

Как научить воспитателей обобщать передовой педагогический опыт

Носкова Наталья Сергеевна

заместитель заведующего МАДОУ № 8

Слайд 1 Проблема обобщения педагогического опыта обретает сейчас особую актуальность и новое современное звучание. Опыт педагогической деятельности сегодня рассматривается как ключевой фактор развития профессиональной компетентности педагога. Умение изучать, анализировать, рефлексивно оценивать, системно представлять собственный опыт выступает основой для осуществления личностно-профессионального развития педагога.

Представлю некоторые опорные понятия, с которыми будем в дальнейшем работать.

Слайд 2

- 1. О п ы т** – совокупность практически усвоенных знаний, умений и навыков; полученное в результате активного практического взаимодействия с объективным миром отражение в сознании людей законов этого мира и общественной практики.
- 2. Педагогический опыт** – определенным образом отобранная, отрефлексированная, отмоделированная и освоенная информация о педагогической деятельности; совокупность практических знаний, умений, навыков, приобретаемых в повседневной образовательной работе; основа профессионального мастерства.
- 3. Обобщить опыт** – сделать выводы, выразить основные результаты деятельности в общих положениях (на основе изучения).
- 4. Обобщение опыта** – формирование его теоретических оснований, предполагающее более глубокое и полное осмысление педагогом достигнутого и выявление перспектив для дальнейшего развития. *Обобщить свой собственный опыт* – значит увидеть в частном общее и таким образом объяснить с научной точки зрения, как достигаются педагогом

положительные результаты в образовательном процессе. Для обобщения собственного опыта необходимо стремиться увидеть свою деятельность как бы со стороны, то есть встать в позицию внешнего эксперта. Но при этом очень важно, чтобы сущность, то главное, что составляет основу опыта, принципы, на которых вы строите образовательный процесс, не заслонялись излишними мелкими деталями. Обобщение опыта – это аналитическая деятельность. По существу, найдя основания для обобщений, необходимо мысленно провести всю ту работу, которую выполняет аналитик при проведении системного анализа, когда он соотносит идеальную систему с реальной и определяет степень ее полноты и целостности. Сложность процесса самостоятельного обобщения опыта состоит в том, что педагогам далеко не всегда верно удается определить то общее, с которым соотносится их собственный опыт, так как, обобщая собственный опыт, человек нередко выдает желаемое за действительное, соотносит свою практику с какой-нибудь новой модной технологией и находит в ней общие элементы.

5. Обобщение педагогического опыта – вид методической деятельности, предполагающий выбор и изучение какого-либо конкретного опыта, осмысление, анализ и обоснование, обобщенное и систематизированное его описание; результат методической деятельности, ее продукт;

6. Передовой педагогический опыт – это отвечающий современным требованиям, открывающий возможности постоянного совершенствования, нередко оригинальный по содержанию, логике, методам и приемам образец педагогической деятельности, который приносит лучшие по сравнению с массовой практикой результаты; высокое мастерство педагога.

Выявление, изучение, обобщение, распространение и внедрение передового педагогического опыта является важной частью методической работы ДОУ.

7. Обобщение передового педагогического опыта – неотъемлемая часть методической работы. Оно предполагает описание содержания работы по проблеме, показ наиболее устойчивых, характерных, повторяющихся

приёмов, подходов, форм организации работы, убедительно свидетельствующих о том, почему данные методы и приёмы являются оптимальными.

Роль заместителя заведующего в обобщении опыта работы очень велика, так как именно он должен увидеть ППО в незаметном ежедневном труде педагога, осмыслить его, проанализировать, какими средствами, с помощью каких методов и приемов достигаются высокие результаты.

Чтобы работа по изучению, обобщению и распространению педагогического опыта не была разовым мероприятием, в нашем дошкольном учреждении организована система методического сопровождения деятельности педагогов в этом направлении. Расскажу, какие этапы включает работа по обобщению педагогического опыта и что на каждом из них должны делать педагог и заместитель заведующего.

Качественно представить свой педагогический опыт не так просто, этому надо учиться. Помогать воспитателю в этом должен заместитель заведующего. Одна из задач методической деятельности, которая должна быть отражена в годовом плане ДОО, – транслировать лучший педагогический опыт. В годовом плане нашего дошкольного учреждения существует раздел «Обобщение, распространение и внедрение передового педагогического опыта», которой предполагает систематизацию методического сопровождения педагогов по обобщению опыта.

Деятельность по созданию, обобщению и внедрению педагогического опыта связана с годовыми задачами МАДОУ. Решить годовые задачи – значит найти пути решения этих задач, а, следовательно, повысить качество образовательного процесса. Чтобы показать пути решения педагогической проблемы, необходимо сформировать, обобщить и внедрить педагогический опыт работы.

