

«Методическое и психолого – педагогическое сопровождение деятельности педагогов групп раннего возраста в процессе адаптации детей к ДОУ»

Модернизация системы образования во многом обуславливает необходимость и возрастающую потребность в обеспечении доступности, расширении вариативности и повышения качества дошкольного образования. Проблема организации дошкольного образования в настоящее время приобретает особую актуальность. Это обусловлено сложившейся демографической обстановкой, социальными условиями и ростом практического опыта.

Процесс адаптации ребенка к условиям ДОУ остается актуальной проблемой дошкольного воспитания. Поэтому все большую значимость приобретает технология раннего сопровождения и психопрофилактическая поддержка ребенка.

Адаптация - приспособление организма к новым условиям социального существования, к новому режиму сопровождается изменениями поведенческих реакций ребенка, расстройством сна, аппетита. Адаптация - это процесс, результаты которого могут быть как позитивными, так и негативными. Психологи и педагоги установили, что для успешной адаптации необходимы: внутренний комфорт (эмоциональная удовлетворенность) и внешняя адекватность поведения (способность легко и точно выполнять требования среды).

Чтобы малышу было комфортно, уютно в дошкольном учреждении, необходим комплексный подход к решению проблемы адаптации, необходима целенаправленная организация жизни младшего дошкольника в дошкольном учреждении, которая приводила бы к наиболее адекватному, безболезненному приспособлению ребенка к новым условиям, позволяла бы формировать положительное отношение к детскому саду, навыки общения, прежде всего со сверстниками.

Актуальность проблемы адаптации обусловлена:

1. Своеобразием межличностных взаимоотношений взрослых (родителей, педагогов, младших воспитателей)
2. Организацией образовательного процесса в ДОУ

Поэтому принципами работы по адаптации детей в ДОУ являются:

1. Тщательный подбор педагогов в формирующихся группах.
2. Предварительное ознакомление родителей с условиями работы ДОУ.
3. Постепенное заполнение групп.
4. Гибкий режим пребывания детей в начальный период адаптации с учетом индивидуальных особенностей детей.
5. Сохранение в первые две-три недели имеющихся у малышей привычек.
6. Информирование родителей об особенностях адаптации каждого ребенка на основе адаптационных карт.

Решение проблемы адаптации ребенка к детскому саду строится в нескольких направлениях.

1. Работа с родителями.

Ещё до приёма в детский сад проводится профилактическая работа по улучшению процесса адаптации ребёнка к условиям дошкольного образовательного учреждения. При первом знакомстве с родителями будущих воспитанников, врач – педиатр, старшая медсестра и педагог – психолог консультируют родителей по вопросам повышения резервных возможностей соматического и нервно – психического здоровья детей, знакомят с режимом работы, особенностями прохождения ребёнком определённого возраста процесса адаптации.

Очень важна первая встреча администрации с родителями. Подготовку к первой встрече с родителями в нашем дошкольном учреждении мы начинаем с создания соответствующих условий. Для этого:

- подготавливаем «гардероб», чтобы родители могли раздеться и оставить свои вещи;
- продумываем место для проведения беседы таким образом, чтобы родители почувствовали расположение руководителя к ним, желание разделить их заботы, помочь преодолеть трудности.

Для этой встречи у нас подготовлен комплект соответствующих теме встречи документов, а также памяток и рекомендаций для родителей с учётом их отношения к процессу адаптации ребёнка к ДОО. Например, для тревожных родителей, которые болезненно реагируют на процедуру предстоящего расставания с ребёнком, приготовлена специальная памятка. Её цель состоит в том, чтобы успокоить их, внушить доверие к детскому саду и предупредить возможную передачу тревоги и нервного возбуждения от матери к ребёнку.

Родителям, безразличным к трудностям адаптации, которые предстоит пережить их ребёнку, рассказываем о последствиях эмоционального стресса у детей.

В отдельной памятке деликатно и тактично изложены требования к одежде ребёнка. При этом объясняем, насколько внешний вид важен при формировании у детей уверенности в себе и своих возможностях.

Беседа администрации строится таким образом, чтобы родители почувствовали с одной стороны неподдельный интерес к своему ребёнку, желание сделать всё возможное для сохранения его здоровья и своевременного развития, а с другой, что успех этой работы целиком зависит от их непосредственного участия в ней. На этапе дошкольного детства роль родителей так велика и значима, что без их участия добиться значительных результатов невозможно.

