



## Познавательный-исследовательский проект в средней группе «Познавайка»

Домашняя Е.А.,  
воспитатель МАДОУ № 5

### Актуальность проекта:

Проектный метод обучения направлен на развитие личности ребенка, его познавательных, творческих способностей. Проектная деятельность, как ни какая другая поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи. Метод проектов актуален по ряду причин:

- помогает ребенку получить ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию;
- требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления;
- проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно – адекватным способом. Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно – значимого продукта.

Тему проекта выбрала не случайно, хотелось подвести итог, по изучаемой мною, на протяжении нескольких лет методической теме «Формирование познавательной активности у детей».

Мой проект посвящен опытно-экспериментальной деятельности. Нет более пытливого исследователя, чем ребенок. Он охвачен жаждой познания огромного мира. Ребенку-дошкольнику по природе присуща ориентация на познание окружающего мира и экспериментирование с объектами и явлениями реальности. Это даёт детям представления о различных сторонах изучаемого объекта, а так же, обогащает память ребёнка, активизирует его мыслительные процессы, включает в себя активные поиски решения задач.

Детское экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного детства, основу которой составляет познавательное ориентирование. Главным доказательством этого является тот факт, что деятельность экспериментирования пронизывает все сферы детской жизни, в том числе и игровую, которая возникает значительно позже деятельности экспериментирования и строится самими детьми, что способствует их саморазвитию, именно эта деятельность идёт от самого ребёнка с первых месяцев его жизни. Лев Семенович Выготский неоднократно говорил, что в дошкольном возрасте экспериментирование является ведущим, а в первые три года - практически единственным способом познания мира, уходя своими корнями в манипулирование предметами.

Слайд *«Чем больше ребенок видел, слышал и переживал, чем больше он знает, и усвоил, чем большим количеством элементов действительности он располагает в своём опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его*

творческая, исследовательская деятельность».

(Лев Семёнович Выготский)

Экспериментирование как специально-организованная деятельность способствует становлению целостной картины мира ребенка дошкольного возраста и основ культурного познания им окружающего мира.

Как показывает практика, знания, полученные во время проведения опытов, запоминаются надолго.

Слайд *Китайская пословица гласит: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму».* Усваивается все прочно и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам.

**Тип проекта:** познавательно-исследовательский.

**Срок:** средней продолжительности.

**Участники проекта:** Дети, воспитатели, родители.

**Цель проекта** – Развитие познавательной активности детей посредством опытно-экспериментальной деятельности.

**Задачи проекта:**

1. Развивать инициативность, способность устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного эксперимента и делать выводы.
2. Развивать интерес к объектам природы и любознательность в процессе экспериментирования.
3. Научить детей вести наблюдения за объектами неживой природы.
4. Научить конкретным способам экспериментирования и исследования объектов неживой природы.
5. Научить проводить простейшие опыты с природными объектами, используя правила безопасности.
6. Воспитывать бережное отношение и любовь к природе.
7. Повысить компетентность родителей в познавательном развитии дошкольников.

**Предполагаемые результаты:**

- Сформированность предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы.
- Сформированность умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно, умения получать сведения об объекте в процессе его практического исследования.

#### Этапы реализации проекта

мероприятия	цель	срок реализации	участники
<b>I Подготовительный этап (октябрь 2018)</b>			
Изучение методической литературы	Повышение уровня самообразования, организации познавательно-исследовательской деятельности детей	Октябрь 2018	Педагоги
Анкетирование родителей	Выявить степень участия родителей	Октябрь 2018	Педагоги, родители

