

Можаровская И.Н.,
руководитель методического объединения
воспитателей и специалистов
по изодетельности,
воспитатель МАДОУ №10,
высшая квалификационная категория,
март 2022г.

Консультация для педагогов

«Педагогическая компетентность воспитателя. Коррекционно-развивающая компетенция»

Одна из годовых задач работы МО в этом учебном году звучит так: обогащать педагогический кругозор воспитателей коррекционными технологиями для построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка. Современная система образования в свете модернизации претерпевает значительные изменения. Эти преобразования ориентируют специалистов на работу с детьми с особыми образовательными потребностями в разных направлениях. С 1 января 2014 года был введен в действие в Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС) (приказ Министерства образования и науки России от 17.10.2013 № 1155), где говорится о выравнивании стартовых возможностей выпускников дошкольных образовательных организаций, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья. В стандарте учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования.

Для реализации этих задач педагог владеть коррекционно-развивающей компетенцией, определяющей способность педагога осуществлять профессиональные функции с учётом включения в образовательный процесс обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В структуру коррекционно-развивающей компетенции входят ключевые содержательные – мотивационный, когнитивный, рефлексивный и ключевые операционные компоненты.

Мотивационный компонент определяется как способность на основе совокупности ценностей, потребностей, мотивов, адекватных целям и задачам коррекционно-развивающего обучения, мотивировать себя на выполнение определенных профессиональных действий.

Когнитивный компонент определяется как способность педагогически мыслить на основе системы знаний, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего обучения, и опыта познавательной деятельности, способность воспринимать, перерабатывать в сознании, сохранять в памяти и воспроизводить в нужный момент информацию, важную для решения теоретических и практических задач коррекционно-развивающего обучения. Рефлексивный компонент включает умение осуществить рефлексию собственной деятельности, проявляющуюся в способности анализа собственной профессиональной деятельности, связанной с осуществлением коррекционно-развивающего обучения, в ходе которого осуществляется сознательный контроль за результатами своих профессиональных действий, анализ реальных педагогических ситуаций.

Функциональная сфера данной компетенции представлена системой операционных ключевых умений, и подразумевает умения педагога в выстраивании индивидуального образовательного маршрута воспитанников. Организация собственной педагогической

деятельности, ориентированной на индивидуальные особенности ребенка. Владение средствами диагностики индивидуальных особенностей ребенка и особенностей группы. Определение индивидуальных целей на краткосрочную и долгосрочную перспективу. - диагностические – способность постановки верного диагноза уровня развития ученического коллектива, развития личности, обученности и воспитанности отдельных учащихся, состояния педагогического процесса в целом и на отдельных его этапах в условиях инклюзивного образования; - прогностические – способность предвидеть результаты тех или иных педагогических действий в условиях инклюзивного образования; - конструктивные – способность конструирования педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования путем постановки адекватных данным диагностики целей (как общих, так и индивидуальных) и грамотного планирования своей педагогической деятельности, с учетом разных образовательных потребностей учащихся, варьирования формами, методами и средствами обучения; - организационная – способность организации педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования, творческое применение в профессиональной деятельности индивидуального подхода (обучение по индивидуальному образовательному маршруту); 23 - коммуникативная – способность устанавливать конструктивные отношения с субъектами педагогического процесса, способствующие эффективному осуществлению инклюзивного образования; - технологическая – способность осуществления методик и технологий инклюзивного образования для детей с разными образовательными потребностями и различными видами нарушений в развитии; - коррекционная – способность корректировать ход педагогического процесса на любом его этапе, учитывая результаты промежуточной и итоговой диагностики; - исследовательская – способность изучать, анализировать педагогические явления, проводить опытно-экспериментальную работу.

Современный педагог должен быть готов к осуществлению коррекционной работы с детьми, которая будет заключаться, прежде всего, в следующем: -в понимании психолого-педагогических закономерностей и особенностей возрастного и личностного развития детей с нарушениями развития. -в понимании особых образовательных потребностей этой, обусловленных недостатками в их физическом или психическом развитии; -в умении проектировать учебный процесс для совместного обучения детей с нарушенным и нормальным психофизическим развитием; -в осуществлении индивидуально ориентированной психолого- педагогической помощи детям с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей; -в обеспечении возможности освоения детьми с нарушениями в развитии основных образовательных программ; -в реализации различных форм обучения детей с нарушениями психофизического развития -в проектировании и осуществлении профессионального самообразования по данному направлению.