Изучение опыта не может быть спонтанным. Оно строится исходя из выявленных в ходе контроля высоких показателей тех или иных видах

работы, а также из актуальности проблем, стоящих перед данным педагогическим коллективом.

Как работать по обобщению передового педагогического опыта?

Сначала его нужно найти и запланировать:

- найти можно в ходе тематического внутреннего контроля при посещении занятий по определенной теме;
- найти можно при анализе итогов учебного года - увидели позитивные, стабильные результаты у педагога, значит, есть у него своя система, можно ее оформлять как опыт;
- увидеть опыт можно в ходе аттестации педагога, особенно на первую и высшую квалификационные категории;
- сформулировать вместе с педагогом тему;
- запланировать самому педагогу как тему по самообразованию, актуальную для педагога и для современного образования на данном этапе работы.

Существуют и объективные предпосылки обобщения опыта:

- Работа над новой годовой задачей, новой проблемой, в результате которой заранее выявляю, что положительного уже наработано в коллективе.
- В ходе оперативного контроля или тематических, фронтальных проверок мною были отмечены высокие результаты в реализации Программы по какому-то разделу, значительные достижения в воспитании и обучении дошкольников.
- В своей диагностической анкете педагог указал, что может поделиться опытом по какой-либо проблеме. В этом случае намечаю график посещений для изучения опыта работы данного педагога, составляю информационную карту «О педагогическом поиске», убеждаюсь, что эти успехи являются результатом определённой системы использования интересных, эффективных приёмов, то есть эти положительные результаты неслучайны и стабильны.

Какие этапы включает работа по обобщению опыта

Система методической работы с педагогическим опытом включает три этапа, которые подразумевают последовательные действия. На каждом этапе участвуют два человека: воспитатель (педагог) и заместитель заведующего (руководитель)

Чтобы выявить высокие результаты работы по конкретной проблеме (годовой задаче) среди воспитателей, на **первом этапе - выявление, изучение, прогрессивного опыта** - организую наблюдение за их деятельностью. Любой передовой педагогический опыт должен быть источником решения какой-либо педагогической проблемы, например, связанной с недостаточным уровнем развития речи, мышления, памяти и других психических процессов у детей; осуществлением индивидуального и дифференцированного подхода.

Именно такой опыт, в первую очередь подлежит диссеминации (от лат. Disseminatio- сеяние, распространение).

Выявление педагогического опыта предполагает:

- а) оценку деятельности педагогов ДООУ с помощью диагностической программы наблюдения;
- б) выявление воспитателей, получающих устойчивые положительные результаты;
- в) сбор информации о деятельности данных педагогов и выявление факторов, способствующих достижениям.

Анализирую насколько опыт конкретного педагога отвечает тенденциям общественного развития, социальному заказу, содержит ли он новизну, прошел ли проверку временем. На начальном этапе определяю объекты изучения, методы, с помощью которых изучается опыт. Для меня, как зам. зав. по УВР, очень важно на первом этапе отобрать наиболее существенное, дать предварительную оценку собранному материалу.

После того как выявила находки, новинки в работе воспитателя, составляю вместе с ним план изучения и обобщения его опыта, формулируем цель, определяем объект и предмет изучения. Приступив к изучению

передового педагогического опыта в первую очередь выявляю компоненты, подлежащие обобщению. Это может быть:

- целостная система педагогической деятельности (требует наиболее длительного периода времени, возможно, не одного года);
- система работы педагога по какой-либо одной проблеме (может быть изучена в течение года);
- использование одного эффективного приема (время изучения определит сам педагог);
- опыт освоения новых или взятых из прошлого, но адаптированных к современным условиям технологий (например, проектный метод).

Таким образом, изучению могут подлежать любые компоненты, используемые педагогом в определенной системе, приносящие положительный результат и отвечающие требованию «Не навреди»: метод, технология, отдельный прием, способ, средство и др. Основанием для внесения в план изучения того или иного объекта является востребованность передового опыта.

Затем планирую работу по обобщению опыта с использованием следующей формулы:

- Постановка цели (для чего?).
- Определение содержания (что).
- Выявление методов, средств (как?).
- Диагностирование результатов (какой?).

Длительность изучения опыта находится в прямой зависимости от объема изучаемого объекта. Работа может быть завершена описанием в течение квартала, а может планироваться на год или более.

Затем определяю сроки, как часто буду наблюдать за образовательным процессом, режимными моментами, беседами с детьми, их родителями в группе педагога, и как фиксировать результаты наблюдений. Это могут быть записи в дневнике, анкетирование, оценка детских работ и поведения детей, фото- и видеоматериалы.