«Организация познавательной-исследовательской деятельности ребенка дома»	экспериментальной деятельности ребенка и в поддержании у него познавательного интереса.		
Подбор, создание и оформление консультативного материала для родителей	Просвещение родителей по данной теме.	Октябрь 2018	Педагоги
Организация развивающей среды в группе - оформление уголка экспериментирования	Создать необходимые условия для детского экспериментирования.	Октябрь 2018	Педагоги, родители
Составление плана мероприятий с опорой на сетку ООД, подбор детской худ.литературы	Планирование практических мероприятий по реализации проекта	Октябрь 2018	Педагоги
Разработала картотеки «Опыты и эксперименты в средней группе», «Наблюдения за объектами неживой природы».		Октябрь 2018	Педагоги
<b>II этап- основной (практический) (ноябрь 2018 – январь 2019)</b>			
Родительское собрание «Роль семьи в развитии интереса ребенка к опытно-экспериментальной деятельности»	Способствовать желанию родителей принимать участие в поддержании интереса у детей к познавательной-исследовательской деятельности.	Ноябрь 2018	Педагоги, родители
Образовательная деятельность «Ветер – ветерок»	Продолжать знакомить детей с природным явлением формировать представления о ветре. Дать детям представление о необходимости воздуха для человека и животных; что воздух перемещается за счет ветра, подвести к пониманию того, что воздух	Ноябрь 2018	Педагоги, дети

	есть вокруг нас.		
Совместная деятельность детей и родителей «Изготовление вертушки»	Привлечь родителей к совместной деятельности с детьми по изготовлению оборудования для познавательно-исследовательской деятельности	Ноябрь 2019	Дети, родители
Наблюдение за ветром на прогулке с помощью вертушки	Расширять представления детей о ветре. Учить детей наблюдать, проводить опыты и самостоятельно делать выводы. Активизировать словарь (ветер, ветерок, ветрище, колючий, вьюга).	Ноябрь 2018	Педагоги, дети
Познавательно-исследовательская деятельность «Дети машут - веером»	Формировать представление о том, что ветер – это движение воздуха. Развивать способности устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного экспериментирования и делать выводы.	Ноябрь 2018	Педагоги, дети
Итоговое занятие по теме «Ветер, ветер, ты могуч»	Закреплять знания детей о природном явлении - ветер, причинами его возникновения, ролью в жизни живых организмов, в том числе и человека.	Ноябрь 2018	Педагоги, дети
Беседа «Воздух повсюду»	Расширять представления детей о воздухе, его свойствах.	Ноябрь 2018	Педагоги, дети
Познавательно-исследовательская деятельность «Надувание мыльных пузырей», «Надувание воздушных шариков»	Развивать способности устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного экспериментирования и делать выводы (обнаружить воздух, доказать, что воздух, занимает место).	Ноябрь 2018	Педагоги, дети
Образовательная деятельность «В гостях у Зимушки –	Расширять представления детей о свойствах воды, ее состояниях. Учить	Декабрь 2018	Дети, педагоги

зимы»	устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед.		
Познавательная-исследовательская деятельность «Свойства воды»	Закрепить уже полученные ранее знания о воде и ее свойствах.	Декабрь 2018	Дети, педагоги
Познавательная-исследовательская деятельность «Снег холодный и белый»	Выявить свойства снега.	Декабрь 2018	Дети, педагоги
Совместная деятельность детей, родителей и педагогов (постройки из снега)	Вовлекать родителей в совместную деятельность с детьми, укреплять физическое здоровье воспитанников, развивать творческий потенциал детей.	Декабрь 2018	Дети, родители, педагоги
Наблюдение за сосульками.	Расширять знания детей о различных состояниях воды. Формировать навыки безопасности жизнедеятельности (сосульки могут быть опасны для человека).	Декабрь 2018	Дети, педагоги
Аппликация «Сосульки»	Учить передавать форму сосулек, отражать свои наблюдения в изобразительной деятельности	Декабрь 2018	Дети, педагоги
Беседа «Как много интересного бывает зимой»	Развивать познавательную активность детей: устанавливать причинно – следственные связи, уметь использовать модели в познавательной деятельности.	Декабрь 2018	Дети, педагоги
Познавательная-исследовательская деятельность «Цветные льдинки»	Продолжать расширять знания детей о различных состояниях воды. Познакомить детей с термометром, понятием	Январь 2019	Дети, педагоги

