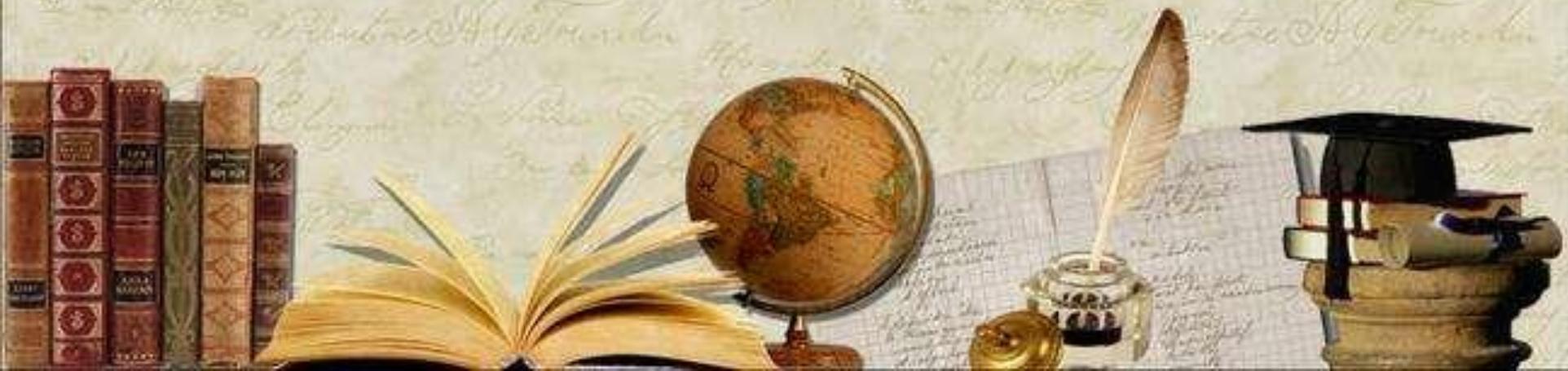
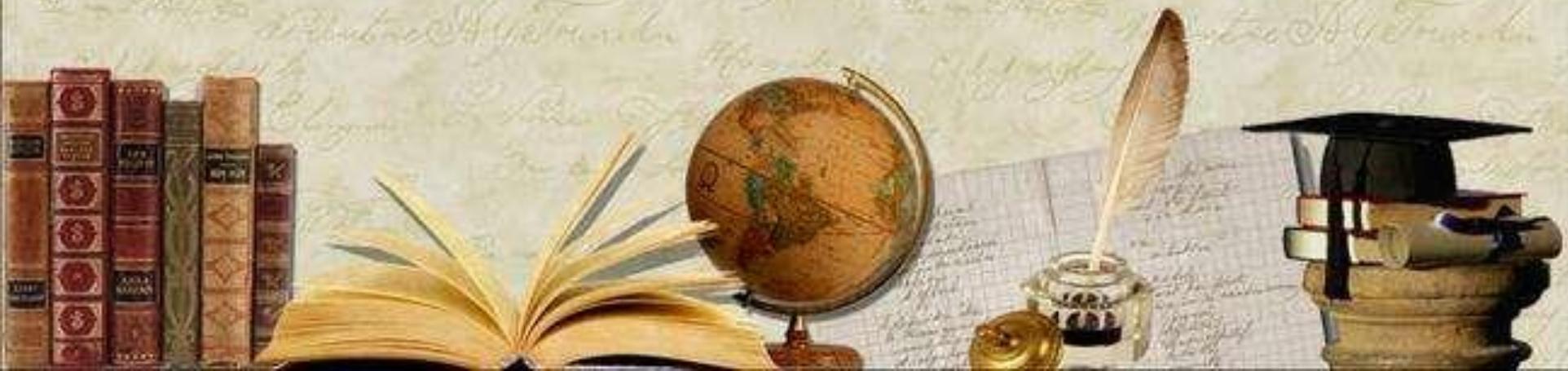


**Работа со текстами из открытого  
банка PISA на  
внеурочных занятиях**



**Работа учащихся с текстами ПИЗА направлена на формирование 3 групп умений:**

1. Умение находить и извлекать информацию;
2. Умение интегрировать и интерпретировать информацию;
3. Умение осмысливать и оценивать содержание и форму.