На данном этапе осуществляю подбор научной и методической литературы. Совместно с педагогом изучаем, обсуждаем, ищем методы и приемы, которые можно применить в работе. При этом важна заинтересованность и увлеченность как воспитателя, чей опыт обобщается, так и меня как заместителя заведующего, который изучает (формирует) этот опыт.

Задача воспитателя на данном этапе – провести самоанализ и самооценку образовательного процесса и его результатов. Воспитатель формулирует ведущую идею своего педагогического опыта, показывает, с помощью каких технологий она реализуется, как используются нововведения в образовательном процессе. Также он определяет взаимосвязь результатов своей работы с конкретными условиями, делает выводы.

В период работы над опытом я использую следующие виды контроля и руководства.

1. Просмотр и анализ календарных планов и записей воспитателя по работе над темой.
2. Проведение консультаций по накоплению материала.
3. Просмотр работы воспитателя с целью изучения приёмов обучения или воспитания детей и просмотр практических материалов.
4. Коллективный просмотр ООД с обсуждением с целью показа педагогам новых методов и приемов работы с детьми и т. д. Перед открытым показом организую предварительную работу с педагогами. Например, до начала просмотра рассказываю им о системе работы воспитателя, предлагаю вопросы, на которые следует обратить особое внимание. Вопросы распределяю между педагогами: одного прошу оценить активность детей на занятии, другого – проанализировать, как в ООД сочетаются разные методы и приемы, рационально ли педагог использует пособия. Такая подготовка к открытому показу помогает интересно организовать обсуждение, выработать единое мнение коллектива. По итогам открытого просмотра формулируем решение: например, внедрить в работу

представленные новые методы и приемы, предоставить конспекты в методический кабинет или продолжить обобщать опыт работы воспитателя для представления его на городских методических мероприятиях.

5. Беседа с воспитанниками.

6. Отчёт воспитателя в ходе работы по теме .

7. Консультация о том, как описать собранный материал; оказание помощи в изложении материала.

На **втором этапе** обобщаем всю информацию, которую собрал воспитатель в результате анализа своего педагогического опыта. Данный этап предполагает определение главных идей опыта, вычленение составных элементов опыта, установление связи между ними. Выявленный и изученный опыт следует обобщить, т.е. раскрыть способы и приёмы, с помощью которых в обычных условиях достигнуты высокие результаты воспитания и обучения детей или управления педагогическим процессом. Анализ и обобщение - трудный момент в работе по изучению передового педагогического опыта. Описание передового педагогического опыта – это один из самых сложных и трудоемких этапов в обобщении опыта, в котором наиболее часто встречаются следующие ошибки:

- Описание достаточно известного опыта, широко представленного в методической литературе, поэтому описание педагога не несёт новизны. Такой опыт является передовым для данного коллектива, но обобщать его целесообразнее в других формах.
- Изложение мыслей и выводов общего характера, использование теоретических выкладок из литературы. Такой материал может быть назван сообщением, аннотацией методической литературы и использован для расширения педагогического кругозора воспитателей.
- Не всегда раскрывается система ведущих идей, слабо выделены, наиболее значимые компоненты методики, раскрывающие логику опыта, последовательность действий в нём воспитателя.

- Поверхностность в описании, подмена анализа работы отдельными примерами и картинками.

Приступая к описанию педагогического опыта, мы придерживаемся следующих требований:

- Целесообразность: возможность для воспроизведения данного опыта другими воспитателями.
- Конкретность: краткое и вместе с тем краткое раскрытие компонентов опыта (метода, приема, способа и др.) на основе примеров педагогической деятельности автора опыта.
- Научность: соответствие описываемых компонентов их определением в теории педагогики.
- Целостность, логичность: описание компонентов последовательно, в четкой взаимосвязи их значимости для конкретного передового опыта.

Совместно с педагогом выбираем жанр документа по обобщению опыта и форму распространения опыта, которые зависят от уровня обобщения опыта, который бывает практическим, методическим и научным.

Практический - (наиболее часто применяемый) уровень обобщения включает в себя описание и (или) показ приемов и методов работы или отдельных приемов и методов работы, показ результативности работы, показ системы работы. Формы обобщения на этом уровне: показ организованной образовательной деятельности, семинар-практикум, творческий отчет, выставка

Методический - (наиболее продуктивный!) уровень обобщения состоит из научно-теоретического обоснования, выделения ведущей педагогической идеи опыта, характеристики условий развития опыта, анализа результативности работы, подготовки методических разработок и рекомендаций. Формы обобщения на этом уровне: педагогические чтения, мастер-классы, авторская школа, видеоматериалы).

Научный - способствующий мотивации самоактуализации обобщения включает разделы: научно-теоретическое обоснование опыта работы;

практическая новизна опыта; комплексность опыта; значение опыта для развития теории и практики. Формы обобщения на данном уровне: публикации, статьи, тезисы в сборниках научно-практических конференций, монографии, другое.

