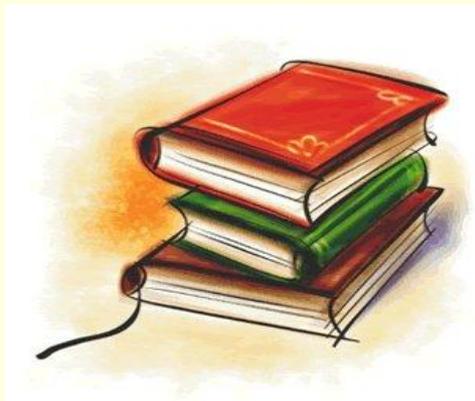


Профессиональная компетентность воспитателей групп раннего возраста



***Руководитель ГМО
Носкова Н.С.,
зам.зав. по УВР
МАДОУ № 8***

Ключевые компетенции

методическая компетенция, определяющая готовность педагога эффективно решать методические задачи в процессе реализации целей обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся в новых образовательных условиях;

технологическая компетенция, включающая совокупность технологических знаний педагога и готовность к внедрению различных педагогических технологий и их элементов в реальный процесс обучения с целью повышения его рациональности, управляемости, результативности и эффективности в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;

-исследовательская компетенция, проявляющаяся в готовности педагога занять активную исследовательскую позицию по отношению к своей деятельности и себе как ее субъекту с целью переноса смыслового контекста деятельности от функционального к преобразующему;

Ключевые компетенции

-проектная компетенция, выражающаяся в способности педагога к самостоятельной теоретической и практической деятельности по разработке и реализации проектов в различных сферах;

-ИКТ-компетенция, включающая готовность педагога к решению профессиональных задач, эффективному использованию технических и программных средств современных информационных технологий;

-коррекционно-развивающая компетенция, определяющая готовность педагога осуществлять профессиональные функции с учетом включения в образовательный процесс обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Уровни владения педагогом данными видами компетенций

- **Критический уровень**
- **Пороговый уровень**
- **Допустимый уровень**
- **Оптимальный уровень**

Критический уровень

- ❑ Педагог распознает педагогические явления, однако **затрудняется** в их характеристике, в установлении взаимосвязи отдельных педагогических явлений, знания не системны и отрывочны.
- ❑ **Не всегда осознанно может применять** теоретические знания для решения стандартных задач профессиональной деятельности.
- ❑ **Затрудняется** в определении педагогических целей в конкретных условиях, в обосновании средств и способов достижения поставленной задачи, в оценке результата и собственных действий по его достижению.
- ❑ **Не может оценить** возможности использования современных средств обучения и технологий (в том числе ИКТ) для достижения новых образовательных результатов и **осуществить их перенос** в собственную деятельность.
- ❑ Учет внешних факторов, влияющих на эффективность образовательного процесса (индивидуальные возможности и особенности развития обучающихся, развитие способностей и творческого потенциала каждого воспитанника как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром, нормативные требования), **слабо выражен** и не является необходимым условием обеспечения результативности решения профессиональных задач.

Пороговый уровень

- Педагог имеет определенную сумму знаний, но в своей практической деятельности **руководствуется готовыми** разработками, рекомендациями, **не умея самостоятельно** анализировать и конструировать учебный процесс, находить обоснованное решение методической задачи и творчески его перерабатывать, обоснованно выбирать пути решения проблемы, способы деятельности и технологии обучения.
- Педагог **испытывает затруднения** в проектировании метапредметного содержания и видов деятельности обучающихся, интегрированного содержания образовательных областей и видов деятельности воспитанников для достижения образовательных результатов.
- Владеет отдельными элементами** методической системы, элементами технологий обучения (в том числе средствами ИКТ-технологий), не выстраивая их в системе.

