Кодак Ирина Борисовна

Воспитатель

Зайцева Марина Павловна

Учитель-дефектолог

МАДОУ №27

Презентация проекта по ранней профориентации

«Первые шаги в мир заповедных профессий»

К.Д. Ушинский писал: «…Воспитание - не только должно развивать разум человека и дать ему объем сведений, но должно зажечь в нем жажду серьезного труда, без которого жизнь его не может быть ни достойной, ни счастливой». Формирование преставлений у дошкольников о мире труда и профессий - это необходимый процесс, актуальный в современных условиях. Поэтому возникла необходимость целенаправленной работы с детьми дошкольного возраста по формированию у них знаний о труде взрослых, о профессиях родителей.

В настоящее время уделяется большое внимание формированию предпосылок трудовой деятельности и профориентационного развития дошкольников. Именно поэтому актуальной стала проблема развития нравственно-патриотических качеств детей дошкольного возраста посредством трудового воспитания, где одной из главных задач является формирование у детей понятия о профессиональной деятельности взрослых. Проблема: Большинство детей имеют недостаточно знаний и представлений о профессиях взрослых, низкий словарный запас по этой теме.

Детство – волшебная и удивительная страна. Детский сад – это «мегаполис» страны Детство. Здесь ребенок учится думать, мыслить, а еще – фантазировать и мечтать. В детском саду мы, педагоги, учим наших воспитанников не только мечтать, но и воплощать свои мечты, пускай только пока в игре. Играя, ребенок может представить себя и врачом, и строителем, и водителем автобуса, и воспитателем, и космонавтом, и научным сотрудником - детская фантазия не знает границ. Но чтобы эти фантазии закрепились в детском сознании, необходимы определенные первичные знания, умения и навыки, и, в этом поможет ранняя профориентационная работа с детьми дошкольного возраста.

Внедрение ранней профориентации в образовательный процесс, является, по моему мнению, организация и обеспечение взаимопроникновения ранней профориентации (особенно рабочих профессий) в нравственно - патриотический аспект воспитания и развития дошкольника, ведь важно, чтобы наши выпускники, поступив в школу и закончив ее, выбрали достойную профессию и остались трудиться в своем родном городе, повышая успехи и статус родного края.

Ознакомление дошкольников с миром профессий одна из задач социализации ребенка. Профессиональное самоопределение - это не мгновенное событие, а позиция всей жизни человека и, начинаться она должна в дошкольном периоде. Знакомство детей с реальным миром имеет более прочные результаты в том случае, если процесс открытия «нового - неизведанного» строится на близком, понятном, значимом материале.

В связи с этим, мы считаем процесс ознакомления ребенка с профессиями и с трудом взрослых необходимо организовывать с учетом региональных условий, в которых реализуется основная образовательная программа детского сада.

  Проект «Первые шаги в мир заповедных профессий» позволяет органично вводить региональный компонент.

Дети дошкольного возраста — любознательные, наблюдающие, экспериментирующие личности. И, как известно, они воспринимают окружающий мир не как взрослые люди, а немного иначе: чувствуют сердцем, впитывают в себя все события, которые происходят вокруг, и каждый раз с нетерпением ждут новых, увлекательных впечатлений.

В ходе проекта «Первые шаги в мир заповедных профессий» вместе с методистом Лапландского заповедника прошли мероприятия по ранней профориентации дошколят.

На первом ознакомительном занятии, игре-путешествии «Жизнь Лапландского заповедника», дети расширили уже имеющиеся знания о Лапландском заповеднике и познакомились с заповедными профессиями.

Во время виртуальной прогулки малышам задавались всевозможные вопросы о жизни диких животных, обитающих на территории заповедника, предлагалось имитировать повадки животных, определять, чей хвост потерялся, и чей след обнаружился. Любознательные дошколята в формате игры узнали о таких профессиях как экопросветитель, и чем он занимается, о роли государственного инспектора в сохранении флоры и фауны, а также о важной профессии — научный сотрудник. Знакомя с заповедными профессиями, мы побуждали детей к размышлениям и умозаключениям.

Познавая мир, исследуя его, воспитанники делают массу открытий, изобретений, обнаруживая для себя разные виды деятельности в мире человеческих отношений и испытывая сильное желание активно включиться во взрослую жизнь. Дети подражают взрослым во всем, стремятся к самостоятельности и потребности поступать как взрослый.