		«температура».		
Наблюдение за снежинками на прогулке	за на	Рассмотреть через лупу строение снежинок, объяснить детям, что одинаковых снежинок не бывает. Развивать любознательность и наблюдательность в процессе ознакомления с явлениями природы.	Январь 2019	Дети, педагоги
Рисование «Такие разные снежинки» (кляксография с трубочкой)		Учить рисовать снежинку, видеть красоту рисунка, выполненного одним цветом.	Январь 2019	Дети, педагоги
Образовательная деятельность «Вода – источник жизни»		Закреплять знания детей о воде, о значении воды в жизни живой природы. Способствовать развитию умения проводить исследования, добиваться результатов, обобщать результаты опытов. Воспитывать бережное отношение к воде.	Январь 2019	Дети, педагоги
Беседы «Гололед», «Осторожно тонкий лед»		Рассказать, о правилах безопасности в зимнее время - в гололед; учить детей по картинкам определять опасную ситуацию; описывать ее, и правила, которые надо соблюдать, чтобы не получить травму и не погибнуть.	Январь 2019	Дети, педагоги
Познавательная исследовательская деятельность «Вода имеет форму?!»		Помочь детям опытным путем доказать что вода приобретает форму того сосуда, в который налита, развивать любознательность.	Январь 2019	Дети, педагоги
Беседа «Как был наказан любопытный язычок»		Научить заботиться о своей безопасности в зимний период (железные предметы зимой опасны, нельзя к ним прикасаться языком,	Январь 2019	Дети, педагоги

	губами)		
Совместная деятельность родителей и детей «Экспериментируем дома»	Продолжать формировать у детей интерес к поисково - исследовательской деятельности.	Январь 2019	Дети, педагоги
Чтение детской художественной литературы: А.Пушкин «Ветер, ветер! Ты могуч!», Л.Воронкова «Снег идет», Я Аким «Первый снег»,	Расширять представления об объектах неживой природы средствами художественной литературы.	Ноябрь 2018 – январь 2019	Дети, педагоги
<b>III этап- заключительный (февраль 2019)</b>			
Игра – развлечение «Познавайки»	Расширять знания и представления детей о неживой природе.	Февраль 2019	Дети, педагоги
Итоговое анкетирование родителей	Выявление уровня заинтересованности родителей в совместных занятиях с детьми по экспериментальной деятельности	Февраль 2019	Дети, педагоги
Педагогическая диагностика (Диагностические ситуации «Что мне интересно?», «Что нам интересно?» - О.В. Афанасьева)	Выявить интерес детей к экспериментированию, определить наиболее привлекательные для них разновидности данной деятельности.	Февраль 2019	Дети, педагоги
Круглый стол «Поддержка инициативы и самостоятельности дошкольников»	Презентация проекта «Познавайка»	Февраль 2019	Педагоги

**На подготовительном этапе** работы над проектом изучила необходимую литературу по данной теме, организовала развивающую предметно-пространственную среду, подобрала материалы и оборудование.

Составила план мероприятий с опорой на сетку ООД и подобрала детскую худ.литературу.

Разработала картотеки к данному проекту: опыты и эксперименты в средней группе; наблюдений за объектами неживой природы.

Подобрала и оформила консультативный материал для родителей.

Провела анкетирование родителей с целью выявить степень участия родителей в экспериментальной деятельности ребенка и в поддержании его познавательного интереса. В результате анкетирования выявилась низкая степень участия родителей в поддержании познавательного интереса у детей, нежелание участвовать в экспериментальной деятельности ребенка. Поэтому, чтобы мотивировать родителей своих воспитанников к совместной познавательно-исследовательской деятельности с детьми я провела родительское собрание на тему «Роль семьи в развитии интереса ребенка к опытно-экспериментальной деятельности», организовала посещение родителями занятий в группе, оформила наглядную информацию «Организация детского экспериментирования в домашних условиях», «Экспериментирование с водой», «Играя - познаем» в родительском уголке, привлекла родителей к созданию уголка экспериментирования в группе.