Допустимый уровень

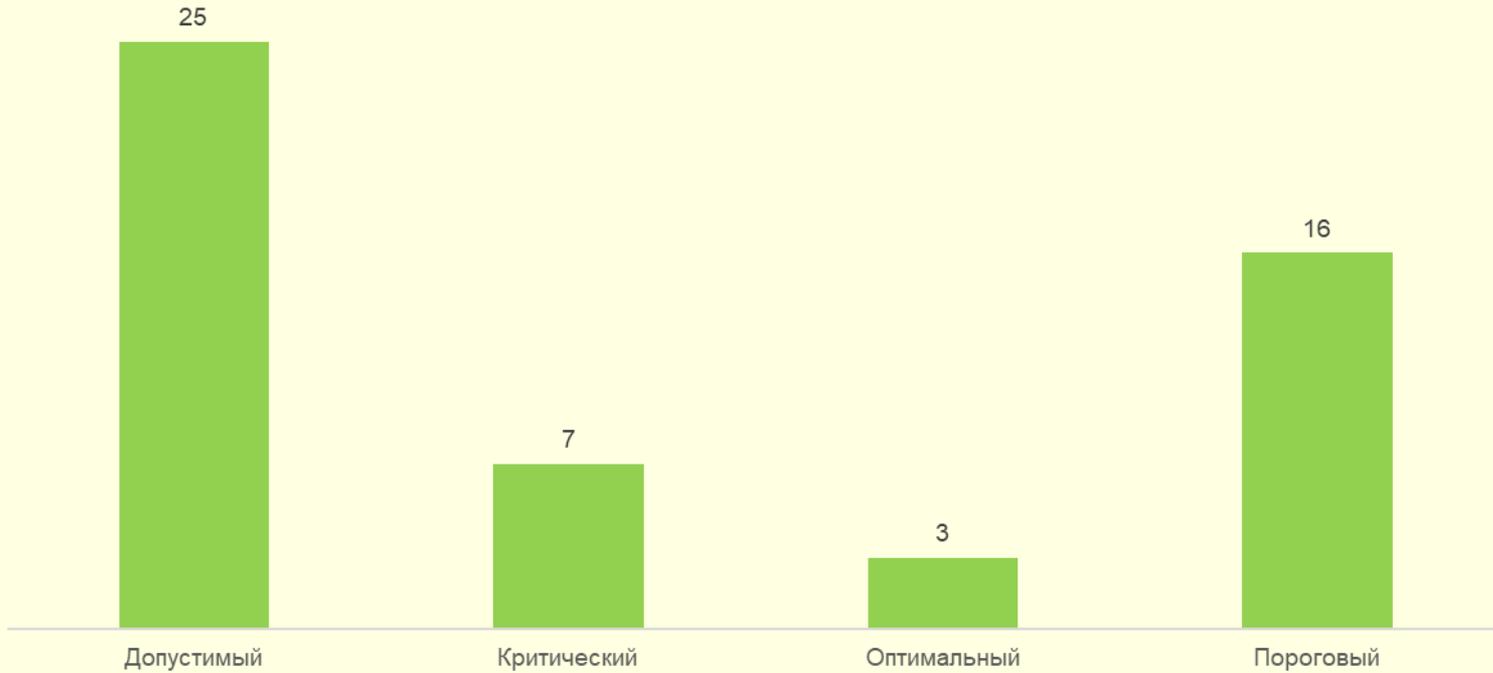
- ❑ Педагог **осуществляет** профессиональную деятельность на теоретической основе осмысления цели, содержания, ожидаемых результатов, условий их выполнения.
- ❑ **Может проанализировать** предложенные решения на теоретической основе и **осознанно выбрать** последовательность применения выбранных методов, технологий, средств (включая ИКТ), педагогического инструментария для достижения и оценки новых образовательных результатов.
- ❑ **Проектирует образовательный** процесс с учетом внешних факторов, способов деятельности на метапредметном содержании, способен выстраивать стратегию их применения в долгосрочном периоде.
- ❑ **Осуществляет** поддержку инициативы и самостоятельности воспитанников в специфических для них видах деятельности, способен объединять процесс обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, способен выстраивать стратегию их применения в долгосрочном периоде.