Воспитателю предлагаю выступить на Педагогическом совете с обобщением опытом работы (Устав МАДОУ, раздел 5). Считаю, что с помощью данной формы можно целостно и системно раскрыть вопрос о том, как формировался педагогический опыт воспитателя. Здесь главное - выделить идею опыта, методы, приемы, формы работы и дать методическое обоснование, показать эффективность данных приемов и методов.

Помогаю педагогу обобщить и оформить педагогический опыт: мы вместе составляем план выступления, расписываем регламент, я даю советы в подборе наглядного материала. Это может быть презентация, детские работы, высказывания, выписки из плана работы и др. Задача воспитателя в ходе выступления – убедительно представить результаты своей работы и уложиться в регламент.

Делаю акцент на то, что обязательно нужно сказать на основе какой научной и методической литературы строится работа с детьми. Также советую воспитателю рассказать о трудностях, с которыми он столкнулся в процессе работы и как он их преодолел. После тщательного анализа разрабатываем рекомендации, как этот опыт могут использовать в своей работе другие педагоги. Когда воспитатель рассказывает о своем опыте на Педагогическом совете, то у него есть возможность вскрыть проблемы, причины того или иного явления, без чего невозможно овладеть технологией применения опыта.

На 3-м этапе главная роль принадлежит заместителю заведующего. Я регулярно информирую воспитателей о достижениях науки и педагогической практики и использую для этого разные формы научно-методической работы. Методическая работа в МАДОУ направлена на повышение педагогического мастерства и профессиональной

компетентности каждого педагога. Поэтому положительный педагогический опыт педагогов может успешно «прижиться» в новых условиях в дошкольной организации.

Распространение педагогического опыта нашими педагогами осуществляется на различных уровнях: внутри МАДОУ, на муниципальном, региональном, всероссийском.

Представляю вашему вниманию тематический план по изучению, обобщению, распространению и внедрению передового педагогического опыта в дошкольном учреждении.

№ п/п	Направления деятельности	Содержание деятельности
1.	Выявление образцов педагогической деятельности или педагогического опыта.	<p>Методы выявления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов мониторинга качества образования дошкольников; - просмотр ООД в дошкольном учреждении - оперативный и тематический контроль; - конкурсы профессионального мастерства, конференции, семинары. - анализ анкет педагогов.
2.	Изучение педагогического опыта	<p>Методы изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ документов: исследование результатов педагогической деятельности на основе мониторинга знаний дошкольников; сравнение документов (различного характера) автора опыта с существующими рекомендациями с целью выявления нетрадиционных сторон в его педагогической деятельности; учебно-методических, дидактических материалов; материалов аттестации и др. 2. Анкетирование педагогов. 3. Анализ: выделение в конкретном опыте общих признаков и составляющих компонентов в их взаимосвязи. 4. Наблюдение: сбор информации при наблюдении 5. Самооценка педагогов: метод оценки педагога самого себя, своих возможностей, качеств, мастерства среди других людей. 6. Диагностика

3.	Обобщение педагогического опыта	<p>1.Практическая: открытая ООД, семинар-практикум, творческий отчет, выставка, доклад.</p> <p>2. Методическая: педагогические чтения, мастер-классы, авторская разработки.</p> <p>3.Научная: публикации, статьи, в сборниках научно-практических конференций</p>
4.	Распространение педагогического опыта	<p>Методы распространения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выступление на Педагогическом совете, может сопровождаться демонстрацией наглядного материала (детские работы, дидактические игры и т.п.); - Коллективный просмотр и анализ ООД ; - Мастер-классы педагогов – одна из основных форм распространения опыта, предполагающая рассказ педагога о своей творческой работы и показ на детях или моделирование на взрослых использования отдельных инновационных приёмов и способов организации детей; -Представление материалов в методическом кабинете, что также является формой распространения опыта. Это конспекты ООД, мероприятий по теме, перспективные планы работы по проблеме или теме, проекты, авторские разработки и другой наглядный материал; - Творческий отчёт воспитателей, в процессе которого проходит: <ul style="list-style-type: none"> • Демонстрация фрагментов опыта – занятия разных типов, работа в повседневной жизни; • Уточнение особенностей педагогической технологии в беседах с автором опыта; • Изучение методических материалов документации; • Дискуссия по результатам наблюдений, в ходе которой выделяем элементы опыта, которые могут быть использованы другими педагогами, определяем, в каких условиях опыт может быть эффективным; определяем, какие материалы будут интересны педагогам и могут быть представлены педагогов других

