

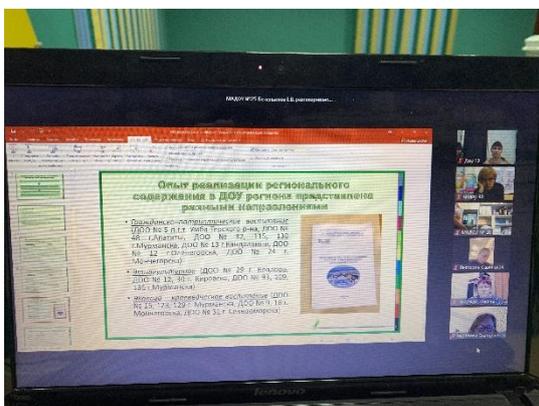
15 февраля 2022 года состоялось очередное заседание городского методического объединения заместителей заведующих по УВР в режиме ZOOM – конференции.

Вопросы, рассматриваемые на заседании:

1. Информация о состоянии работы по разработке и реализации Концепции региональной составляющей образовательных программ в системе образования Мурманской области.

2. «Наставничество как эффективное средство профессионального развития педагогов».

3. «Как научить педагогов ДОО обобщать и распространять ППО»

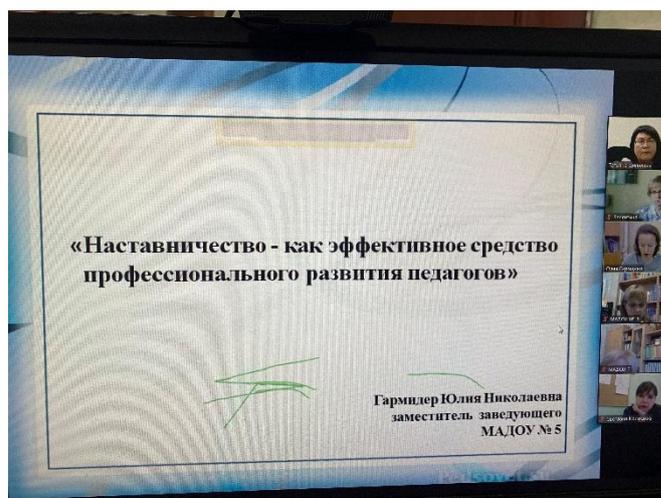


Методист МБУ «ЦРО» Ципилева Т.Л. проинформировала присутствующих о состоянии работы по разработке и реализации Концепции региональной составляющей образовательных программ в системе образования Мурманской области. Остановилась на актуальности,

разработки Концепции региональной составляющей, отметила опыт работы образовательных учреждений Мурманской области по разработке национально-регионального компонента в образовательной деятельности школ, дошкольных образовательных учреждений, акцентировала внимание на существующие проблемы в данном направлении. Представила сборник «Реализация региональной составляющей в образовательной деятельности ДОО Мурманской области» ГАУДПО МО «Институт развития образования» под редакцией Оксаны Владимировны Морозовой, в котором представлены методические рекомендации, авторская программа, направленные на организацию работы с воспитанниками дошкольной образовательной организации по изучению родного края: истории, природы, климатических особенностей, краеведческая деятельность представлена как средство

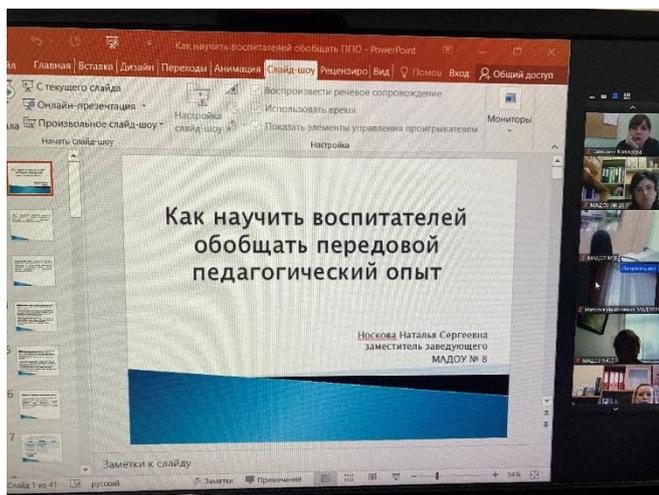
познания ребенком окружающего мира, воспитания у него гражданских чувств.

