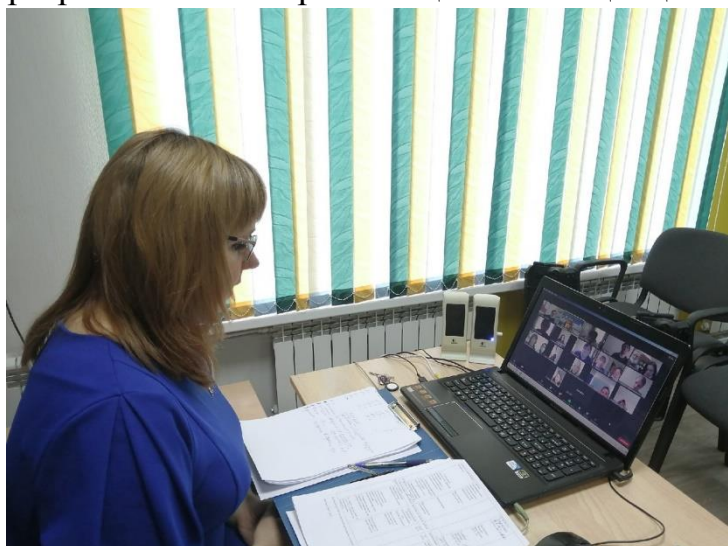


14 марта 2022 года состоялось третье заседание городского методического объединения воспитателей групп раннего возраста в форме Zoom – конференции. Работа ГМО была посвящена развитию исследовательской компетентности у воспитателей групп раннего возраста как системообразующего фактора владения приемами самореализации и развития индивидуальности в рамках профессии.

В начале заседания руководитель ГМО воспитателей групп раннего возраста, Носкова Н.С. рассказала педагогам о состоянии работы по разработке и реализации Концепции региональной составляющей образовательных программ в системе образования Мурманской области.

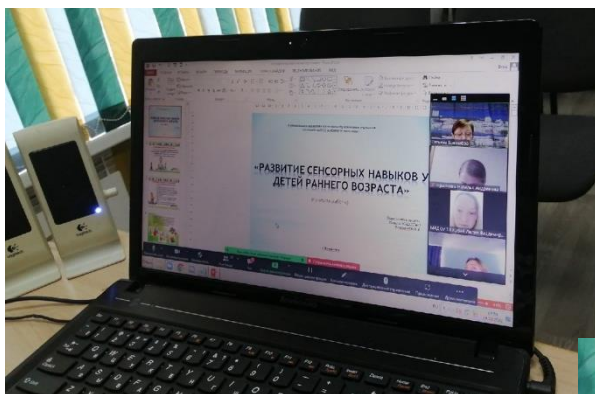


Обратила внимание на то, что в системе образования Мурманской области накоплен эффективный опыт разработки и реализации национально-регионального компонента (НРК) в образовательной деятельности школ, однако учебно-методические пособия,

методические рекомендации и другие материалы, продолжая сохранять свою актуальность, не соответствуют содержанию ФГОС общего образования. Наталья Сергеевна сделала акцент и на организационно-распорядительные или нормативные документы и их содержание. Познакомила с методическими рекомендациями по реализации региональной составляющей в образовательной деятельности ДОО Мурманской области составленными ГАУДПО МО «Институт развития образования под редакцией Оксаны Владимировны Морозовой. Методические рекомендации направлены на организацию работы с воспитанниками дошкольной образовательной организации по изучению родного края.

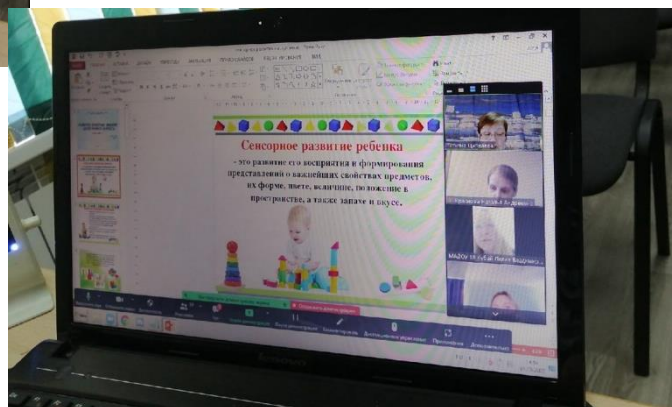
Затем воспитатель МАДОУ № 12 Водолазкина Елена Алексеевна представила опыт работы по теме «Развитие сенсорных навыков у детей раннего возраста». Елена Алексеевна считает, что сенсорное развитие ребенка буквально с первых дней его жизни является залогом успешного осуществления разных видов деятельности, формирования различных способностей, готовности ребенка к школьному обучению. Работая



