

Организация дистанционного обучения в общеобразовательных учреждениях города Мончегорска

21.04.2020

Кремлева М.В.

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 27.12.2019) "Об образовании в РФ"

• **Статья 13. Общие требования к реализации образовательных программ**

1. Образовательные программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.
2. При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Статья 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

1. Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.
2. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.
3. При реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Перечень профессий, специальностей и направлений подготовки, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, утверждается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.
4. При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения организации, осуществляющей образовательную деятельность, или ее филиала независимо от места нахождения обучающихся.
5. При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий организация, осуществляющая образовательную деятельность, обеспечивает защиту сведений, составляющих государственную или иную охраняемую законом тайну.

Статья 18. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы

1. В организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в целях обеспечения реализации образовательных программ формируются библиотеки, в том числе цифровые (электронные) библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации

1. Образовательная организация обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с настоящим Федеральным законом, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и уставом образовательной организации.
2. Образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам.
3. К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся:
 - 12) использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;

Статья 91. Лицензирование образовательной деятельности

15. Лицензионные требования и условия, установленные в положении о лицензировании образовательной деятельности, должны учитывать особенности:
 - 4) осуществления образовательной деятельности при реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Организация дистанционного обучения в общеобразовательных учреждениях города Мончегорска (информация, размещённая на сайтах ОУ)

Все ОУ

- привести расписание уроков в период дистанционного обучения в соответствие с учебными планами ОУ;
- **при планировании уроков соблюдать дидактические требования, прилагая подробные инструкции для выполнения как заданий урока, так и домашних заданий;**
- **следить за оптимальным дозированием домашних заданий;**
- **проверить работу ссылок в содержании урока;**
- привести учебные занятия в соответствие с календарно-тематическим планированием учебных предметов.

09.04.2020

Проблемы 1

- Недостаточная техническая оснащённость;
- технические проблемы; в начальной и основной школах – отсутствие умений работы с ИКТ;
- отсутствие мотивации к учебе;
- внимание неустойчиво;
- познавательная пассивность;
- дети мало и плохо читают, запоминают;
- низок уровень самостоятельности мышления;
- низкая общая грамотность и культура речи.

Проблемы 2

Технологические, экономические :

- недостаточное количество и высокие цены видеокурсов, предлагаемых зарубежными авторами, платные Интернет-ресурсы,
- низкая техническая оснащенность современной аппаратурой,
- *техническая ненадежность оборудования (иногда аппаратура не включается в нужный момент);*

Психологические:

- *неготовность или нежелание* самих учителей морально *затрачивать больше сил и времени на подготовку проведения уроков с использованием видео.*
- психологический барьер в отношении использования ИТ вследствие низкого уровня владения ими;

Профессиональные:

- использование видеоматериалы лишь *в качестве дополнения к учебному процессу – дети просто смотрят видеозаписи ради развлечения*, учащимся не предлагаются предварительно никакие упражнения,
- *отсутствует системный подход использования видео.*

Модель структуры дистанционного урока

- **Мотивационный блок**

Мотивация – необходимая составляющая дистанционного обучения. Четко определенная цель перед учениками.

- **Инструктивный блок**

(Инструкции и методические рекомендации).

- **Информационный блок**

(система информационного наполнения).

- **Контрольный блок**

(система тестирования и контроля).

- **Коммуникативный и консультативный блок**

(система интерактивного взаимодействия участников дистанционного урока с учителем и между собой).

Алгоритм разработки дистанционного урока

- Определить **тему** дистанционного урока.
- Определить тип урока
- Поставить **цели** занятия относительно ученика, учителя, их совместной деятельности.
- Выбрать самую оптимальную форму дистанционного урока, исходя из технических и технологических особенностей.
- Решить, каким способом информация будет представлена перед учащимися (презентация, таблицы, диаграммы, графика, текст и т. д.).

Структурировать материал.

- Выписать **основные тезисы** по теме дистанционного урока.
- Подготовить необходимые **материалы**, которые понадобятся учащимся: **ссылки на сайты, пособия, электронные книги и др.**
- Разработать **задания для самостоятельной работы** для каждой темы (подтемы) урока.
- Продумать систему **оценивания**: как и за что будет ставиться отметка.
- Определить продолжительность урока. Учесть, длительность непрерывной работы за компьютером. Распределить время урока.
- Подробно **расписать ход занятия**.
- Разработать **инструкции по выполнению заданий для учащихся**.
- Смонтировать имеющийся видеоматериал в определенной последовательности, в соответствии со структурой урока.

Разбить его на смысловые блоки.

Поставить вопросы и сформулировать задания

- После проведения урока необходимо проанализировать его.
- Получить обратную связь от учащихся.

Организация урока с использованием средств информационных технологий.

Этапы:

- **Первый:** учитель проводит беседу, в процессе которой может вводить новые понятия, определять готовность учащихся к самостоятельной работе с электронными ресурсами. Если необходимо, учитель демонстрирует специфику работы с программными продуктами. Учащимся выдаются индивидуальные задания.
- **Второй:** учащиеся начинают синхронное вхождение в работу с электронным ресурсом под руководством учителя, после чего приступают к самостоятельной работе. На данном этапе учитель становится организатором процесса исследования, поиска, переработки информации, консультантом учащихся.
- **Третий:** предполагает работу учащихся с различным дидактическим материалом (без компьютера). Можно предложить проблемную ситуацию или задачу, решение которых поможет достижению целей урока.

Принципы отбора сетевых образовательных ресурсов для использования в очной системе обучения

- установление логических связей между элементами изучаемого явления, систематизации знаний (использовать слайды Power Point, электронные графики, таблицы, мультимедиа, в зависимости от их дидактических функций в планируемом учебном процессе);
- наглядность - иллюстрация объяснений учителя, сообщений учащихся (фрагменты сетевых ресурсов Интернета);
- компенсаторность - на предметах естественнонаучного цикла в тех случаях, когда по тем или иным причинам нет возможности или нецелесообразно проводить лабораторные, практические работы на уроке, можно использовать виртуальные лабораторные и практические работы. Для этого в УММ также должны быть предусмотрены соответствующие задания и указания адресов в Интернете или названия CD с соответствующими ресурсами;
- системность и систематичность;
- создание положительного эмоционального фона как на уроке.

Роль дистанционного урока в системе уроков

- для изучения нового материала, предъявления новой информации;
- для закрепления изученного материала, отработки учебных умений и навыков (то есть обработки полученной информации);
- для повторения, практического применения полученных знаний, умений навыков;
- для обобщения, систематизации знаний.