

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК ФОРМА ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Таболкина Лариса Александровна,
воспитатель высшей квалификационной категории
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 24 комбинированного вида»

Игра является основным видом деятельности детей дошкольного возраста. Она является сквозным механизмом развития ребёнка (п. 2.7. ФГОС ДО), посредством которой реализуются содержание пяти образовательных областей: «Социально - коммуникативное развитие»; «Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Художественно - эстетическое развитие»; «Физическое развитие». Игры помогают войти в мир взрослых, вступить с ними в сотрудничество. В игре у ребенка первично - моделирование действий с предметами, вторично - общественные взаимоотношения. Игры влияют на все стороны психики ребенка, на развитие личности в целом. Социальные отношения являются фундаментом в развитии мышления, интеллекта и речи. Игра служит для детей не просто развлечением, но также является ключом к познанию окружающего мира, развитию фантазии, логического мышления, развитию усидчивости и прочих важных качеств.

Дидактическая игра представляет собой вид деятельности ребенка, которая отличается активным творческим характером и высокой эмоциональной насыщенностью. В силу этого ей присущи черты, характерные для всякой деятельности: наличие цели, мотивов, средств реализации, планомерных действий, результата. Цели игры не являются постоянными, так как для реализации своих игровых целей ребенок подбирает себе товарищей, необходимые игрушки, по ходу игры совершает определенные действия и поступки, вступает в разнообразные отношения с играющими.

Дидактическая игра воспитывает, развивает в ребёнке память, внимание, наблюдательность, интеллект и фантазию – словом, всё, что составляет богатство человеческой личности. Она способствует: развитию познавательных способностей, получению новых знаний, их обобщению и закреплению. В процессе игры, дети усваивают общественно выработанные средства и способы умственной деятельности, многие сложные явления расчлениятся на простые и наоборот, единичные обобщаются; следовательно, осуществляется аналитическая и синтетическая деятельность. Некоторые дидактические игры как будто не вносят ничего нового в знания детей, однако они приносят большую пользу тем, что учат детей применять имеющиеся знания в новых условиях.

Эмоциональное и физическое благополучие ребенка зависит от того, что его окружает. Это не только предметно-развивающая среда, но и мы – взрослые. Именно мы должны создать все условия для разностороннего развития личности.

Маленькие дети очень восприимчивы и впечатлительны, они требуют к себе особо бережного отношения. Поэтому стараюсь создать в группе максимально комфортную обстановку. Детей в группе окружает разнообразный яркий и красочный дидактический материал, к которому дети имеют свободный доступ и могут самостоятельно его использовать.

Любую информацию, передающуюся через игру, дети лучше запоминают и усваивают. Важно, чтобы игра соответствовала возрасту ребенка.

На 2-3 году жизни дети учатся выделять, цвет, форму и величину как особые признаки предметов, накапливать представления об основных разновидностях цвета и формы и об отношении между предметами по величине. Играя, ребенок знакомится с окружающим его миром, получает представление о различных предметах и явлениях, учится определять социальные связи, систематизировать, сравнивать, обобщать; развивает слуховое внимание, голос, темп речи, правильное произношение, дикцию, память, внимание, расширяет словарный запас. Ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала только стимулирует ребёнка к открытиям. Развивающие дидактические игры занимают важнейшее место в жизни ребенка. Они расширяют представление малыша об окружающем мире, обучают ребенка наблюдению и выделению характерных признаков предметов (величину, форму, цвет, различать их, а также устанавливать простейшие взаимосвязи).

Дидактические игры условно можно разделить на три типа:

1. Игры с предметами, игрушками
2. Словесные игры
3. Настольно-печатные

Игры с игрушками и различными предметами способствуют развитию тактильных ощущений, фантазии, мышления. Дети учатся узнавать предметы по внешнему виду. Игры с предметами развивают мелкую моторику; сенсорные, мыслительные, творческие и конструкторские способности детей.

Словесные игры развивают речь, пополняют словарный запас, развивают умение вести диалог и выражать свои мысли, закрепляют правильное произношение.

Настольно-печатные игры направлены на улучшение визуального восприятия, зрительной памяти, а также внимания. Помогают детям получить разнообразные представления о свойствах предметов (цвет, форма, величина и т.д.), способствуют

развитию восприятия, развивают в детях усидчивость, логическое мышление. Игра должна быть понятна и интересна малышу. Для такого возраста подходят такие настольные игры, как карточки с временами года, животными, цветами; магнитная доска с животными, цифрами, буквами; элементарные пазлы из 3-4 элементов; деревянные конструкторы с различными элементами и др.

Игра является формой обучения детей. Воспитатель одновременно является и учителем, и участником игры. Он учит и играет, а дети, играя, учатся.

Игра — основной способ познания мира ребенком. Уделяйте побольше внимания игре с детьми, но помните, что в возрасте 2-3 лет дети не могут еще сосредоточиться надолго. С помощью игры можно помочь ребенку расти счастливой, гармоничной и развитой личностью. (Показ видеоролика).