Изучение, обобщение и внедрение педагогического опыта – важная составляющая методической работы. В методическом кабинете нашего дошкольного учреждения представлен педагогический опыт воспитателей по разным проблемам воспитания и обучения детей. Я в свою очередь составляю рецензию на каждый опыт работы. Все материалы опыта работы педагогов хранятся в методическом кабинете МАДОУ № 8, и являются «золотой копилкой педагогического мастерства». Мною в методическом кабинете оформляется наглядная информация, выставки в методическом кабинете с аннотациями и рекомендациями к их использованию,

Несмотря на то что любой педагогический опыт, который имеет положительные результаты, представляет ценность, предлагаю воспитателю делиться своими наработками с коллегами ДОУ, с коллегами города, помогаю ему определить пути распространения собственного опыта. Трансляция опыта в любой форме способствует профессиональному росту педагога, повышению статуса среди коллег, открывает перспективы для развития. Работа с ППО — одно из основных направлений деятельности заместителя заведующего, обеспечивающее создание гибкой, целенаправленной, эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров, направленное на интенсивное развитие и высокое качество образования. Цель этой деятельности заключается в повышении качества образования.

Предполагаемый результат — совершенствование уровня профессиональной компетентности педагогических работников, внедрение инновационных технологий в образовательный процесс.

В помощь педагогам я разработала рекомендации по обобщению, описанию и представлению педагогического опыта. При описании опыта педагогической деятельности рекомендую воспитателям обратить внимание на следующие моменты.

1. Тема опыта должна быть сформулирована четко, конкретно, грамотно. Для этого педагогу необходимо определить, что выносится на защиту

(использование средств, приемов, методов и т.п.) как условие, определяющее успехи в его профессиональной деятельности. Тема опыта должна отражать главное направление в содержании работы воспитателя. При формулировании темы необходимо ответить на вопросы: «Что я делаю? Для чего? С какой целью?». Обычно тема опыта состоит из двух частей. Одна часть отражает направление деятельности педагога, т.е. что он формирует, развивает, совершенствует, отрабатывает у своих воспитанников, во второй части отражаются средства, способы, пути достижения высоких результатов в обучении и развитии дошкольников в указанном направлении. Формулировать темы можно по схемам:

- ЧТО-ТО как условие развития ЧЕГО-ЛИБО;
- ЧТО-ТО как средство формирования ЧЕГО-ЛИБО;
- Использование ЧЕГО-ЛИБО как средство (или условие) развития (или формирования, воспитания, становления) ЧЕГО-ТО.

Например, «Сюжетно-ролевая игра как средство развития коммуникативных способностей детей дошкольного возраста».

При формулировании темы можно использовать клише: «Использование... для...», «Приемы (методы)... как средство развития (формирования, совершенствования)...», «... как основа ...» и др.

2. При описании актуальности опыта педагогу рекомендую использовать следующие формулировки: «Для меня эта тема актуальна, потому что...», «Актуальность темы обусловлена ...», «Работа по данному направлению позволяет решить проблему ...». Можно ответить на вопрос: почему данную проблему нужно изучать сегодня, насколько она важна и значима для практики обучения, воспитания и развития обучающихся? Новизна может заключаться в новом решении вопросов, затрагивать региональные особенности

В актуальности советую указывать затруднения, которые встречаются в практике, но успешно решаются в представленном опыте; раскрывать значение темы для современной системы образования, для нашего

дошкольного учреждения, для конкретной группы или конкретного педагога; обозначить, кому может быть полезен данный опыт.

Инструментарием для выявления проблемы являются диагностики, анкеты, самоанализ ООД, анализ работ воспитанников, мониторинг и так далее.

3. Для формулировки цели предлагаю педагогу ответить на вопрос: «Чего я хочу добиться в результате своей педагогической деятельности?». В цели опыта должно быть указано, на формирование (совершенствование, развитие) каких способностей, качеств, знаний, умений, навыков воспитанников направлен опыт; с помощью каких средств достигнут качественный результат и в какой образовательной ситуации. Если педагог создал электронное средство обучения (ЭСО), то цель его работы будет не «разработка ЭСО», а «совершенствование каких-то знаний, либо развитие у воспитанников конкретных умений посредством использования данного средства». Цель должна быть диагностичной, т.е. предполагать результат, который можно измерить и определить степень достижения поставленной цели.

При формулировании цели опыта предлагаю педагогам рассуждать следующим образом: «Я хорошо умею (создавать и использовать дидактические пособия, создавать игровые обучающие ситуации т.д.) для того, чтобы (активизировать речевое развитие, развивать логическое мышление воспитанников, формировать элементарные математические представления...). Формулировки цели обычно начинаются с существительного, например, создание, определение, развитие, формирование, обеспечение и др.

