

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №28 комбинированного вида»

Семинар - практикум для педагогов

«Формирование основ экологической грамотности по обучению

воспитанников разделному накоплению ТКО»

в рамках ГОШ «Клуб педагогических встреч»

Воспитатель:

Плаксина Инга Олеговна

Высшая квалификационная категория;

Учитель- логопед:

Рыбина Юлия Альбертовна

Высшая квалификационная категория

Дата: 24.01.2023

город Мончегорск

Проблема отходов является, несомненно, одной из важнейших проблем современного общества, глобальной экологической проблемой, которая требует немедленного решения не только со стороны государства, но и со стороны абсолютно каждого человека. Раздельный сбор отходов является одним из способов снижения экологической нагрузки на окружающую среду. Принцип разделения отходов может во многом облегчить жизнь – как на уровне отдельных людей, так и на уровне государства.

1 января 2019 года в России стартовала «мусорная реформа».

Особую актуальность обретает раздельный сбор отходов. С 1 января 2019 года в России стартовала «мусорная реформа». В 2017 году в основном законе об отходах – федеральном законе №89 – ФЗ появились соответствующие термины и полномочия у органов власти.

Статья 6: Полномочия субъектов РФ в области обращения с отходами.

Статья 8: Полномочия органов местного самоуправления в области обращения с отходами.

Статья 13: Требования к обращению с отходами на территории муниципальных образований.

Утверждены требования по цветовой дифференциации и маркировке контейнеров для раздельного сбора отходов:

«бумага» - синий цвет

«несортированные коммунальные отходы» - зеленый цвет

«пластик» - желтый цвет

«опасные ртутьсодержащие отходы и источники питания» - оранжевый цвет

«стекло» - красный цвет

«электронное и электрическое оборудование, утратившее потребительские свойства» - серый цвет.

Содержимое наших мусорных ведер состоит из четырех частей: органических отходов (остатков пищи), пластика, стекла и бумаги. Эти материалы пригодны для вторичной переработки.

В настоящее время в системе дошкольного образования происходят значительные перемены. Успех этих перемен связан с обновлением научной, методической и материальной базы обучения и воспитания. Одним из важных условий обновления является использование различных игровых форм организации методических мероприятий по обучению воспитанников и их родителей энергосбережению и раздельному накоплению ТКО.

Создавая условия для расширения и систематизации представлений воспитанников старшего дошкольного возраста о взаимосвязи мира природы, хозяйственной и природоохранной деятельности человека позволит найти разумные способы обращения с отходами жизнедеятельности человека:

- сохранить ресурсы (древесина, полезные ископаемые);

- сократить количество отходов на свалке;

- меньше загрязнять окружающую среду и сохранять здоровье людей.

Решая задачи в области обращения с отходами и повышения экологической культуры дошкольников, можно использовать различные формы работы:

- сюжетно – ролевые, дидактические и подвижные игры на экологические темы, на раздельное накопление твердых коммунальных отходов

- участие в экологических акциях «Мы – хозяева Земли», «Чистый двор», субботниках, днях охраны окружающей среды

- опытно - экспериментальная деятельность «Что произойдет с мусором если его закопать в землю?»

- беседы

- чтение художественной литературы;

- проведение семейного конкурса поделок из бросового материала, оформление выставки
- просмотр видеоролика «Природа просит о помощи», «Я природе помогу»
- продуктивная деятельность
- труд в природе
- подготовка информационного материала (памятки), разъясняющие правила обращения с твердыми бытовыми отходами и пропаганду употребления биоразлагаемой тары
- прогулки, экскурсии повседневные наблюдения, изучение и анализ экологического состояния объектов ближайшего окружения (участок детского сада, дворы, парк).

Несомненно, игра, является ведущим видом деятельности ребёнка-дошкольника. Игровая деятельность стимулирует высокий уровень заинтересованности и эмоциональное включение детей в решение экологических проблем. Именно через игру ребёнок познаёт окружающий мир природы, готовится к взрослой жизни.

Решение задач экологического образования дошкольников осуществляется при непосредственном и обязательном участии педагога. Именно он помогает воспитанникам сделать правильный выбор, обеспечивает передачу ценностей экологической культуры, формирует внимательное отношение к родной природе. Мы надеемся, что, предложенные нами игры на обучение разделению накопленным твердым коммунальным отходам и пропаганде потребления биоразлагаемой тары, будут использованы педагогами и педагогическими коллективами в своей профессиональной деятельности и окажутся полезными родителям воспитанников детских садов.

Игра «Распредели мусор по цвету бака».

Задачи:

- создать условия для осознания детьми целесообразности сортировки, переработки и утилизации мусора (отходов)
- формировать представления детей об утилизации мусора
- пропагандировать отдельный сбор мусора в семье
- воспитывать бережное отношение к чистоте группы, участка, квартиры, улиц города.

