с вами общаться. Очень хочется, чтобы все то, что вы сегодня узнали и вспоминали, осталось с вами, чтобы ваш дом был радостным и уютным. Всего вам доброго! Успехов и терпения!

Родителям предлагается посетить выставку пособий, способствующих развитию речи детей раннего возраста