

Компьютерная игра в личностном развитии детей старшего дошкольного возраста.

Согласно новым требованиям ФГОС, внедрение инновационных технологий призвано, прежде всего, улучшить качество обучения, повысить мотивацию детей к получению новых знаний, ускорить процесс усвоения знаний. Одним из инновационных направлений являются ИКТ технологии, они становятся все более актуальны в современном мире.

Дошкольный возраст является самым значимым периодом в личностном развитии, и применение компьютерных технологий наложило определенный отпечаток на развитие личности современного ребенка. Они оказывают большое влияние на воспитание ребенка и его восприятие окружающего мира, дополнить его мир, скорректировать его развитие. Компьютерные игры являются наилучшей средой для обучения любому виду деятельности. Именно в этом возрасте формируются основные свойства и качества личности, которые определяют характер и индивидуальность человека. Играя в компьютерные игры, ребенок учится планировать, выстраивать логику элемента конкретных событий, представлений, у него развивается способность к прогнозированию результата действий. Он начинает думать прежде, чем делать. Все это означает начало овладения основами теоретического мышления, что является важным моментом при подготовке детей к обучению в школе. Компьютерные игры учат детей преодолевать трудности, контролировать выполнение действий, оценивать результаты. Благодаря компьютеру становится эффективным обучение планированию, контролю и оценки результатов самостоятельной деятельности, через сочетание игровых и неигровых моментов. Компьютерные игры повышают самооценку дошкольников. Достижения детей не остаются незамеченными им самим и окружающими. Дети чувствуют большую уверенность в себе, осваиваются наглядно-действенные операции мышления. Применение компьютерных игр создают эмоциональный настрой, вызывают интерес к новому материалу, повышают внимание и закрепляют ранее известный материал и позволяют направленно формировать высокую обучаемость детей, начиная с дошкольного возраста. Работа за компьютером способствует развитию у ребенка мелкой моторики пальцев рук и зрительно-моторной координации. Ребенок учится соотносить движения своих рук с результатами, которые он наблюдает на экране. Зрительно-моторная координация служит основой для овладения письмом и рисования. Развивается абстрактное мышление ребенка. Чаще всего вещи и существа в играх обозначаются простыми символами и значками. Таким образом, в основе абстрактного мышления лежит формирование способности

воспринимать знаки и символы. Абстрактное мышление необходимо для понимания ребенком схем, уравнений, написанных слов.

При использовании электронных интерактивных игр использую разные подходы к организации работы с детьми:

- включение игры в структуру занятий;
- самостоятельная игра детей на компьютере;
- индивидуальная работа.

В своей работе я использую компьютерные игры как часть занятия по ФЭМП, развитию речи, обучению грамоте, ознакомлением с окружающим и т.д. тем самым обогащая педагогический процесс новыми возможностями. Или как закрепляющий момент после обучающего занятия, но в этом случае обычное занятие становится короче (15-20 мин.), т.к. в заключительную часть вместо дидактической игры или беседы включается компьютерная закрепляюще-тренировочная или обучающая игра. В этих двух случаях я играю ведущую роль. Выбираю игру, закрепляющую знания, полученные на занятии, объединяю содержание, способы управления и правила игры, подсказываю и помогаю детям в случае необходимости. В этих двух случаях использую интерактивную панель, она удобна в использовании, очень проста в применении. Дети легко с ней справляются, так как почти у всех дома есть планшеты.

Самостоятельную игру детей на компьютере использую, как правило, в вечерние часы с применением уже знакомых обучающих компьютерных игр всех видов. Предлагаю несколько игр на выбор, и ребята выбирают наиболее интересную и близкую для них. Дети играют самостоятельно, включаюсь в процесс, только если ребята нуждаются в помощи.

Во время организованной образовательной деятельности замечая у того или иного ребенка проблемы с восприятием материала, планирую с ним в вечернее время индивидуальную работу с теми же играми.

Хочу обратить ваше внимание, что какими бы положительным, огромным потенциалом не обладали ИКТ технологии, но заменить живого общения педагога с ребенком они не могут и не должны. И конечно же при частом использовании ИКТ у детей теряется особый интерес к таким занятиям.