В процессе игр у детей формировались элементы экологического сознания и культуры; велась работа по обогащению и активизации словаря; развивались навыки связной речи; дети учились аргументировать свои ответы; воспитывалось радостное переживание от совместной командной деятельности.

*Беседы «Зачем человек трудится», «Такие разные профессии»* - создали условия для понимания воспитанниками важности и значимости любого труда, взаимосвязи между профессиями и воспитанию положительного отношения к труду. Помогли дошкольникам приобрести свой собственный опыт и навыки в посильном для их возраста труде. Способствовали развитию умения выражать свои мысли вслух путем ведения диалога.

Параллельно с расширением и углублением представлений детей по профориентации в ходе проекта, решались задачи повышения речевой активности детей с речевыми нарушениями, совершенствованию связной речи, развитию словаря, закреплению поставленных звуков. С этой целью подобрали материал по восприятию художественной литературы: экологические сказки, стихи, загадки, пословицы, поговорки. Дети совместно с учителем-логопедом разучивали стихи, составляли рассказы, загадки, пополнялся словарный запас детей понятиями из профессиональной сферы. Дети старались отвечать полными предложениями, пользовались доказательной речью.

Организованная образовательная деятельность учителя-логопеда направлена на решение приоритетных и дополнительных задач коррекционно-развивающей работы, а также включала в себя задания по ранней профориентации. Выбор направлений работы подбирался индивидуально, в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала.

В ходе проекта уточнялись и углублялись знания детей о растениях, животных, природных явлениях, формировались знания о жизненно необходимых условиях для человека, животных и растений (питание, рост, развитие, среда обитания).

*В ходе родительской встрече «Друзья природы»* были созданы условия для сотрудничества родителей и детей, их эмоционального сближения, повысить интерес родителей к экологическому образованию детей, ранней профориентации.

При взаимодействии с семьями воспитанников через организацию «Встречи с интересными людьми» обучили родителей навыкам организации различных форм деятельности с детьми по экологическому образованию дома.

*Конкурс детско-родительских рисунков «Такие разные профессии».* Расширили и систематизировали знания детей о мире профессий на примере профессий родителей в процессе совместной и самостоятельной деятельности, помогли накопить детям определенный социальный опыт. Создали условия для активной, самостоятельной, творческой, игровой деятельности детей. Способствовали обогащению детско-родительских отношений опытом совместной творческой деятельности; вовлечению родителей в совместную деятельность с дошколятами в условиях семьи и детского сада.

*Фоторепортаж «Путь к выбору»* Формировали у воспитанников первоначальные представления   о мире заповедных профессий через «погружение» в реальные практические ситуации.

Обогащали и конкретизировали представления детей о различных профессиях, воспитывали интерес и уважение к людям труда. Закрепляли умения детей выражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления. Стимулировать развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей детей. Воспитывать бережное отношение к труду взрослых и его результатам; помочь малышам осознать важность, необходимость и незаменимость каждой профессии через  взаимодействие с социальными партнёрами.

*Итоговым мероприятием проекта был квест «Этот удивительный мир Лапландского заповедника»*, который проходил совместно с родителями на территории Лапландского заповедника.

Цель его формировать реалистическое представление о **диких животных** в процессе создания яркой игровой ситуации, способствующей закреплению и расширению знаний о **диких животных, обитающих в Лапландском заповеднике**. Продолжать учить детей отличать растения и **животных,** а по внешним признакам, вслушиваться в речь воспитателя; формировать умение понимать и отвечать на вопросы, активизируя в речи слова, обозначающие названия **диких животных, растений.**

Вместе с Бабой Ягой, мудрой Совой и весёлым Медведем, хранительницей Лисой пробирались ребята заповедными тропами в дом к Деду Морозу. По пути к мальчишки и девчонки выполняли различные задания сказочных героев. Отгадывали загадки, искали подсказки, перетягивали канат, катались на ватрушках, узнали много нового о северном олене, главном жителе Лапландского заповедника.

Начиная с детского сада, профессиональная ориентация плавно переходит в школу и сопровождает детей на всём пути обучения, мягко помогая и направляя. А это и есть стартовая точка на пути к выбору дальнейшей профессии.