Ставятся мусорные баки разных цветов: оранжевый, жёлтый, синий, зелёный, серый, цвета могут быть выбраны на ваше усмотрение. Ребятам раздаются карточки с изображением различных предметов. Они определяют, из какого материала сделан предмет и кладут их в мусорные баки (*по одной карточке все играющие*). Например, в синий бак – кладут картинки с бумажными отходами (бумага, картонная коробка, бумажные пакеты и т.д.). В зелёный бак – отбирают карточки с изображением стеклянных предметов (банка, ваза, бутылка и т.д.).

Игра «Что сначала, что потом».

Задачи:

- Формировать основы экологической культуры, подвести детей к пониманию использования биоразлагаемой тары
- Развивать мышление и память
- Воспитывать бережное отношение к природе.

Детям раздаются картинки с изображением предметов. На столе перед ними карточки с написанными временными понятиями. Педагог предлагает выбрать из предложенных картинок, те, которые подходят к временному интервалу. Называя их вслух. Нужно выбрать, что разлагается в течение 1 месяца (пищевые отходы, бумажные салфетки). Далее дети раскладывают предложенные картинки по увеличению времени разложения биоразлагаемой тары.

Пищевые отходы, бумажные салфетки – 1 месяц.

Бумага – 1 год.

Картон - 2 года.

Ветки – 10 лет.

Пластиковые бутылки - 100 лет.

Твердый пластик, алюминиевые банки – 500 лет.

Стекло – 1000 лет.

Игра «Хорошо - плохо».

Задачи:

- формирование основ экологического сознания, осознанного отношения детей к природе

- развивать логическое мышление, ритмику и слоговой состав слова, внимание, любознательность, бережное отношение к природе

- воспитывать бережное отношение к чистоте группы, участка, квартиры, улиц города.

Педагог предлагает детям ответить на выражения, хорошо это или плохо, используя слова: «Хорошо» и три хлопка под слоги; «Плохо!» и два удара ногами под слоги.

Например:

- Свалки загрязняют землю, воздух, воду (-)

- На свалках много крыс и бездомных собак (-)

- Бросай куда угодно мусор (-)

- Дай вещи «вторую» жизнь (+)

- Оставляй мусор в лесу, около водоёма, на месте отдыха (-)

- Правильно сортировать мусор (+)

- Экономно использовать бумагу, тетради (рисовать на обратной стороне) (+)

- Беспокоить животных, разорять муравейники, птичьи гнёзда (-)

- Оборудовать и очищать места отдыха (+)

- Ломать растения и срывать цветы (-)

- Оберегать и подкармливать птиц (+)

- Участвовать в субботниках (+)

- Использовать многоразовую посуду и контейнеры (+)

- Покупать вещи из переработанной бумаги и пластика (+)

- Покупать полиэтиленовые пакеты, каждый раз приходя в магазин (-)

- Использовать аккумуляторы вместо батареек (+)

В нашем МАДОУ проходил конкурс экологических плакатов с видеопредставлением «Мы порядок наведём и планету сэкономим» среди детских садов города-участников ГИП «Образовательный терренкур, как эффективный ресурс развития дошкольников».

Наша подготовительная к школе группа №11 для детей с ТНР представила плакат и видеоролик «Мусор смело пустим в дело» и заняла почётное 1 место. Цель конкурса: защита окружающей среды: загрязнений воды, почвы, воздуха, охрана лесов и окружающего мира. Все дети группы живо обсуждали экологические проблемы современного мира, а потом с удовольствием и творчески с помощью своих рисунков и игрового сюжета видеоролика, воплотили в жизнь девиз «Мусор смело пустим в дело». Отразить все этапы от сбора и переработки отходов до «обретения новой жизни» переработанных предметов помогли творческие находки педагогов группы: изготовление контейнеров, масок-мусора и сочинение текста видеопредставления.

Игра «Поможем Матушке-Природе».

Задачи:

- закрепить знания детей о свойствах различных материалов

- расширять представления детей о проблеме мусора и его утилизации

- активизировать словарь по теме

- мотивировать к использованию в быту биоразлагаемой тары

- формировать основы экологической культуры.

Педагог выкладывает на стол «мусор» - предметы ТКО (пластиковую бутылку, стеклянную банку, кусочек дерева, половинку яблока, бумагу, железные и металлические предметы, игрушки из пластика, полиэтиленовый пакет, алюминиевую банку, газеты и др.). В гости приходит Матушка – Природа (взрослый педагог). Она предлагает детям разделиться на 4 команды: «Скорлупка», «Бумажный свиток», «Железный дровосек», «Лего - пластик» и разобрать мусор. Когда мусор будет разобран, дети рассказывают о дальнейшей его утилизации. Например: пищевые отходы пойдут на удобрения, пищу животным и птицам; стекло и железо сдать в пункты приема; пластик и полиэтилен - на вторичную переработку.

Игра - «Железо, стекло, бумага».

Задачи:

- Способствовать развитию умения дифференцировать, сортировать предметы по материалам, из которых они были изготовлены

- Совершенствовать грамматический строй речи: закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде и числе

- Развивать слуховое восприятие, мышление, быстроту реакции.