4. Задачи, на решение которых направлен педагогический опыт, - это последовательные действия (шаги) по ее достижению. Чтобы сформулировать задачи, педагогу следует ответить на вопрос: «Что я делаю для достижения поставленной цели?». Предлагаю формулировать задачи в сфере деятельности педагога или в сфере деятельности воспитанников, но не

смешивать их между собой. Формулировки задач предлагаю начинать с глагола: организовать, выявить, проанализировать, составить, разработать, провести и др. Алгоритм рассуждения может быть следующим: «Для того, чтобы достичь поставленной цели (развитие коммуникативные умения воспитанников), следует решить следующие задачи, сформулированные в сфере деятельности воспитанников (сформировать умения задавать вопросы разных типов ...; обеспечить приобретение дошкольниками опыта ведения диалога, развивать у детей творческую инициативу, познавательную активность, словарный запас...); задачи, сформулированные в сфере деятельности педагога (определить условия, необходимые для развития коммуникативных умений; отобрать и использовать в образовательной практике методы, которые способствуют формированию коммуникативных умений ..., разработать и апробировать комплекс игр, способствующих развитию коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста и т.д.).

5. Ведущая идея опыта – это в чем состоит замысел педагога. Это мысль о том, как преобразовать действительность в желаемом направлении, сформулированная несколькими предложениями. Для формулировки идеи необходимо ответить на один из вопросов:

- «Что самое главное (наиболее существенное) нужно сделать, чтобы цель была достигнута?»;
- «Как необходимо преобразовать определенный компонент образовательного процесса, чтобы изменить сложившуюся ситуацию?»;
- «Какие средства необходимы для разрешения проблемы? Что необходимо разработать? Что изменить в ООД?».

6. Для описания опыта необходимо развернуто ответить на вопросы:

1) «Что у меня получается лучше всего?».

Например, я умею хорошо (у меня хорошо получается):

- организовывать активную познавательную деятельность, парную и групповую работу, обобщение и систематизацию материала,
- применять активные, интерактивные, эвристические методы обучения,

- создавать и использовать электронные образовательные ресурсы и т.д.
- 2) «На какие теории, концепции, научные подходы я опираюсь в своей работе?» (очень кратко, 1-2 абзаца с указанием авторов).

Это теоретическое обоснование, в котором педагог указывает, какие научные идеи лежат в основе его опыта, какие методы, приемы, средства, взятые из литературы, он использует в своей практике. Раскрывать в опыте надо только те положения, подходы, стратегии, методы и приемы, которые используются в данной работе, а не все существующие в педагогике и методике.

3) «Что сделано лично мной? Каким образом я преломляю теорию в своей практической деятельности?».

4) «Что конкретно я изменила в образовательном процессе – содержание, объяснения, формы организации детской деятельности и т.п.?» (конкретные примеры заданий, методов и приёмов, форм работы).

5) «В какой системе можно представить мой опыт:

- система работы с детьми раннего возраста или старшего дошкольного возраста;
- система работы по использованию педагогом современных образовательных технологий
- в рамках профессиональных конкурсов

6) «Какие этапы можно выделить в моей работе?».

Порядок изложения материала в опыте может быть подчинён заявленным задачам, т.е. можно описывать, как решалась каждая задача, в какой последовательности действовал педагог, какой материал подбирал (ссылка на авторов) или разрабатывал сам, как организовывал деятельность воспитанников. В подтверждение приводятся конкретные примеры и факты (ООД, фрагменты ООД, варианты методических приемов), которые можно включать как в основной текст, так и давать в приложении.

7. Результаты опыта – это зеркальное отражение целей. В работе педагогу помогаю разработать критерии и показатели результативности его

педагогического опыта, представить убедительные доказательства его эффективности.

Для описания результативности педагогу советую ответить на вопросы:

- Как можно доказать результативность его опыта?
- Какие результаты получены в итоге его деятельности? Какие из них напрямую связаны с темой его опыта?
- Удалось ли ему достигнуть поставленной цели?
- По каким показателям можно судить о достижении желаемого результата?
- Какие конкретные примеры можно привести в качестве подтверждения полученных результатов?

Критерии результативности выводим из поставленной цели и задач (умения ориентироваться в ситуации общения, задавать вопросы разных типов и отвечать на них, составлять предложения по теме и сюжетным картинками др.). Показатели указываем в виде конкретных, измеряемых результатов. Также в опыте следует привести методику подсчетов результатов, указать условия, которые позитивно или негативно влияют на результативность. Главное, чтобы критерии и показатели соответствовали теме и цели опыта.

8. Заключение. Перспективы развития опыта

В заключительной части даём ответы на вопросы:

- 1) Доволен ли я полученным результатом? Всё ли у меня получилось?
- 2) Нужно ли менять какой-либо аспект моей деятельности в дальнейшем?
Что бы я изменил?
- 3) Что ещё можно сделать для повышения эффективности моей работы в данном направлении?
- 4) Можно ли мой опыт рекомендовать в качестве образца другим педагогам?
Что я могу им посоветовать? На что необходимо обратить особое внимание?