Особое внимание мы уделяем знакомству с медицинским персоналом и со всеми сотрудниками группы.

Продолжением работы является непосредственное знакомство со всеми сотрудниками детского сада, для чего и проводится экскурсия в группы и другие помещения. Цель – показать родителям, что в ДОО создана благоприятная среда для здоровья и развития детей. В результате родители получают информацию о том, как решаются в учреждении вопросы охраны жизни и здоровья детей, как организован режим дня и как соблюдаются воздушный, световой, двигательный и питьевой режимы, какие созданы условия для проведения гигиенических процедур.

Во время экскурсии подробно останавливаемся на том, как организована развивающая среда, какие условия созданы для уединения и психологической разгрузки детей.

Особое внимание уделяем оздоровительным процедурам, которые предоставляются детям в нашем учреждении.

2. Работа с педагогами. *Работа с педагогами группы*, принимающих малышей. В первые дни сентября педагог-психолог, зам. зав. по УВР проводят консультацию с ними. Он напоминает воспитателям особенности возраста детей двух-трех лет, адаптации, обращает внимание на моменты, которые могут оказаться важными при знакомстве с родителями и их ребенком.

В дальнейшей работе, консультации с педагогами группы, носят практический характер. На них, специалисты знакомят воспитателей с индивидуальными особенностями детей и родителей группы, сообща решаются возникающие в ходе адаптации вопросы и возможные проблемы. В течение учебного года, таких консультаций может быть несколько: «Привычки ребенка», «Питание ребенка в период адаптации», «Адаптация и круг общения», «Мальчики и девочки идут в детский сад».

3. Работа с детьми

Психолого – педагогическое сопровождение адаптационного периода:

1. Разработка рекомендаций для воспитателей по организации адаптационного периода
2. Обучение воспитателей методам и приёмам психопрофилактики
3. Помощь в организации благоприятной развивающей среды, создание положительного психологического климата в группе;
4. Составление индивидуального режима адаптационного периода для каждого ребёнка
5. Создание комфортной эмоциональной обстановки для детей и родителей
6. Коррекционная работа с тяжело адаптирующимися детьми.

Рассматривая процесс адаптации ребёнка в дошкольном учреждении, нельзя не учитывать огромную, без преувеличения роль заместителя заведующего по УВР. От него в равной степени, как и от воспитателя, зависит успешная адаптация детей к дошкольному учреждению.

ДОУ располагает большими возможностями для создания благоприятных психолого – педагогических условий адаптации и социализации детей. Эти процессы в данном случае протекают в обществе сверстников и поэтому имеют особенно большое значение для формирования у детей с самого раннего возраста социальной инициативы и активности, умения и желания сочетать свои личные интересы с интересами и стремлениями своих сверстников. В то же время воспитание в ДОУ направлено на то, чтобы в условиях социальной жизни могла проявляться индивидуальность ребёнка и потребность в саморазвитии. Поэтому при организации занятий, организации режимных моментов, в процессе руководства повседневной деятельностью детей педагоги должны заботиться о развитии интересов и склонностей каждого воспитанника, различных форм его индивидуальной активности. Результаты работа по адаптации и социализации будут наиболее благоприятными при тесном сотрудничестве с семьей. Единство требований ДОУ и семьи к поведению и деятельности ребёнка, осуществляемое в процессе адаптации, обеспечит выработку динамических стереотипов и базовых характеристик развития личности ребёнка (физических, интеллектуальных и социальной компетентности произвольности и т.д.), способствует более успешному формированию нравственных чувств и представлений ребёнка.

Статистика последних лет неумолима: педагогический состав детских садов стремительно «стареет». На этом фоне одной из первостепенных задач коллективов детских садов становится поддержка тех немногих молодых специалистов, которые выбирают нелегкий труд воспитателя.

Молодых специалистов, в зависимости от того каких результатов в своей профессиональной деятельности они хотят добиться, **условно можно разделить на три группы:**

- 1) воспитатели, имеющие слабую теоретическую и практическую подготовку;
- 2) воспитатели с сильной теоретической подготовкой, но не имеющие опыта практической работы;

3) воспитатели со слабо развитой мотивацией труда.