Дети становятся в круг, в середине – ведущий. Он бросает мяч, произнося одно из слов: «железо», «стекло», «бумага». Если ведущий сказал «железо», играющий называет предмет из железа (железный гвоздь) и т.п. Кто ошибается, выбывает из игры.

Игра «Что было? Что будет?».

- Закреплять умение определять, из какого вида вторсырья может быть изготовлен предмет (варианты: пластиковая бутылка, алюминиевая банка, стеклянная банка, макулатура).

Педагог рассказывает, что из четырёх видов отходов: металла, пластика, бумаги и стекла, можно изготовить огромное количество новых вещей. Далее зачитывает названия вещей. Задача игроков – догадаться, из какого вторсырья она может быть изготовлена.

Примеры заданий:

Спортивный самолёт, велосипед, совок, дверная ручка – алюминиевая банка.

Стекловата, стеклоплитка, стеклоткань, стеклошарики – стеклянная бутылка.

Канцтовары, детский конструктор, зубная щётка, футбольная форма, мебель - пластиковая бутылка.

Книги, туалетная бумага, упаковка для яиц, посуда для одноразового использования – макулатура.

Для расширения представлений о производстве и переработке ТКО используем словесные игры.

Игра «Путешествие Стёклышка».

Задачи:

- Учить раздельному накоплению твёрдых коммунальных отходов;

- Расширять представление о производстве и переработке материалов;

- Формировать бережное отношение к природе.

- Развивать связную речь.

Детям раздаются карточки с изображением фабрики; стеклянной посуды в магазине; разбитой или треснутой посуды; мусорного ведра; мусорного контейнера зелёного цвета. Предлагается представить, выложить и рассказать о приключениях стеклянной кружки (вазы, тарелки и т. д.). Обращаем внимание, что если Стёклышко попадёт в обычное мусорное ведро, то его приключения закончатся, а природа получит плохой подарок. А если Стёклышко попадёт в зелёный контейнер, то его приключения продолжатся. Можно сделать похожие наборы про Фантик, Пластишку (предмет из пластика).

Опираясь на слова Джеральда Дарелла, можно сказать, что долг каждого человека внести свой маленький и скромный вклад в защиту окружающей среды и природы. В настоящее время актуальна проблема поиска эффективных средств, способствующих обучению воспитанников ДОО экологически грамотному поведению в природе, в том

числе сбережению энергоресурсов, разделному накоплению ТКО и использованию биоразлагаемой тары, учитывающих возрастные и индивидуальные особенности ребёнка.

Значимость различных форм обучения воспитанников напрямую зависит от качества условий, созданных в ДОО. В образовательной деятельности надо находить способы её организации, обеспечивающие высокую познавательную активность воспитанников во время экологического образования. Важно включать различные формы, методы обучения и воспитания во все виды детской деятельности.

Литература:

1. Горбунова Е., Кабашова Л., Казацкая Л. Дидактические игры и упражнения экологической направленности. Для детей 5-8 лет // Дошкольное воспитание. -2017. - №8-С.28.

2. Гримовская Л.М. Экологические проекты в детском саду // Детский сад: теория и практика. – 2017. - №3. –С.72-79.

3. Дюргус Е. Организация сетевого взаимодействия ДОО как условие развития познавательной активности детей // Дошкольное воспитание. – 2015. №12 - С.42-46

4. Дыбина О.В., Щетинина В.В., Подъяков Н.Н. Программа по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников «Ребёнок в мире поиска». – М.: ТЦ Сфера, 2017. -128с.

5. Малицкая И.Б. Экспериментирование в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО // Воспитатель ДОУ. -№5. – 2018 –С.6-10.

6. Мочалова Л.А., Гриненко Д.А., Юрак В.В. Система обращения с твёрдыми коммунальными отходами: зарубежный и отечественный опыт // Известия Уральского государственного горного университета, 2017. - №3. – С.97-101. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-obrascheniya-s-tverdymi-kommunalnymi-othodami-zarubezhnyy-i-otechestvennyy-opyt>

7. Носкова С.А., Смирнова Е.Е. Учимся экономить энергоресурсы // Методист ДОУ. - №22. -2018. – С.117-121

8. Полякова М.Н. Освоение средств и способов познания как центральная задача познавательного развития дошкольников // Детский сад: теория и практика. -2015. - №9. – С.6- 17.

9. Семёнова Н.А. Исследовательские действия как основа включения дошкольников в познавательно-исследовательскую деятельность // Детский сад теория и практика. -2015. - №9. – С.18 - 23.

10. Фришман И.И. Теоретические основания формирования познавательного интереса дошкольников // Познавательное развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник статей / сост. Т.В.Волосовец, И.Л.Кириллов, Д.М.Клирина. – М.: Русское слово – учебник, 2015. – С.5-8.

11. Соломахина М.В. Игра в воспитании экологической культуры детей // Воспитатель ДОУ. – 2017. - №1. – 36-46.

Система обращения с твёрдыми коммунальными отходами: зарубежный и отечественный опыт // Известия Уральского государственного горного университета, 2017. - №3. – С.97-101.