*СЛАЙД - приборы – помощники: микроскоп, увеличительные стекла, песочные часы, и магниты;*

*- Прозрачные и не прозрачные сосуды разной конфигурации и разного объема: пластиковые бутылки, стаканы, ведерки, воронки;*

*- Природные материалы: камешки разного цвета и формы, минералы, глина, земля, крупный и мелкий песок (разный по цвету), ракушки, шишки, скорлупа орехов, кусочки коры деревьев, сухие листья, веточки, пух, мох, семена фруктов и овощей, шерсть;*

*- Бросовый материал: кусочки кожи, меха, лоскутки ткани, пробки, проволока, деревянные, пластмасса, металлические предметы*

*- Разные виды бумаг: обычная, альбомная, тетрадная, калька, наждачная;*

*- Красители: ягодный сироп, акварельные краски;*

*- Медицинские материалы: пипетки, колбы, пробирки, мензурки, вата, воронки, мерные ложечки;*

*- Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, деревянные зубочистки, мука, соль, цветные и прозрачные стекла, формочки, стеки, нитки.*

### **Практический этап:**

Приступив к выполнению практического этапа с детьми, я обратила особое внимание на то что, важно научить ребят способам добывания знаний. Ребёнок должен стать активным в выборе содержания своего образования. Необходимо поддерживать инициативу детей. Накопления ребёнком опыта инициативного поведения в познавательной деятельности, как правило, становится его личным достижением и переносится в другие образовательные области.

Детям интересно всё: сломать лёд на луже и посмотреть, как намокает их обувь; высыпать сухой песок, и наблюдать, как его разносит ветер; встретить шмеля и послушать его жужжание и т.д. Доминирующим детским вопросом становится «почему?», недаром дошкольников называют «почемучками». Почему трава зелёная? Почему ветер дует? Откуда берутся солнечные зайчики? Множество подобных вопросов ежедневно обрушивают малыши на оказавшихся под рукой взрослых и на меня в том числе. Появляется потребность запомнить как можно больше причин и следствий, действующих в окружающем мире.

Опыт работы показывает, что исследование доступно детям раннего и младшего дошкольного возраста. Ребёнок всё старается увидеть, услышать, попробовать на вкус, понюхать, потрогать, разобрать. Поэтому каждый раз старалась рассказать детям о том,

чем мы будем заниматься на предстоящем занятии, заинтересовывать их. Побуждать их к выполнению тех или иных действий. В последствии, дети сами активно интересовались предстоящими мероприятиями, задавали интересующие вопросы, некоторые с нетерпением ждали опытов, экспериментов, интересных бесед и т.д. Радость, удивление, восторг испытывают дети, участвуя в процессе исследования.

Для ребенка важно, чтобы его мама и папа поддерживали его интересы, поэтому мы привлекаем их к активной помощи. Так, например, было предложено родителям дома проделать ряд опытов с водой, опыт с водой разной температуры. Что растворяется в воде, а что нет. Опыты с цветом красочная лампа, радужная вода и т.д. Провести исследования, ответить на вопросы, например, где можно найти воду дома? Для чего нужна вода и бережете ли вы ее? Родители помогают, направляют детей на выполнение заданий.

Сотрудничество с семьями детей не только помогает обеспечить единство и непрерывность педагогического процесса, но и вносит в этот процесс необходимую ребенку особую положительную эмоциональную окраску.

### **Заключение**

Внедряя любой проект, прежде всего, необходимо правильно поставить цель и найти нужный и безопасный способ его реализации. Важно спланировать и образовательный процесс на основе темы проекта, создать познавательную, безопасную, развивающую среду в группе, организовать совместную (с педагогами, родителями и детьми) деятельность. Ведь проект — это продукт сотрудничества и сотворчества воспитателей, детей, родителей, а порой и всего персонала детского сада.

Проект позволил разработать цикл мероприятий по познавательно-исследовательской деятельности по ознакомлению с объектами неживой природы (воздух, ветер, вода), обогатить развивающую среду группы - создана исследовательская лаборатория, где дети проводят простые и более сложные опыты. Лаборатория пополняется новыми материалами, которые находятся в доступном для детей месте.

Мы проводили опыты с воздухом, водой (льдом), ветром. Дети были в большом восторге от результатов своей деятельности и с удовольствием рассказывали о своих открытиях родителям и ставили свои небольшие опыты.

Проведенная мною педагогическая диагностика показала, что почти у всех воспитанников сформированы предпосылки познавательной деятельности, дети сами иницируют наблюдения, задают вопросы.