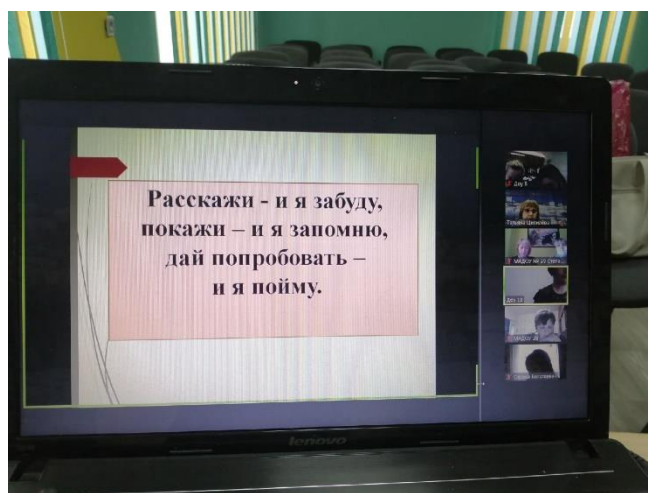


с детьми раннего возраста Елена Алексеевна уделяет самое большое внимание сенсорному развитию воспитанников, т.к оно составляет фундамент общего умственного развития, но и имеет самостоятельное значение, потому что как полноценное восприятие необходимо для успешного

обучения ребёнка сначала в детском саду, затем в школе, и для многих видов труда. С восприятия предметов и явлений окружающего мира начинается познание. Все другие формы познания - запоминание, мышление, воображение - строятся на основе образов восприятия и являются результатом их переработки. Педагог представила вниманию коллег большое разнообразие примеров дидактических игр для детей раннего возраста по сенсорному развитию.

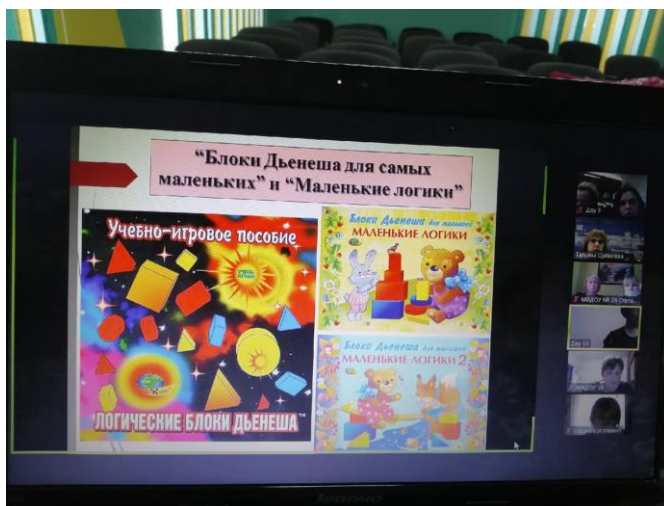


В продолжении разговора воспитатель МАДОУ № 10 Литовченко Наталья Викторовна рассказала коллегам о сенсорных эталонах как средство развития конструктивных способностей детей раннего возраста. Наталья Викторовна напомнила, что сенсорные эталоны – это развитие у детей восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме,



цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе и т.п. Значение сенсорного развития в раннем возрасте трудно переоценить. Именно этот возраст наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире. В своей группе для занятий по конструированию педагог имеет разные виды конструкторов

(деревянный, пластмассовый), помогающие нам с детьми изучать различные сенсорные эталоны. Сенсорный эталон – форма (круг, квадрат, треугольник) помогает ей изучать плоскостной конструктор. В практике работы с детьми, Литовченко Н.В. использует “Блоки Дьенеша для самых маленьких” и “Маленькие логики”. Она считает, что блоки Дьенеша – это уникальный и незаменимый логический материал. В процессе манипуляций с блоками дети



узнают, что блоки имеют разный цвет, форму, размер, что с ними можно играть - выстраивать дорожки, башенки. Накладывая цветные блоки на цветные изображения в альбомах, дети видят, как плоскостные изображения превращаются в объемные предметы, радуются ярким, забавным картинкам. У ребят развивается творческое мышление, речевая активность.

В заключении встречи воспитатель МАДОУ № 32 Ларченко Алла Михайловна представила самоанализ интегрированного занятия по познавательному и художественно-эстетическому развитию во второй группе раннего возраста «Русская Матрешка». В самоанализе отразила цель и организованной образовательной деятельности методы и приёмы, которые применила на занятии, организации РППС, соблюдение СанПиН. В анализе ООД педагоги города отметили мастерство педагога в умении заинтересовать детей предстоящей деятельностью, поддерживать мотивацию на протяжении всего занятия. Кроме того, очевидна систематическая работа воспитателя с детьми, выбраны правильные формы и методы работы с детьми раннего возраста. Воспитатели рекомендовали педагогу продолжать работу в данном направлении.

Участники ГМО воспитателей групп раннего возраста высоко оценили опыт своих коллег по данной теме.

По решению заседания ГМО было принято решение:

1. Принять к сведению информацию по разработке и реализации Концепции региональной составляющей образовательных программ в системе образования Мурманской области для планирования воспитательно – образовательной работе в ДОУ.

2. Воспитателю МАДОУ № 12 Водолазкиной Е.А. предоставить рекомендации по наполнению сенсорного уголка в группах раннего возраста для размещения на сайте МБУ «ЦРО» в разделе МО воспитателей групп раннего возраста.

3. Воспитателю МАДОУ № 10 Литовченко Н.В. предоставить картотеку игр по конструированию в группах раннего возраста для

размещения на сайте МБУ «ЦРО» в разделе МО воспитателей групп раннего возраста.

4. Воспитателю МАДОУ № 32 Ларченко А.М. продолжить работу над познавательным развитием детей раннего возраста.