Оптимальный уровень

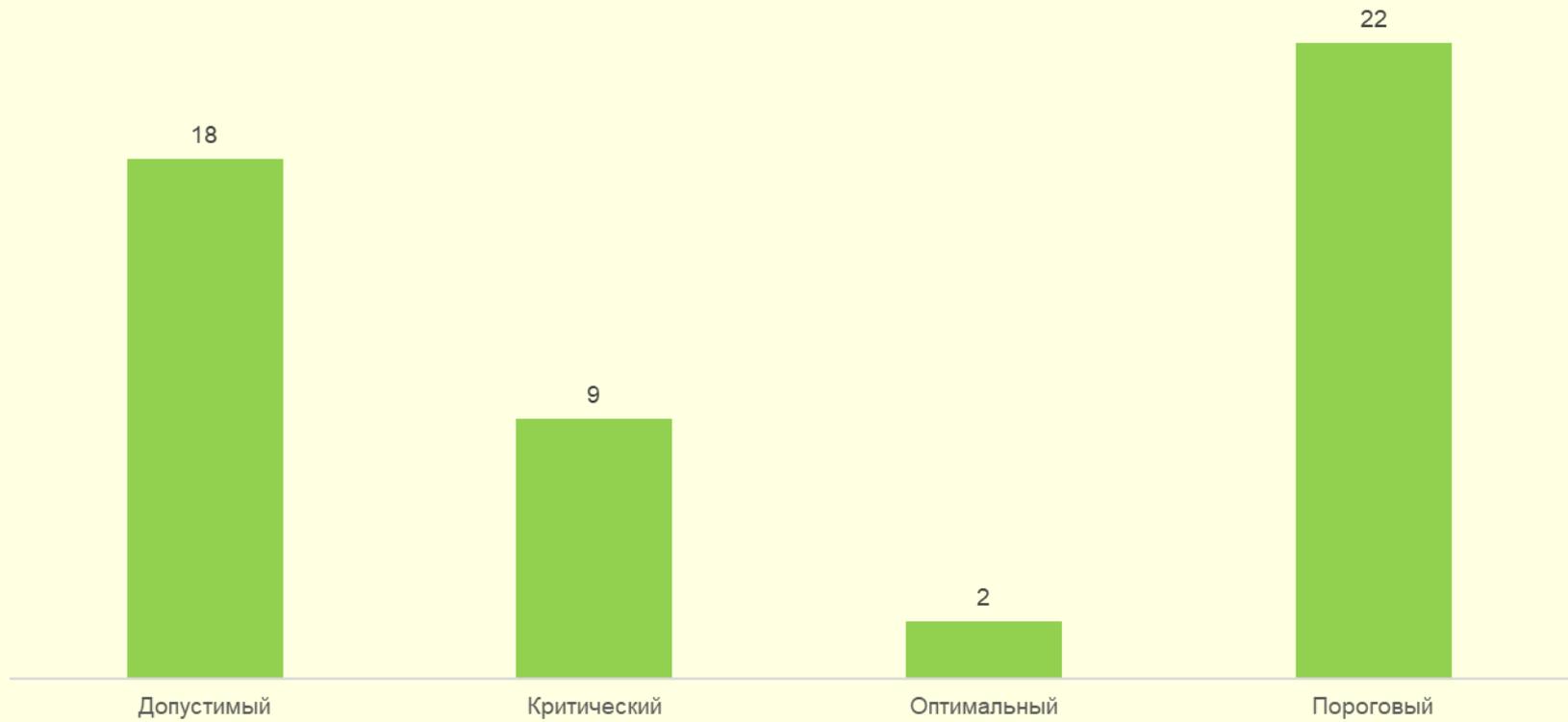
сформированные теоретические представления позволяют педагогу:

- ❑ идентифицировать педагогические факты и явления, рассматривать их развитие, объяснять и раскрывать их смысл;
- ❑ сформировать наиболее результативные способы достижения образовательных результатов в условиях самостоятельно выдвигаемых целей и оценки педагогических ситуаций, в том числе на основе проведенного исследования;
- ❑ самостоятельно конструировать учебно-воспитательный процесс с учетом особенностей развития обучающихся и нормативных требований;
- ❑ находить обоснованное решение любой методической задачи, ориентируется на достижения современной науки и практики.