Соблюдая нормы Сан ПиНа использую электронные игры не более одной в течение дня и не чаще трех раз в неделю в дни наиболее высокой работоспособности детей: во вторник, в среду и в четверг. После занятия с детьми обязательно провожу гимнастику для глаз.

Нами был разработан комплекс компьютерных развивающих и обучающих игр. Подобранные нами игры направлены на развитие логического мышления, памяти,

внимания, обучают счёту и развивают кругозор ребёнка и т.д. Мы убедились, что использование компьютерных игр в дошкольном учреждении способно обеспечить всестороннее развитие личности современного дошкольника. Необходимо только правильно подбирать игры в соответствии с возрастом и поставленными воспитательно-образовательными задачами. Благодаря электронным играм и электронному способу подачи информации мы достигли следующих результатов:

- дети легче усваивают понятия формы, цвета и величины;
- глубже постигаются понятия числа и множества;
- быстрее возникает умение ориентироваться на плоскости и в пространстве;
- тренируется внимание и память;
- активно пополняется словарный запас;
- развивается мелкая моторика, формируется тончайшая координация движений глаз;
- уменьшается время, как простой реакции, так и реакции выбора;
- воспитывается целеустремлённость и сосредоточенность;
- развивается воображение и творческие способности;
- развиваются элементы наглядно-образного и теоретического мышления.

Включение в образовательное пространство дошкольного учреждения компьютерных электронных игр позволило подать и закрепить материал в наиболее доступной, привлекательной, игровой форме и усилить творческую составляющую учебного процесса.

Памятка для педагога

Преимущества использования интерактивных игр для ребенка:

- 1) Использование интерактивных игр позволяет включаться трем видам памяти: зрительной, слуховой, моторной, что позволяет сформировать устойчивые визуально-кинестетические и визуально — аудиальные условно-рефлекторные связи ЦНС. В процессе работы на их основе у детей формируются необходимые речевые навыки, а в дальнейшем и самоконтроль за своей речью;
- 2) Повышается мотивация обучения детей, активизация непроизвольного внимания за счет использования новых способов подачи материала, помогает развитию непроизвольного внимания;
- 3) Формирование и развитие совместной координированной деятельности зрительного и моторного анализаторов, т.к. мозг ребенка одновременно выполняет несколько видов деятельности: следит за изображением, отдает команды пальцами, а так же активизирует умственную деятельность;
- 4) Побуждение детей к познавательной деятельности;
- 5) Расширение объема получаемой информации, увеличение восприятия, лучшее запоминание чему способствует увеличение количества и качества иллюстративного материала
- 6) Высокая динамика способствует эффективному усвоению материала, памяти, воображения, творчества у детей
- 7) Восприятия образной информации, понятной детям, которые пока не владеют навыками чтения и письма;
- 8) Формирование у детей рефлексии. Учебные задания дают возможность наглядно представить результат своих действий, возможность исправить ошибку, если она сделана;
- 9) Развитие таких волевых качеств, как самостоятельность, собранность, усидчивость (т.к. решая проблемную задачу, ребенок стремится к достижению положительного результата, подчиняет свои действия поставленной цели).

Нельзя использовать мультимедийные технологии на каждом занятии!

- При подготовке и организации таких занятий от педагога, а также от детей, требуется больше интеллектуальных и эмоциональных усилий.

- При частом использовании ИКТ у детей теряется особый интерес к таким занятиям.
- Какими бы положительным, огромным потенциалом не обладали ИКТ технологии, но заменить живого общения педагога с ребенком они не могут и не должны.

«Гигиенические требования к персональным электронно- вычислительным машинам и организации работы» Сан ПиН:

4.12. В дошкольных образовательных учреждениях (ДОУ) рекомендуемая непрерывная продолжительность работы с ПЭВМ на развивающих игровых занятиях для детей 5 лет не должна превышать 10 мин, для детей 6 лет - 15 мин.

4.13. Игровые занятия с использованием ПЭВМ в ДОУ рекомендуется проводить не более одного в течение дня и не чаще трех раз в неделю в дни наиболее высокой работоспособности детей: во вторник, в среду и в четверг. После занятия с детьми проводят гимнастику для глаз.