Группа дошкольников с нарушениями развития не однородна, в неё входят дети с разными нарушениями, выраженность которых может быть различна. Значительную по численности группу детей составляют дети с не резко выраженными, а, следовательно, трудно выявляемыми отклонениями в развитии двигательной, сенсорной или интеллектуальной сферы. Категория детей с минимальными и парциальными нарушениями психического развития занимает промежуточное положение между «нормальным» и «нарушенным» развитием, и обозначается как «группа риска». Качественные своеобразия и глубина нарушений, имеющиеся у детей, таковы, что для них не требуется создавать специализированные учреждения, однако они нуждаются в

организации своевременной коррекционной помощи с целью предотвращения дальнейшего усложнения данных проблем.

Это - дети с минимальными нарушениями слуха; - дети с минимальными нарушениями зрения; - дети с нарушениями речи (звукового произношения, заикание, нарушения темпа речи, нарушения лексико-грамматического строя, нарушения фонематического восприятия; - дети с лёгкой задержкой психического развития; - педагогически запущенные дети; - дети – носители негативных психических состояний: утомляемость, психическая напряженность, тревожность, фрустрация, нарушение сна, аппетита; без нарушений интеллектуального развития: часто болеющие, посттравматики, аллергики, - дети с психопатоподобными формами поведения (по типу аффективной возбудимости, истероидности, психастении и др.); - дети с нарушенными формами поведения органического генеза (гиперактивность, синдром дефицита внимания); - дети с психогениями (неврозами); - дети с начальным проявлением психических заболеваний; - дети с лёгкими проявлениями двигательной патологии церебрально- органической природы; - дети, имеющие асинхронию созревания отдельных структур головного мозга или нарушения их функционального или органического генеза.

Все представленные категории детей в той или иной степени имеют выраженные характерные особенности: - снижение работоспособности; - неустойчивость внимания; - более низкий уровень развития восприятия; - недостаточная продуктивность произвольной памяти; - отставание в развитии всех форм мышления; - дефекты звукопроизношения; своеобразное поведение; - бедный словарный запас; - низкий навык самоконтроля; - незрелость эмоционально-волевой сферы; - ограниченный запас общих сведений и представлений.

Таким образом, можно обозначить приоритетные направления педагогической коррекции: совершенствование движений и сенсомоторного развития; коррекция отдельных сторон психической деятельности; развитие основных мыслительных операций; развитие различных видов мышления; коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы; развитие речи; расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря; коррекция индивидуальных проблем в знаниях.

Коррекционно-развивающая работа воспитателя может осуществляться в различных формах: утренняя гимнастика, коррегирующая гимнастика после сна, в процессе развития КГН, в досугах, праздниках, на прогулке, в трудовой деятельности, через сюжетно-ролевые и дидактические игры, индивидуальную работу.

Таким образом, коррекционно-развивающая компетенция-это интегративное личностное образование, обуславливающее способность педагога осуществлять профессиональные функции в процессе образования, учитывая разные образовательные потребности учащихся и обеспечивая включение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в среду образовательной организации и создание условий для его развития и саморазвития.

Рассмотрим возможности коррекционно-развивающей компетенции как способа развития творческих способностей с учетом индивидуальных возможностей детей.

Арт-технология - наиболее древняя естественная форма изменения эмоционального состояния, чтобы снять психическое напряжение, успокоиться, сосредоточиться.

Виды педагогических арт-технологий: арт- изо, арт-лепка, арт-песок (sand art)

При реализации арт-технологий важен не столько художественный результат, сколько сам процесс и особенности внутреннего мира ребёнка которые выявляются в процессе этой

деятельности. Поощряется выражение своих внутренних переживаний как можно более произвольно и спонтанно, не беспокоясь о художественных достоинствах работ.

Арт-технологии решают задачи образовательные, воспитательные и коррекционные – профилактика, коррекция, компенсация недостатков в развитии детей.

Задачи: актуализация и развитие творческих способностей детей, повышение самооценки и самосознания, формирование умения решать внутренние и групповые проблемы, развитие эмоционально- нравственного потенциала, формирование умения выражать эмоции.