Текст из открытого банка заданий PISA  
«Тихая дискотека»

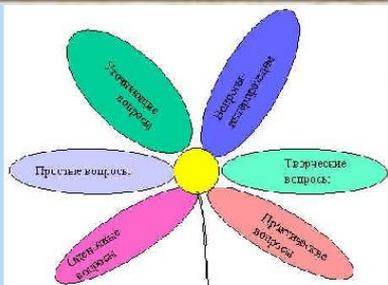
[ЧТ 7 2020 задания.pdf \(minobr63.ru\)](http://minobr63.ru)



*В 2018 году около 600 тысяч 15-летних обучающихся из 79 стран мира приняли участие в международном исследовании PISA (мониторинг качества образования, проводится один раз в три года), в том числе, 7 608 обучающихся из РФ.*

*По читательской грамотности в 2018 году Россия заняла 31-е место из 79 со средним баллом 479 из 1000. Российские ученики оказались не способны **находить в тексте скрытую или противоречивую информацию**. Затруднение вызвал **переход от детали текста к целому и наоборот**, а также **установление связи прочитанного с имеющимися знаниями и опытом**.*





## Ромашка вопросов Блума

- ✦ **Простые вопросы** (фактические вопросы) – требуют знания фактического материала и ориентированы на работу памяти
- ✦ **Уточняющие вопросы** – «насколько я понял...», «правильно ли я Вас понял, что...»
- ✦ **Интерпретирующие вопросы** (объясняющие) – побуждая учеников к интерпретации, мы учим их навыкам осознания причин тех или иных поступков или мнений (почему?)
- ✦ **Оценочные вопросы** (сравнение) – необходимо использовать, когда вы слышите, что кто-либо из учеников выражает соседу по парте свое недовольство или удовольствие от произошедшего на уроке
- ✦ **Творческие вопросы** (прогноз) – «Как вы думаете, что произойдет дальше...?»
- ✦ **Практические вопросы** – «Как мы можем...?» «Как поступили бы вы...?»

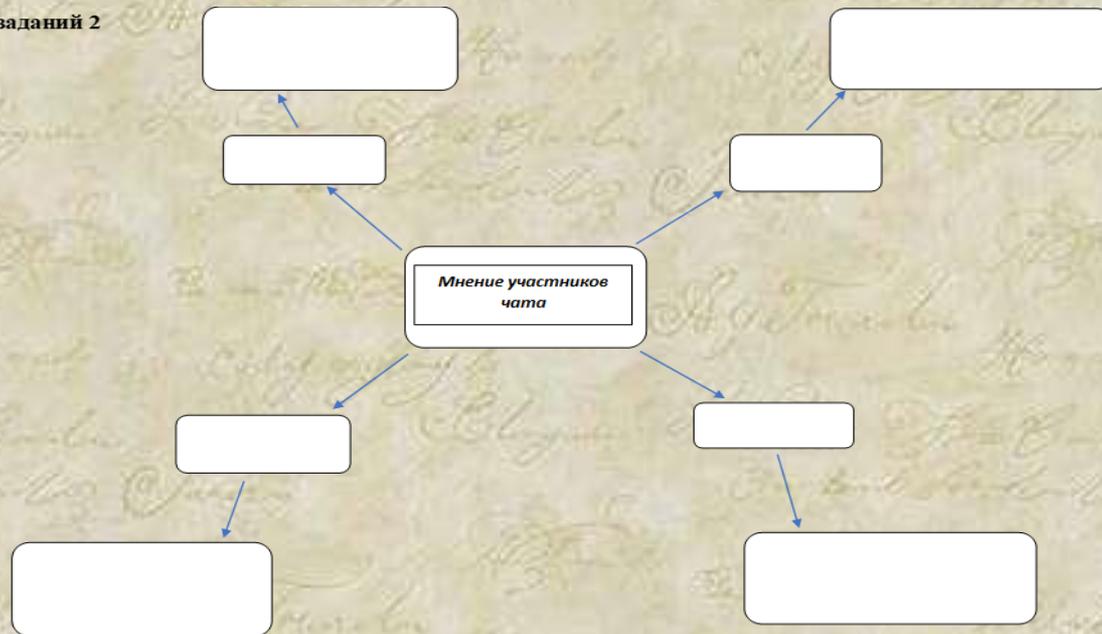


*1. Постановка вопросов к тексту  
помогает определять явные факты, детали,  
а также скрытую информацию, т.е.  
подтекст)*



**Прием «Кластер»** - помогает выделить основные смысловые единицы, которые фиксируются в виде схемы с обозначением связи между ними

Лист заданий 2



## Прием «ТАСК-анализ»

<b>Какая тема обсуждается?</b>	<b>Текст статьи</b>	<b>Сообщения чата</b>
<b>Сформулируйте основное утверждение по теме</b>		
<b>Перечислите доводы, подтверждающие сформулированную мысль</b>		
<b>Сформулируйте контрутверждение: что, скорее всего, выскажет оппонент для опровержения вашего утверждения</b>		



*2. TASK- анализ текста помог нам  
выйти на проблему текста –  
сложности взаимоотношения людей.*



**Прием «Дерево предсказаний «Как стать грамотным читателем?»»**



**Спасибо за внимание**