5) Нужны ли особые условия для того, чтобы такой же положительный результат смогли получить мои коллеги? Какие именно условия необходимо создать?

9. Приложение может включать конспекты ООД или технологические карты по теме опыта, примеры заданий, карточек; инструментарий для определения результативности опыта (методики, анкеты); таблицы, диаграммы с данными, подтверждающими эффективность опыта; список публикаций автора по теме опыта.

10. Педагогу предлагаю выбрать стиль изложения материала в работе. Рекомендую писать от первого лица (мною создана и апробирована..., я разработала..., мне удалось...) понятным другим языком, так как презентация своего опыта будет осуществляться перед коллегами на методическом мероприятии. В работе следует четко указывать авторство предлагаемых классификаций, определений, мнений, высказываний, точно использовать терминологию, аккуратно выполнять цитирование первоисточников.

В своей работе по данному направлению обращаю внимание педагогов на **типичные ошибки, которые допускают педагоги при обобщении и описании собственного опыта педагогической деятельности.** А именно:

1. Педагоги выбирают для своего опыта:

- очень широкую тему (например, «Духовно – нравственное воспитание дошкольников»)
- очень узкую тему (например, «Оздоровительная гимнастика после дневного сна, её значение»),
- тему, в которой указаны не взаимосвязанные понятия
- тему, которая требует раскрытия многих направлений.

2. При описании актуальности опыта педагоги представляют отрицательный опыт собственной деятельности.

3. Цель и задачи опыта полностью либо частично не соответствуют теме.

4. Цель педагогического опыта шире либо уже заявленной темы.

5. Педагоги, пользуясь различными работами из Интернета, начинают путать практический опыт с научным исследованием, выдумывают гипотезу, методы исследования, эксперимент, т.е. то, чего не проводили. И, как следствие этого, формулируют задачи по экспериментальной или опытно-экспериментальной работе («проверить в ходе эксперимента», «провести эксперимент» и т.п.). В отдельных случаях опыт подменяется теоретическим рефератом по заявленной теме либо отчетом по теме самообразования. Тогда некоторые задачи характеризуют не этап обобщения опыта, а его становления – самообразования («изучить учебно-методическую литературу», «познакомиться с опытом коллег» и т.п.).

6. Ведущая идея опыта не раскрывается педагогами в последующем содержании деятельности, часто не связана с темой и целью.

7. Обобщение опыта подменяется описанием плана деятельности педагога.

8. Педагог не находит истинной основы для обобщения опыта.

9. При обобщении опыта происходит углубление в детали. Отсутствует система в представлении отдельных приёмов работы.

10. Научные термины используются в работе без понимания их сути.

11. Описывается в опыте не существующее в реальной практике воспитателя, а желаемое.

12. Результаты опыта не отражают того явления, о котором шла речь в работе.

Для правильного оформления опыта работы разработала для педагогов

Требования к оформлению опыта педагогической деятельности:

- Объем основного текста работы составляет 10-12 страниц, включая список литературы и титульный лист, но без приложения;
- приложение к работе - до 10 страниц;
- страницы нумеруются внизу справа, первый лист (титульный) не нумеруется;

- со второй страницы идет основной текст, в котором, можно выделить структурные разделы (главы), а можно писать как статью без выделения структурных частей;
- шрифт – Times New Roman, размер 14 пт, междустрочный интервал – 1,5;
- параметры страниц: левое поле – 3, правое поле – 1, верхнее и нижнее поля – 2;
- текст печатается без сокращений, кроме общепринятых аббревиатур;
- материалы предоставляются в бумажном варианте и на электронном носителе;
- делать в тексте ссылки на литературу надо в конце предложений, например: [2, с.35];
- в списке литературы указывать только те источники, на которые есть ссылки в основном тексте.

В помощь педагогам составила **примерную структуру описания педагогического опыта**

1 Информационный блок

1.1. Название темы опыта - использование средств, приемов, методов и т.п. в образовательной деятельности.

1.2. Актуальность опыта - противоречия, затруднения, проблемы, встречающиеся в массовой образовательной практике.

1.3. Цели опыта - развитие способностей, качеств, формирование знаний, умений, навыков обучающихся определенными педагогическими средствами в конкретной образовательной ситуации.

1.4. Задачи опыта - отражение последовательности действий по достижению цели.

1.5. Длительность работы над опытом - продолжительность работы, этапы.

2 Описание технологии опыта

2.1. Ведущая идея опыта - выделение наиболее главного, существенного в деятельности автора, акцент на выделенный конкретный аспект деятельности.

2.2.2. Описание сути опыта

2.2.1. Отражение в общем виде методических и педагогических аспектов опыта – что защищается и как применяется. Желательно представить научную основу опыта, но описывать только те положения, методы и приемы, которые используются в данной работе.