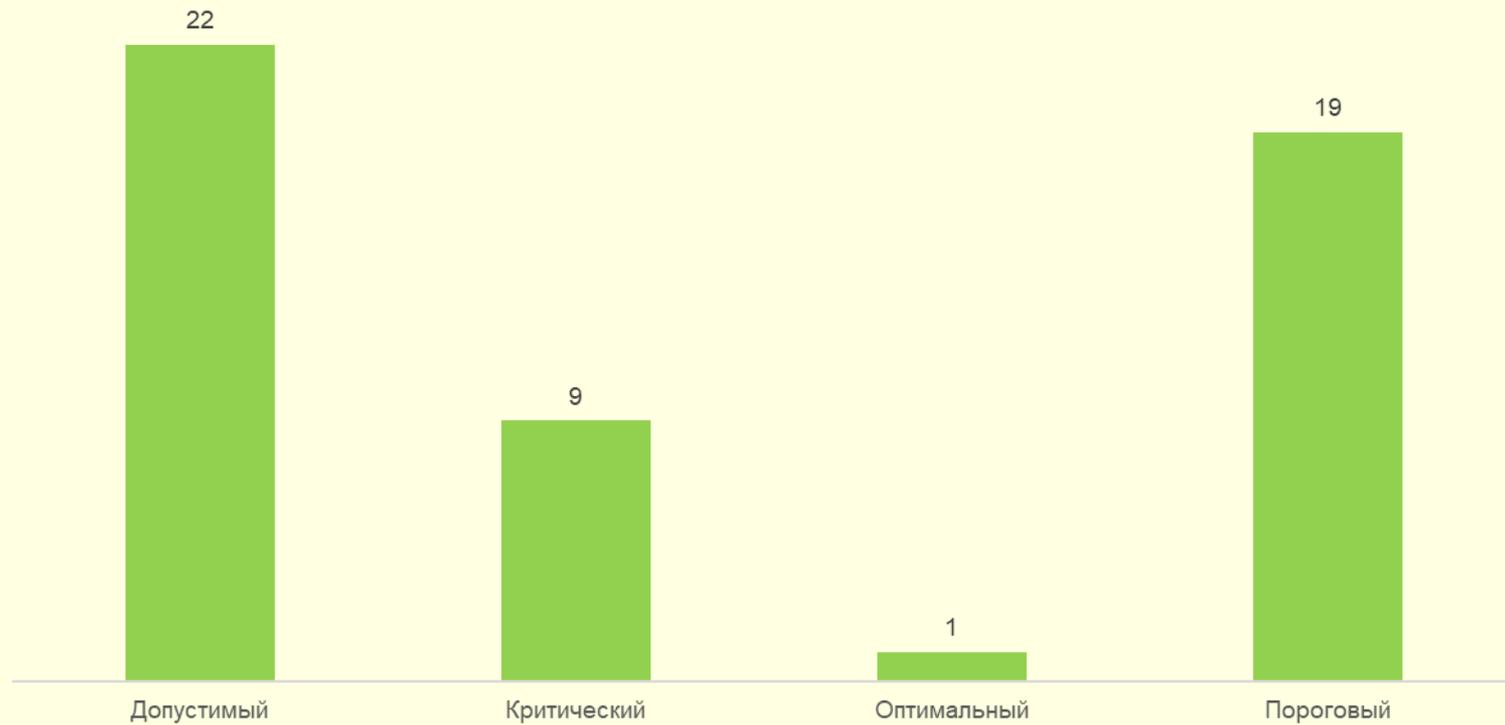
Методическая компетенция



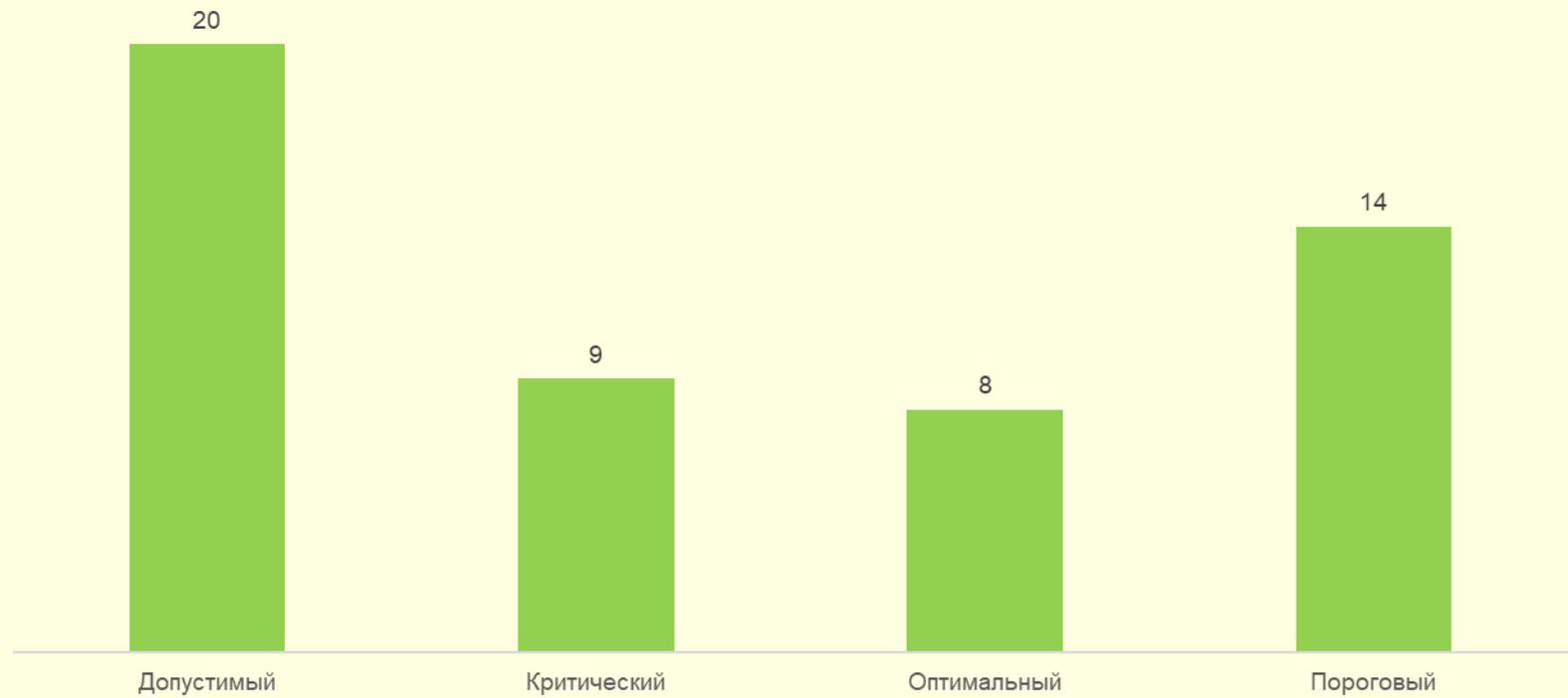
Технологическая компетенция



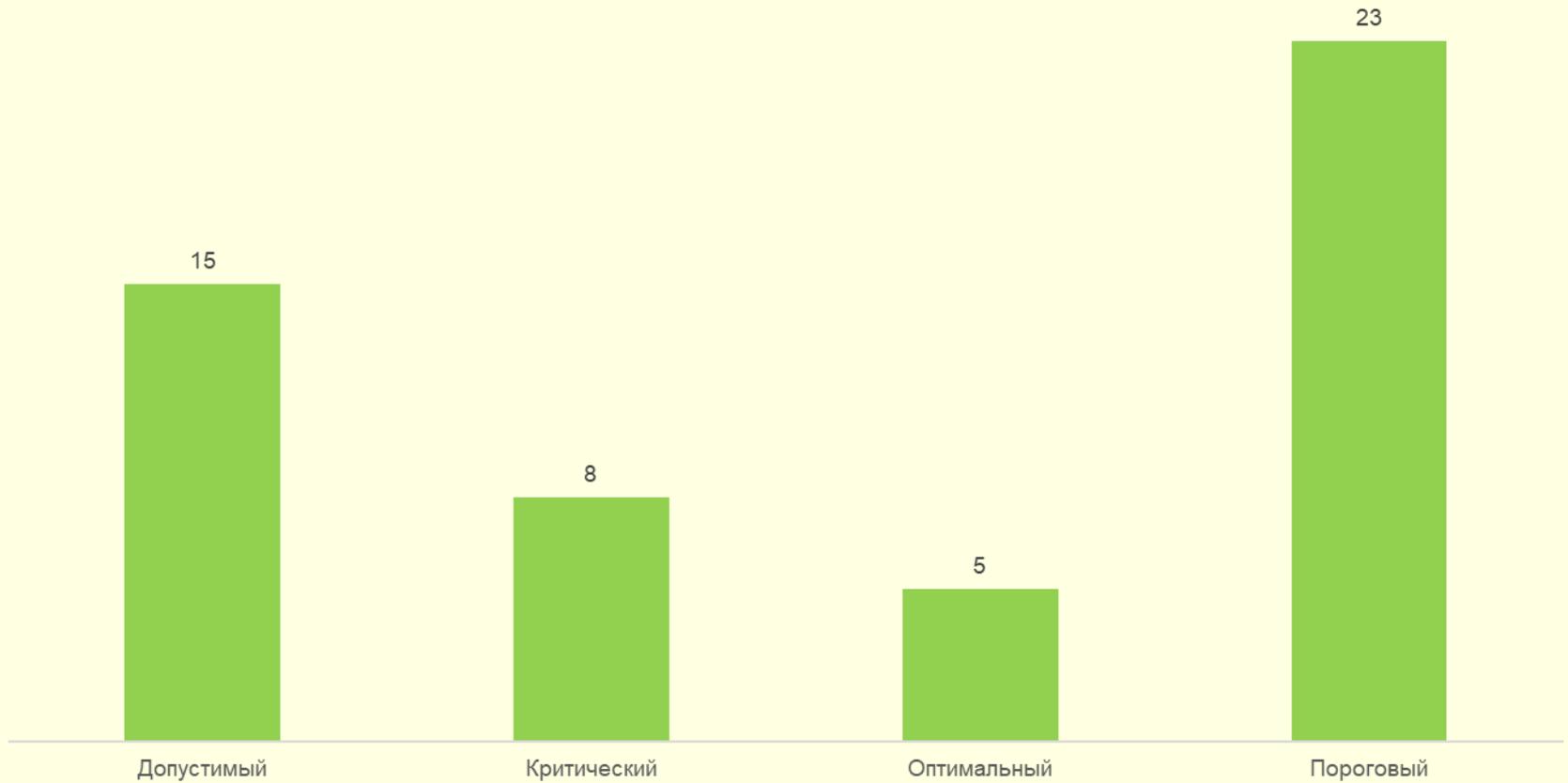
Исследовательская компетенция



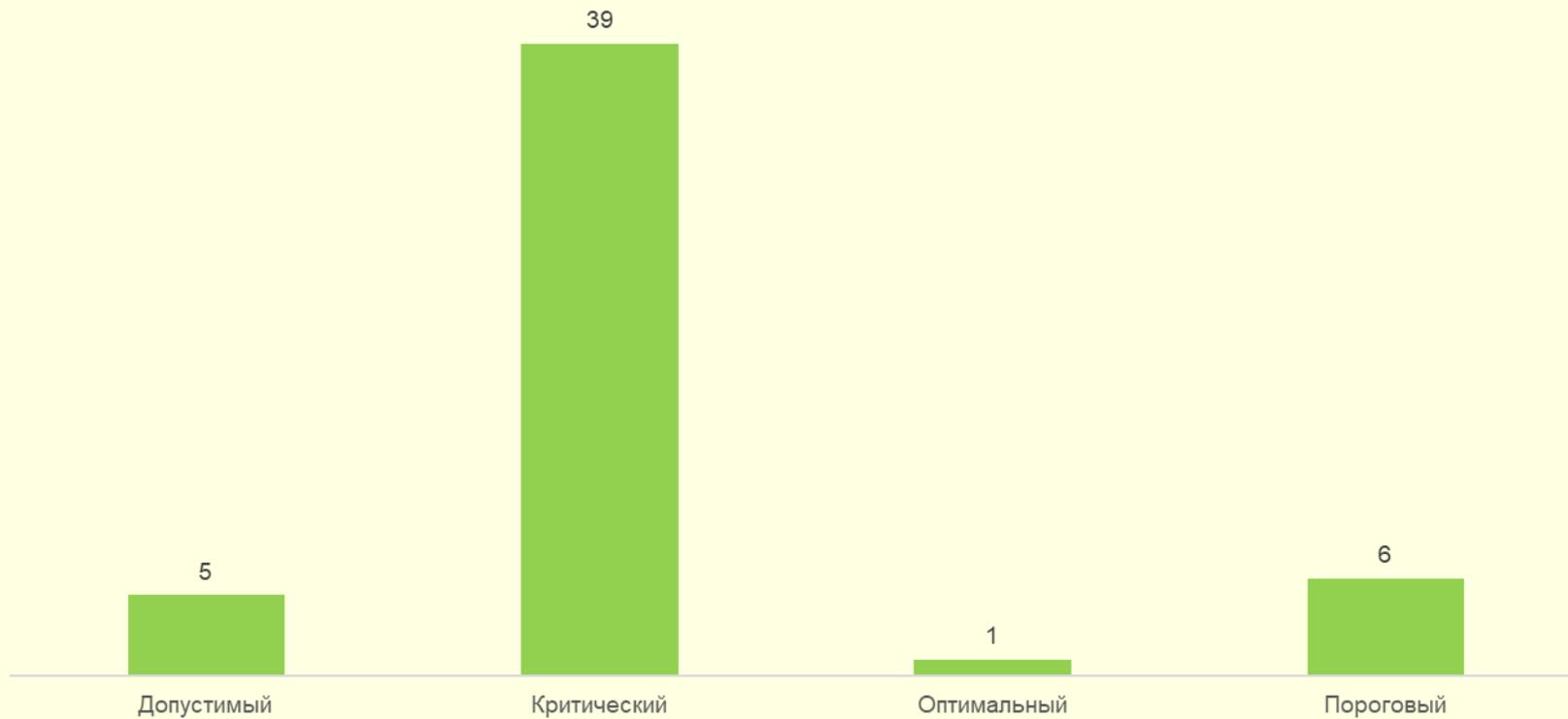
Проектная компетенция



ИКТ - компетенция



Коррекционно - развивающая компетенция



План работы методического объединения воспитателей групп раннего возраста на 2021-2022 учебный год

Цель: обеспечение условий профессионального роста воспитателей, работающих с детьми раннего возраста, направленное на удовлетворение их профессиональных запросов (дефекцитов).

Задачи:

1. Расширять теоретические и практические знания педагогов по созданию условий познавательного и коммуникативного развития детей раннего возраста.
2. Способствовать повышению интереса педагогов к поиску активных форм и методов работы в области сенсорного развития детей раннего возраста.