Формы и методы, которые использует наш коллектив в работе с каждой группой, различают по целям и содержанию.

Для первой группы - проводим мероприятия, способствующие усвоению теоретического материала и формированию навыков практической работы: *консультации, семинары-практикумы, беседы, коллективные просмотры, взаимопосещения, наставничество, лекции, аукцион педагогических знаний, знакомство с передовым опытом, организационно-деятельностные игры, «книжная лавка».*

Для второй группы - цикл методических мероприятий, способствующих овладению навыками практической работы с детьми, родителями: *семинары-практикумы, коллективные просмотры, взаимопосещения, анализ педагогических ситуаций, практические отчеты.*

Для третьей группы - стимулирующие интерес и положительное отношение к педагогической деятельности, помогающие осознать свою профессиональную значимость, степень ответственности за воспитание и обучение дошкольников: *дискуссии, круглые столы, деловые игры, анализ педагогических ситуаций, беседы, диспуты, убеждение, поощрение.*

Молодые специалисты, которые приходят в дошкольные учреждения, испытывают потребность в общении, более глубоком знании психологии дошкольников, методик дошкольного воспитания.

Задача заместителя заведующего по УВР и педагога-психолога - помочь молодому специалисту в профессиональном становлении и адаптации в коллективе, сделать так, чтобы они не разочаровались в выбранном пути.

В своем профессиональном становлении молодой специалист проходит несколько этапов:

I этап - стажировка (первый год работы), самый сложный период для новичка. Выпускник колледжа или вуза осознает свои возможности как педагога, начинает понимать свою значимость для детей, их родителей, всего коллектива детского сада. Применяет на практике полученные в учебном заведении знания и умения, начинает заниматься самообразованием.

II этап - развитие. Под руководством зам. зав. по УВР идет процесс развития профессиональных умений, накопление опыта, поиск лучших методов воздействия на группу детей в процессе воспитательно-образовательной работы; вырабатывается стиль, появляется интерес к опыту коллег. Педагог изучает опыт работы коллег своего учреждения и города, активно привлекается к показу занятий на уровне детского сада, обучается на проблемных курсах, выступает из опыта работы на педагогических советах. Все интересные идеи, методы и приемы фиксирует в «Творческой тетради», определяет методическую тему, над которой будет работать более углубленно.

III этап - складывается система работы, имеются собственные разработки, внедряются в работу новые технологии **(4-5-й год работы).**

IV этап – совершенствование, саморазвитие, обобщение своего опыта работы (6-й год работы)

Стратегию и тактику деятельности по отношению к работе молодого специалиста определяем по результатам «Анкеты молодого специалиста».

Свою работу строим с учетом трех аспектов деятельности:

1. **«Зам. зав. по УВР - молодой специалист»** - создание условий легкой адаптации в работе путем формирования необходимых знаний, умений и навыков.
2. **«Молодой специалист – ребенок и родитель»** - формирование авторитета, уважения и интереса к педагогу у детей и родителей.

3. «Молодой специалист- коллега» - оказание помощи со стороны коллег.

Выбираем формы и методы, которые в конечном итоге будут содействовать успешности и профессиональному становлению молодого специалиста.

Молодой специалист испытывает потребность в своевременной положительной оценке своего труда. Поэтому стараюсь быть максимально тактичной в своих высказываниях, особенно если оно носят критический характер, руководствуюсь принципом Теодора Рузвельта: «Не ошибается лишь тот, кто ничего не делает. Не бойтесь ошибиться - бойтесь повторять ошибки». Похвала поднимает настроение, стимулирует, вселяет уверенность, повышает интерес к делу. Я считаю, в коллективе, где опора на положительные качества воспитателя сочетается с требовательностью к нему, живут хорошие традиции, дух высокой ответственности, товарищества, взаимопомощи, творческой инициативы. В таких условиях начинающий воспитатель быстро и безболезненно входит в педагогический коллектив.

Для овладения навыками практической работы с детьми и родителями проводим «Школу молодого воспитателя» - цикл методических мероприятий **в форме** бесед, консультаций, лекций, семинаров-практикумов (где теоретический материал подкрепляется примером из практики, показом отдельных приемов и способов работы), аукционов педагогических знаний, круглых столов с участием педагогов – наставников (практические отчеты, обсуждение вопросов воспитания и обучения); знакомства с передовым опытом, коллективных просмотров, взаимопосещений, анализа педагогических ситуаций.

