

28 февраля состоялось ГМО учителей – логопедов, учителей – дефектологов. Руководитель ГМО Эш Л.Б, представила информацию, рассмотренную на Методическом совете, о состоянии работы по разработке и реализации Концепции региональной составляющей образовательных программ в системе образования Мурманской области. Одна из приоритетных задач - «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, осознано выполняющей и пропагандирующей правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни».

Также отметила, что ГАУДПО МО «Институт развития образования» составлены методические рекомендации под редакцией О.В. Морозовой по реализации региональной составляющей в образовательной деятельности ДОО Мурманской области, которые направлены на организацию работы с воспитанниками дошкольной образовательной организации по изучению родного края: истории, природы, климатических особенностей и пр.

Опыт реализации регионального содержания в дошкольных образовательных организациях региона представлен разными направлениями: гражданско – патриотическое содержание, этнокультурное, эколого – краеведческое воспитание. Гражданско – патриотическое воспитание активно реализуется в садах г. Апатиты, Мурманск и в МАДОУ №24 города Мончегорск, а в МАДОУ №9, 18 реализуется эколого – краеведческое воспитание.

В МАДОУ №18 реализуется рабочая программа Е.И. Кусковой «Родное Заполярье». Реализация регионального содержания в программе осуществляется в четырех направлениях: исторические события края: природно – климатические особенности родного края, национально – культурные особенности края и природоохранная деятельность человека.

С опытом работы «Использование дидактических игр и пособий по автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков» выступила учитель-логопед Миндзяк И.С. и показала игровые методы и приемы в логопедической практике, позволяющие решить сразу несколько задач:

- автоматизация и дифференциация звуков;
- активизация процессов восприятия, внимания, памяти, мышления;
- повышение познавательной активности и работоспособности детей;
- развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти;
- развитие логического и пространственного мышления;
- развитие мелкой и общей моторики;
- обогащение словарного запаса и овладение грамматическими нормами речи;
- овладение навыками звукового и слогового анализа и синтеза.



Также отметила о необходимости поиска нового содержания и наиболее эффективных методов взаимодействия с ребёнком, что позволяет сохранить у детей интерес к занятиям и повышает устойчивость внимания и самоконтроля за правильностью произношения звуков в собственной речи.

Учитель-дефектолог Филатова Л.Н. выступила с опытом работы «Интерактивное многофункциональное дидактическое пособие по речевому развитию «Кубики-помощники» и продемонстрировала разработанное и апробированное игровое пособие, включающее комплекс упражнений и заданий, которые направлены на развитие связной речи у дошкольников с ОВЗ.

Филатова Л.Н. отметила, что использование в играх занимательного наглядного материала при работе с дошкольниками – один из основных залогов успешного обучения детей с ЗПР абстрактным понятиям. Ребенку не просто осознать, что такое слово, предложение, если объяснения педагога не подкрепляются иллюстративным материалом.



Изображения на кубиках подобраны таким образом, что позволяют охватить широкий диапазон речевых задач: от расширения и активизации словарного запаса, составления словосочетаний, предложений различного типа до составления историй и формирования представления о структуре связного высказывания.

С помощью речевых кубиков занятия проходят в увлекательной форме. Играя, дети выполняют игровые действия и правила, а при речевых высказываниях подбирают слова, грамматически оформляют речь и выполняют мыслительные операции.

Таким образом, помимо успешного достижения основных целей, игры способствуют совершенствованию разнообразных психических процессов детей. Их использование позволяет дольше сохранять работоспособность и интерес к занятиям, формировать положительный эмоциональный настрой у воспитанников.

В результате работы ГМО педагоги приняли решение:

1. Создать творческую группу по сбору материала по региональной составляющей, в которую включить:

учителя-дефектолога МАДОУ №25 Виноградову Е.Б.,
учителей-логопедов МАДОУ №28 Петропуло Л.Е., Рыбину Ю.А.,
Большакову Е.В..

2.Разместить опыт работы учителя-логопеда Миндзяк И.С «Использование дидактических игр и пособий по автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков» на сайте МБУ «ЦРО».

3.Распространить опыт работы учителя-дефектолога Филатоваой Л.Н. «Интерактивное многофункциональное дидактическое пособие по речевому развитию «Кубики-помощники» и предложить выступить на ГМО воспитателей.