3. Стимулировать использование в практической деятельности воспитателей групп раннего возраста ИКТ технологий как показателя общей педагогической культуры и профессионального мастерства.
4. Содействовать поиску конструктивных форм взаимодействия с семьей, способствующих установлению доверительно-деловых отношений между педагогами и родителями в период адаптации.
5. Выявлять, обобщать и распространять передовой педагогический опыт.

Заседание № 2: Овладение коррекционно – развивающей компетентностью в процессе психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития ребенка, способствующего адаптации и социализации на основе удовлетворения его потребностей.

Содержание работы	Формы	Место	Срок	Ответственные	Методический продукт
<p>1. «Домашние животные».</p> <p>2. Развитие двигательной активности детей раннего возраста в процессе подвижных игр</p> <p>3. Взаимодействие воспитателя с педагогом – психологом и родителями в период адаптации</p>	<p>ООД по развитию речи (вторая группа раннего возраста)</p> <p>выступление из опыта работы</p> <p>выступление из опыта работы</p>	<p>ZOOM - конференция</p>	<p>I 2022</p>	<p>Буханцева О.И. (ДОУ № 5)</p> <p>Савицкая И.Н. (ДОУ № 19)</p> <p>Сараева Е.Е. (ДОУ № 29)</p>	<p>Пополнение методкопилки</p>

Заседание № 3: Развитие исследовательской компетентности у воспитателей групп раннего возраста как системообразующего фактора

Содержание работы	Формы	Место	Срок	Ответственные	Методический продукт
1. «Игрушки».	ООД по познавательному развитию с художественно-эстетическим направлением (вторая группа раннего возраста)	ZOOM - конференция	III 2022	Рагулина Е.А. (ДОУ № 32)	Пополнение методкопилки
2. Сенсорные эталоны как средство развития конструктивных способностей детей раннего возраста	консультация			Литовченко Н.В. (ДОУ № 10)	
3. Сенсорное развитие детей раннего возраста посредством дидактических игр	выступление из опыта работы			Каленюк Т. П. (ДОУ № 30)	
4. Сенсорное развитие детей раннего возраста	выступление из опыта работы			Водолазкина Е.А. (ДОУ № 12)	

Заседание № 4: Систематизация эффективных методов и приемов работы с применением ИКТ в воспитании детей раннего возраста приемами самореализации и развития индивидуальности в рамках профессии

Содержание работы	Формы	Место	Срок	Ответственные	Методический продукт
1. «Колобок»	ООД по познавательному развитию с использованием игр В.В.Воскобовича консультация	ZOOM - конференция	IV 2022	Ларина Ю.А. (ДОУ № 10)	Пополнение методкопилки
2. Обеспечение эмоционального благополучия детей раннего возраста средствами коммуникативных игр	Выступление из опыта работы с презентацией			Капустина Л.Н. (ДОУ № 19)	
3. Элементы песочной терапии в развитии детей раннего возраста	Выступление из опыта работы с мастер - классом			Зейко С.Е. (ДОУ № 29)	
4. Анализ работы ГМО за 2021 -2022 учебный год Анкетирование педагогов.	выступление из опыта работы			Носкова Н.С.	

**ЖЕЛАЕМ ТВОРЧЕСКИХ
УСПЕХОВ, КОЛЛЕГИ!**