Применяются разнообразные приемы: выступления из опыта работы, решение педагогических ситуаций, метод имитаций рабочего дня воспитателя, решение кроссвордов, «мозговой штурм».

Для гармонизации социально – психологического климата в коллективе мы проводим беседы и деловые игры, в процессе которых теоретический материал подкрепляется примерами из практики, демонстрацией отдельных приёмов и методов работы.

Большую помощь могут оказать всеобучи, на которых разбирается, как правильно анализировать особенности поведения детей в период адаптации к ДООУ, как оценивать их взаимоотношения друг с другом и со взрослыми, как определять, соответствуют ли их навыки и умения требованиям образовательной программы, оценивать уровень психического развития социального и психологического благополучия детей.

Планирование работы по проведению Всеобуча по адаптации детей к ДООУ

Месяц проведения	Темы занятий	Формы и методы проведения	Цель
сентябрь	1. Особенности адаптации детей к условиям ДООУ	Мини – лекция, дискуссия в микро-группах	Познакомить воспитателей с процессом адаптации
	2. Организация игровой деятельности детей в процессе их адаптации к ДООУ	Практическое занятие	Создать условия для овладения каждым участником нововведений по проблеме. Развитие учебно – материальной базы для реализации нововведений
октябрь	1. Опыт работы ДООУ по проблеме адаптации детей	Проблемная ситуация	Провести анализ обобщённого опыта по

			проблеме адаптации детей к ДОУ
ноябрь	2. Взаимодействие с родителями при поступлении ребёнка в ДОУ	Групповые и индивидуальные консультации	Работа с родителями, организация родительских комитетов; проведение родительских собраний на тему: «Как помочь ребёнку в период адаптации?», «Роль семьи в период адаптации к ДОУ»

Формы работы с педагогами:

1. Консультирование с практическими рекомендациями игр, игровых упражнений в период адаптации детей к ДОУ.
2. Семинары – практикумы – повышение психолого – педагогической компетенции педагогов в вопросах создания благоприятных психологических условий адаптации к ДОУ.
3. Наблюдение за взаимодействием педагогов с вновь поступающими детьми;
4. Рекомендации по учёту индивидуальных особенностей детей.
5. Информирование педагогов посредством использования информационно – коммуникативных технологий: методических пособий, памяток, информационных листовок, презентаций.

Таким образом, в рамках семинара – практикума (всеобуча) по проблеме адаптации детей к ДОУ и налаженного сотрудничества с родителями используются следующие формы и методы методической работы:

- групповые и индивидуальные консультации;
- деловые игры;
- дискуссии в микрогруппах;
- анализ открытых занятий и видеоматериалов;
- практические занятия;
- работа в научно – методических объединениях;
- работа в творческих объединениях;
- проведение мини – лекций;
- проведение «круглых столов» и научно – практических конференций.

Групповые и индивидуальные консультации проводятся для тех воспитателей, которые нуждаются в экспертной оценке своей деятельности, хотят понять, какие недостатки имеются в их работе, чтобы повысить её эффективность и снизить психологические затраты на осуществление работы по адаптации детей к ДОУ и налаживание сотрудничества с семьёй. Темы консультаций могут быть самыми различными, главное, чтобы они помогали воспитателям сделать их работу в период адаптации детей содержательнее и интереснее.

Для внедрения в педагогический процесс новых технологий совершенствования работы по адаптации детей к ДОУ, развития интеллектуальной и творческой инициативы воспитателей можно создать в рамках деятельности семинара научно – методическое объединение педагогов, которые будут разрабатывать собственные проблемные темы, а потом выносить их на обсуждение на педагогические советы. Именно активные педагоги из таких объединений в дальнейшем могут взять на себя основную нагрузку в процессе проведения мини – лекций в рамках семинара – практикума или всеобуча (по раннему возрасту).

Слаженная работа всех участников (администрации, педагогов дошкольного учреждения и родителей) позволяет грамотно организовать период **адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада.**

Методическая мастерская. 2 команды

Задания:

- Спроектируйте работу с молодыми специалистами (формы работы, контроль) – молодые специалисты – до 3 –х лет 50%
- Спроектируйте работу со стажистами