Мастер – класс «Наставничество как эффективное средство профессионального развития педагогов» дистанционно провела заместитель заведующего по УВР МАДОУ № 5 Гармидер Ю.Н. Юлия Николаевна отметила,



что одной из важнейших задач администрации любого образовательного учреждения является организация профессиональной адаптации молодого педагога к учебно - воспитательной среде. Для молодого специалиста вхождение в новую деятельность сопровождается высоким эмоциональным напряжением, требующим мобилизации всех внутренних ресурсов. Решить эту стратегическую задачу помогает созданная гибкая и мобильная система наставничества в МАДОУ № 5, способная оптимизировать процесс профессионального становления молодого педагога, сформировать у него мотивации к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации. В этой системе отражена жизненная необходимость молодого специалиста получить поддержку опытного педагога - наставника, который готов оказать ему практическую и теоретическую помощь на рабочем месте и повысить его профессиональную компетентность. Возврат к наставничеству в современном образовательном процессе как форме работы с молодыми педагогами указывает на недостаточность других используемых управленческих и образовательных технологий подготовки специалистов и возможность применить этот тип отношений как резерв успешного управления профессиональным становлением личности.

Интерактивное консультирование «Как научить педагогов ДОУ обобщать и распространять ППО» провела заместитель заведующего по УВР



МАДОУ № 8 Носкова Н.С. В условиях модернизации современной системы образования возрастает роль инновационной деятельности, т.к. возникает потребность существенного

обновления содержания образования, достижения нового качества на основе инновационных инициатив по приоритетным направлениям образовательной деятельности.

Важнейшими источниками развития системы образования являются:

- достижения современной педагогической, психологической и управленческой науки;
- передовой опыт педагогической и управленческой деятельности;
- синтез научных знаний, подкреплённых положительными практическими результатами их использования для решения актуальных проблем.

Под сущностью передового педагогического опыта, а также опыта управленческой деятельности понимают опыт, позволяющий получить наиболее высокие и нередко качественно новые результаты.

С точки зрения творческой новизны выделяют разные виды передового педагогического опыта:

- 1) Опыт, носящий репродуктивный характер (массовый опыт). Он ценен тем, что педагог вносит элементы новизны в уже известную педагогическую практику, в результате чего происходит адаптация педагогического опыта, присвоение педагогом его идеологии.
- 2) Опыт, носящий исследовательский характер. Он ценен тем, что педагог или педагогический коллектив моделирует будущее качество педагогического процесса, то есть осуществляет опытно-экспериментальную, исследовательскую деятельность.

Различают передовой педагогический опыт по широте круга его носителей: источником опыта может быть отдельный педагог или группа педагогов, методическое объединение, образовательное учреждение в целом.

По масштабности инноваций различают:

- 1) Опыт преобразований отдельных элементов педагогической деятельности (содержания, форм, методов и т.д.)
- 2) Опыт целостных преобразований отдельных подсистем работы ОУ (методическая служба, начальная школа, старшая школа и т.д.)
- 3) Опыт преобразований ОУ как целостной системы.

В качестве опыта могут выступать:

- технология или элементы технологии;
- авторские программы;
- система методических приемов;
- эффективные средства обучения (пособия, карточки, тренажеры);
- эффективная система оценки знаний и др.

Решение заседания ГМО:

1. Спланировать на период 2022-2023 учебного года работу ГМО по формированию банка материалов краеведческого характера «Мой родной город Мончегорск», используемых педагогами МАДОУ при работе с дошкольниками – до 01.10.2022.

2. Одобрить опыты работы зам. зав. по УВР МАДОУ № 5 Гармидер Ю.Н. по организации наставничества, зам. зав. по УВР МАДОУ № 8 Носковой Н.С. по обобщению и распространению ППО, разместить материалы – мастер класса, интерактивного консультирования на сайте МБУ «ЦРО».

3. Изучить материалы сборников ГАУДПО МО «Институт развития образования» «Реализация региональной составляющей в образовательной деятельности ДОО Мурманской области», «Наставничество в практике ДОО Мурманской области».

