



29 октября в ДОУ №27 состоялся практико-ориентированный семинар «Игровые методики и технологии развития речи как эффективное средство коммуникации детей с ОВЗ».

Учитель-логопед Багапова Е.Ф. провела образовательную деятельность по лексической теме «Осень» в форме игры «Что? Где? Когда?» в подготовительной группе компенсирующей направленности.

Занятие было построено по технологии игрового обучения. Также использовались технологии развивающего, личностно-ориентированного обучения, здоровьесберегающие. Применение технических средств повысило внутреннюю мотивацию детей к коррекционно - образовательному процессу. Созданная

развивающая предметно-пространственная среда способствовала вовлечению дошкольников в совместную деятельность.

Для развития речи воспитанников широко применялись разнообразные методы. Поощрение правильно выполненных действий формировало у дошкольников уверенность в своих силах, знаниях, умениях. При подведении итога деятельности использовался метод анализа успешности выполнения.

На протяжении всей деятельности у детей поддерживался и развивался интерес, чему способствовала динамика проведения образовательной деятельности, подбор игровых приемов, образность и красочность материала.

В ходе деятельности прослеживалась интеграция образовательных областей, которая была представлена художественным словом, музыкальными фрагментами, речевыми играми, направленными на преодоление речевых нарушений, формированием грамматического строя речи, ознакомлением с окружающим.



Учитель-логопед Василенко Л.Н. организовала образовательную деятельность через интеграцию областей с использованием различных форм, методов и приёмов работы исходя из особенностей детей и поставленных задач.

Область «Социально-коммуникативное развитие» реализовывала путём включения в деятельность игровых форм. Это способствовало воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми.

В сюжет деятельности был введён сюрпризный момент, который создал проблемную ситуацию, чем заинтересовал детей, мотивировал к деятельности. Педагог формировал навыки свободного общения взрослых и детей, умение координировать речь и движение.

Развивающая предметно-пространственная среда также способствовала вовлечению детей в совместную деятельность детей, которая проводилась в игровой форме.

Все задачи, поставленные в ходе деятельности, удалось реализовать. Занятие получилось увлекательным, насыщенным, достаточный объем материала обеспечил

активность, эмоциональность детей, сохранение внимания и интереса на протяжении всего мероприятия.

При наблюдении за воспитанниками во время занятия педагог определил дальнейшую направленность своей деятельности: продолжать работать над формированием грамматических категорий и развитием связной речи с использованием игровых технологий.

Учитель-логопед Зайцева М.П. организовала образовательную

деятельность по направлению «Речевое развитие» на тему «Прогулка в осенний лес» с детьми средней группы компенсирующей направленности. Педагогом была создана ситуация успеха, атмосфера радости и добра, чувства группового единства. Динамика проведения образовательной деятельности, эффективное использование игровых приемов, включение в занятие фонограммы - всё это поддерживало и развивало интерес у воспитанников. Все задания способствовали развитию высших психических функций: внимания, восприятия, памяти, мышления. Для предупреждения утомления использовались здоровьесберегающие методики: смена статичных и динамичных поз, подвижные игры для коррекции общей и мелкой моторики.

На занятии был создан благоприятный эмоциональный фон. Дети проявили положительный эмоциональный настрой и достигли поставленных целей.

