

## **Мониторинг профессиональных дефицитов воспитателей групп раннего возраста**

**Слайд № 1** Нашу работу начнем сегодня с результатов мониторинга профессиональных дефицитов педагогических работников муниципальных автономных дошкольных образовательных учреждений города Мончегорска, который был проведен в апреле 2021 года МБУ «ЦРО». Исследование проводилось с целью выявления соответствия уровня сформированности профессиональных компетенций педагогов требованиям федерального государственного образовательного стандарта и требованиям Профессионального стандарта педагога, для оказания помощи педагогам в освоении своих профессиональных дефицитов для определения индивидуальных задач повышения профессиональной компетентности.

Определение уровня профессиональных компетенций педагогов проводился в форме анкетирования педагогов – вы заполняли оценочные листы в электронном виде в сети «Интернет», по 15 вопросов на каждую компетенцию из следующих. **Слайд № 2, № 3**

### **Слайд № 4**

По каждой компетенции определялся уровень ее сформированности.

### **Слайд № 5**

**Критический уровень** - педагог распознает педагогические явления, однако затрудняется в их характеристике, в установлении взаимосвязи отдельных педагогических явлений, знания не системны и отрывочны.

Не всегда осознанно может применять теоретические знания для решения стандартных задач профессиональной деятельности.

Затрудняется в определении педагогических целей в конкретных условиях, в обосновании средств и способов достижения поставленной задачи, в оценке результата и собственных действий по его достижению.

Не может оценить возможности использования современных средств обучения и технологий (в том числе ИКТ) для достижения новых

образовательных результатов и осуществить их перенос в собственную деятельность.

Учет внешних факторов, влияющих на эффективность образовательного процесса (индивидуальные возможности и особенности развития обучающихся, особенности преподаваемого предмета, развитие способностей и творческого потенциала каждого воспитанника как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром, нормативные требования), слабо выражен и не является необходимым условием обеспечения результативности решения профессиональных задач.

### **Слайд № 6**

**Пороговый уровень** - педагог имеет определенную сумму знаний, но в своей практической деятельности руководствуется готовыми разработками, рекомендациями, не умея самостоятельно анализировать и конструировать учебный процесс, находить обоснованное решение методической задачи и творчески его перерабатывать, обоснованно выбирать пути решения проблемы, способы деятельности и технологии обучения.

Педагог испытывает затруднения в проектировании метапредметного содержания и видов деятельности обучающихся, интегрированного содержания образовательных областей и видов деятельности воспитанников для достижения образовательных результатов.

Владеет отдельными элементами методической системы, элементами технологий обучения (в том числе средствами ИКТ-технологий), не выстраивая их в системе.

### **Слайд № 7**

**Допустимый уровень** - педагог осуществляет профессиональную деятельность на теоретической основе осмысления цели, содержания, ожидаемых результатов, условий их выполнения.

Основываясь на существующих методических рекомендациях, нормативных требованиях, может проанализировать предложенные решения

на теоретической основе и осознанно выбрать последовательность применения выбранных методов, технологий, средств (включая ИКТ), педагогического инструментария для достижения и оценки новых образовательных результатов.

Проектирует образовательный процесс с учетом внешних факторов, способов деятельности на метапредметном содержании, способен выстраивать стратегию их применения в долгосрочном периоде.

Осуществляет поддержку инициативы и самостоятельности воспитанников в специфических для них видах деятельности, способен объединять процесс обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, способен выстраивать стратегию их применения в долгосрочном периоде.

#### **Слайд № 8**

**Оптимальный уровень** - сформированные теоретические представления позволяют педагогу:

-идентифицировать педагогические факты и явления, рассматривать их развитие, объяснять и раскрывать их смысл;

-сформировать наиболее результативные способы достижения образовательных результатов в условиях самостоятельно выдвигаемых целей и оценки педагогических ситуаций, в том числе на основе проведенного исследования.

-самостоятельно конструировать учебно-воспитательный процесс с учетом особенностей развития обучающихся и нормативных требований;

-находить обоснованное решение любой методической задачи, ориентируется на достижения современной науки и практики.

Сводная информация по опросным листам педагогов анализировалась методистом МБУ «ЦРО» Ципилевой Т.Л. для планирования и корректировки мероприятий по повышению профессиональной компетентности педагогов

муниципалитета. Общее число педагогических работников дошкольных образовательных учреждений, принявших участие в исследовании, 384 человека, из них воспитатели групп раннего возраста – 51 человек.

По результатам мониторинга профессиональных дефицитов уровень владения педагогическими работниками профессиональными компетенциями характеризуется следующим образом:

- ✓ **Слайд № 9** владеют методической компетенцией на оптимальном и допустимом уровнях 28 человек, это 55% опрошенных, критический уровень владения профессиональными компетенциями показали 7 человек 14 %, пороговый 16 - 31%.
- ✓ **Слайд № 10** технологической компетенцией владеют на оптимальном и допустимом уровнях – 20 человек – 39 %, критический уровень владения 9 человек 18 %, пороговый 22 – 43 %.
- ✓ **Слайд № 11** владеют исследовательской компетенцией на оптимальном и допустимом уровнях - 23 человека – 45 %, критический уровень владения 9 человек 18%, пороговый 19 – 37 %.
- ✓ **Слайд № 12** проектной компетенцией владеют на оптимальном и допустимом уровнях – 28 педагогов, что составляет 55 %, критический уровень владения 9 человек 18 %, пороговый 14 человек – 27 %
- ✓ **Слайд № 13** ИКТ - компетенцией владеют 20 человек – 39 %, критический уровень владения 8 человек 16 %, пороговый 23 человека – 45 %
- ✓ **Слайд № 14** коррекционно- развивающей компетенцией на оптимальном и допустимом уровне – 6 человек 13 %, критический уровень владения 39 человек 74 %, пороговый 6 человек – 13 %

Вот такие результаты мониторинга профессиональных дефицитов воспитателей групп раннего возраста получились.

В результате анализа мониторинга профессиональных дефицитов составлен план работы ГМО воспитателей групп раннего возраста на 2021 – 22 учебный год.

**Слайд № 15, 16, 17,18, 19, 20**

В конце 2021-2022 учебного года так же пройдет мониторинг профессиональных дефицитов педагогических работников муниципальных автономных дошкольных образовательных учреждений города Мончегорска, и мы посмотрим, как изменяться результаты.

Руководитель ГМО воспитателей групп раннего возраста

Н.С. Носкова