2.2.2. К какому компоненту педагогической системы относятся данные исследования (определение целей содержания; подходы к построению, отбору, структурированию содержания; организация познавательной деятельности воспитанников; определение эффективных методов обучения, воспитания, развития, поиск средств обучения, воспитания, развития, коррекционной работы и др.).

2.2.3. Отражение педагогического опыта в системе: какие компоненты его составляют, какие взаимосвязи между ними существуют.

2.2.4. Отражение последовательности действий при применении основных приемов, форм, средств в контексте общей логики опыта, алгоритм деятельности обучающихся, поэтапные действия педагогического работника.

2.2.5. Конкретизация материала через примеры каждого компонента системы опыта, фрагменты занятий, пособий и др.

2.2.6. Основные этапы формирования данного опыта, их преемственность.

2.3. Результативность и эффективность опыта

2.3.1. Определение критериев для диагностирования успешности данного опыта, представление методики описания и подсчета результатов.

2.3.2. Доказательность результативности посредством конкретных примеров со ссылкой на материалы приложения.

2.3.3. Определение условий, позитивно и негативно влияющих на эффективность и результативность данного опыта.

3. Заключение

3.1 Конкретные выводы и предложения, вытекающие из опыта.

3.2 Перспектива дальнейшего совершенствования данного опыта и своей профессиональной практики.

3.3.3 Рекомендации по использованию педагогического опыта в деятельности других педагогов, возможности его применения в массовой практике.

3.4 Собственные статьи, выступления с данным опытом в педагогических аудиториях.

Список использованных источников.

Приложения (при необходимости)

Приложение 1. Технологические карты, планы-конспекты (фрагменты) занятий, мероприятий и др.

Приложение 2. Список публикаций автора по теме опыта.

Приложение 3. Примеры дидактических материалов, анкет, опросников и т.д.

Критерии и показатели оценки представленного педагогического опыта

№	Критерии	Показатели	Баллы
1	Согласованность целей, задач, прогнозируемого результата с заявленной проблемой	В представленном опыте нет четкого выделения педагогической проблемы, либо целей и задач деятельности, либо результата	1
		Прописанные в представленном опыте педагогическая проблема, цели, задачи, результат деятельности не согласуются между собой	2
		Цель деятельности, представленной в опыте, определена на основании заявленной проблемы; задачи направлены на реализацию цели; результат деятельности не отражает степень достижения цели	3
		Цель деятельности, представленной в опыте, направлена на решение актуальной проблемы собственной педагогической практики, поставлена конкретно и диагностично; задачи направлены на реализацию цели; результат деятельности отражает степень достижения цели	4
2	Сущность опыта	В опыте представлено описание отдельных приемов, методов, форм, средств обучения и воспитания, подходов к отбору содержания	1

		В опыте представлен набор известных приемов (методы, формы, средства, технологии обучения и воспитания, подходы к отбору содержания), применяемых педагогом и направленных на достижение запланированных результатов	2
		Создан педагогический продукт (методы, формы, средства, приемы, технологии обучения и воспитания, подходы к отбору содержания), обеспечивающий достижение запланированных результатов на основе авторской идеи. Описана деятельность автора по его применению	3
		Создан авторский продукт (система методов, форм, средств, приемов, технологий обучения и воспитания, подходов к отбору содержания), обеспечивающий достижение запланированных результатов. Опыт представлен технологично (четкий алгоритм действий)	4
3	Результативность, эффективность	Выделены отдельные показатели результативности. Результативность опыта не доказана	1
		Выделены отдельные показатели результативности. Представленные доказательства результативности деятельности не убедительны	2
		Выделены отдельные показатели результативности. Доказана результативность, эффективность деятельности на конкретных примерах. Нечетко определены условия, способствующие и ограничивающие применение образовательного продукта и перспективы развития опыта	3
		Выделены в полном объеме конкретные, взаимосвязанные показатели результативности. Доказана результативность, эффективность деятельности на конкретных примерах. Определены условия, способствующие и ограничивающие применение	4

		образовательного продукта и перспективы развития опыта	
4	Методический уровень описания опыта	Нет методически обобщенного содержания опыта, но ценность представляет описание отдельных приемов (методов, форм, средств, технологий обучения и воспитания, подходов к отбору содержания)	1
		Опыт представляет определенную ценность для педагогических работников, но его описание требует значительной доработки (систематизации материалов)	2
		Опыт описан в обобщенном виде, пригоден для распространения в педагогической среде, но требует дополнительного редактирования	3
		Опыт описан в обобщенном виде (четко выделяется транслируемое ядро), в форме, пригодной для распространения в педагогической среде. Автор приводит рекомендации по использованию опыта другими педагогами	4