С высоким уровнем развития - 27% (6 чел.) - дети видят проблему, пытаются выдвигать предположения, способы решения проблемы, стараются самостоятельно планировать деятельность, выбирают предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением. В диалоге со взрослым поясняют ход деятельности. Формулируют в речи: достигнут или нет результат. Стараются делать выводы.

Со средним уровнем — 64% (13 чел.) - дети проявляют активный познавательный интерес. Видят проблему иногда самостоятельно или с небольшой подсказкой взрослого. Дети принимают задачу и разворачивают поисковые действия, но действуют непоследовательно, получают частичный результат. Делятся своими суждениями с помощью взрослого.

С низким уровнем развития – 9% (2 чел.) - дети включаются в проблемную ситуацию, но активность быстро затухает. Боятся проявить самостоятельность и инициативу в выборе способа действия. Действуют хаотично, переводят экспериментальную деятельность в игровую, то есть исследовательский поиск заменяется игровым манипулированием.

Таким образом, результаты, предполагаемые мною в начале реализации проекта:

- Сформированность предпосылок поисковой деятельности, инициативы.
- Сформированность умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно, умения получать сведения об объекте в процессе его практического исследования, в целом достигнуты.

Нам удалось заинтересовать и увлечь родителей. Анкетирование родителей по итогам проекта выявило положительную динамику роста заинтересованности родителей в совместных занятиях с детьми по экспериментальной деятельности, родители положительно относятся к интересу детей заниматься экспериментированием, и понимают, что роль детского экспериментирования занимает в развитии ребенка не последнее место. Преобладающими условиями для совместно детско-родительского экспериментирования они считают следующие: оказание помощи в чем-либо, поддержка. Но при этом родители говорили о своей занятости на работе, и что не хватает времени на то, чтобы все убрать за ребенком.

### **Список литературы**

1. Емельянова, Е. Исследовательская деятельность детей/Е. Емельянова//Ребенок в детском саду. – 2009. - № 3.
2. Паршукова, И.Л. Маленькие исследователи. Виды и структура исследовательских занятий в детском саду/И.Л. Паршукова //Дошкольная педагогика. – 2006. - № 1.
3. Тугушева Г.П. Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста, 2007
4. Дыбина О.В., «Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»
5. Пастюк О.В. «Организация экспериментальной площадки в ДОУ».
6. Рыжова Н.А. «Я и природа»
7. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников»
8. Николаева С.Н. « Экологическое воспитание дошкольников».

### **Анкета для родителей**

#### **«Организация познавательно-исследовательской деятельности ребенка дома»**

Цель: выявить степень участия родителей в экспериментальной деятельности ребенка и в поддержании его познавательного интереса.

1. Знаете ли Вы, что в группе углубленно занимаются вопросами познавательно-исследовательской деятельности?
2. Поддерживаете ли Вы проводимую работу по познавательно-исследовательской деятельности? В чем это проявляется?  
Беседовали с ребенком об экспериментировании.  
Создаете ребенку условия для проведения опытов дома.  
Проводите наблюдение с детьми за природными объектами.  
Другое
3. Интересует ли Вас лично данная проблема?
4. Часто ли Ваш ребенок задает вопросы? (Да / Нет / Никогда) Какие именно?
5. Как Вы на них реагируете?
  - а) стараюсь доступно рассказать ребенку все, что знаю;
  - б) отвечаю первое, что приходит в голову;
  - в) говорю, что у меня нет времени.
6. Присутствуют ли в речи вопросы-цепочки (за одним вопросом следует другой, возможно третий, относящийся к одной теме)
7. Как Вы думаете, в Вашем ребёнке проявляется исследовательская активность?  
Если да, то в чём именно?  
Ребенок много рассказывает о проведенных опытах.  
Пытается экспериментировать самостоятельно  
Просит Вас принять участие в экспериментах.
8. Какое участие Вы принимаете в исследовательской деятельности Вашего ребёнка?
9. Как Вы думаете, нужно ли поддерживать в ребёнке желание экспериментировать?  
Почему?
10. С какими предметами и материалами любит экспериментировать Ваш ребенок?
11. Нужна ли Вам консультационная помощь по организации детского экспериментирования в домашних условиях? ДА НЕТ (нужное подчеркнуть).

Спасибо за сотрудничество!