

СБОРНИК

методических материалов

По итогам работы
городской инициативной площадки
«Реализация принципа преемственности
в гражданско-патриотическом воспитании
обучающихся детского сада и школы»
(2023–2024, 2024–2025 учебные годы).

Оглавление

Деловая игра для педагогов	2
Модель преемственности дошкольного и общего образования	8
Викторина «Люби и знай родной свой край»	9
Спортивный праздник «Саамские забавы»	13
Познавательная программа «Знатоки Мончегорска»	17
Игра-викторина «Россия – Родина моя»	20
Концерт «Ты живи, моя Россия».....	24
Спортивно-патриотическая игра «Зарница».....	26
Спортивная игра	31

**Деловая игра для педагогов
«Моделирование непрерывного
образовательного пространства
по нравственно-патриотическому воспитанию
в рамках преемственности дошкольного
и общего образования»**

Участники мероприятия распределяются на пять групп, садятся за свои столы.

1. ВСТУПЛЕНИЕ

1) Ведущий от школы

Нравственно-патриотическое воспитание - неотъемлемая часть общей культуры государства, и именно сейчас, как никогда, этому направлению воспитания подрастающего поколения следует уделять повышенное внимание:

- отошли в прошлое многие известные праздники, появились новые;
- неоднородная информация происходящих событиях в стране;
- в молодёжной среде отмечаются факты, связанные с национальным противостоянием; - средства массовой информации пропагандируют иностранный уклад жизни.

В связи с этим хочу процитировать слова **Антон Семёновича Макаренко**: *«Правильное воспитание – это наша счастливая старость, плохое воспитание – это наше будущее горе, это наши слёзы, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной».*

- Как вы думаете, какова роль педагога в патриотическом воспитании детей?

(Мировоззрение педагога, его личный пример, взгляды, суждения, активная жизненная позиция – самые эффективные факторы воспитания. Если мы хотим, чтобы наши дети полюбили свою страну, свой город, нам нужно показывать их с привлекательной

стороны. Но никакие знания воспитателя не дадут эффекта, если сам он не будет любить свою страну, город, народ. В воспитании всё должно основываться на личности воспитываемого.)

- Почему, на ваш взгляд, формирование у детей патриотических чувств надо начинать с дошкольного возраста?

(Процесс формирования самосознания ребёнка начинает формироваться в дошкольном возрасте, а потому важнейшими задачами развития ребёнка дошкольного возраста, его гражданского воспитания выступает задача освоения родной культуры, воспитание гражданина своей страны.)

Данная деловая игра, предоставляет возможность совершенствовать работу педагогов по нравственно-патриотическому воспитанию в рамках преемственности дошкольного и общего образования.

Её основная **цель** - создание плана работы по преемственности дошкольного и общего образования на 2022–2025 учебные годы.

Задачи:

1. Активизировать работу членов городской инициативной площадки (ГИП) по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольного и общего образования.
2. Создавать условия для личной и профессиональной самореализации, способствовать повышению творческой активности педагогов.
3. Развивать навыки сотрудничества педагогов при решении творческих заданий.

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

- В ходе сегодняшнего мероприятия вы на практике познакомитесь с некоторыми формами работы по нравственно-патриотическому воспитанию.

Итак, начинаем.

2) Ведущий от дошкольного учреждения

1 тур. «Блиц-опрос» (личное первенство)

Правила игры: участникам задаются в быстром темпе вопросы; необходимо ответить на большее количество вопросов. (оценка: 1 балл за правильный ответ)

1. Земля, где ты родился? (Родина)
2. Древнее название России? (Русь. Слово «Россия» возникло в Византии и использовалось там как греческое обозначение Руси - страны и созданной в её границах киевской церковной митрополии. Впервые слово *Ρωσία* было употреблено в X веке византийским императором Константином Багрянородным. Через церковную греческую письменность и официальные документы греческое слово *Ρωσία* вошло в русский язык.)
3. Человек, который принадлежит к постоянному населению данного государства и пользуется всеми правами, выполняет все обязанности этого государства? (Гражданин)
4. Сохранение прошлых ценностей в настоящем? (Культурное наследие)
6. Преданность и любовь к своему Отечеству, к своему народу? (Патриотизм)
7. Крупная территория, которая имеет определённые границы и пользуется государственным суверенитетом? (Страна)
9. Особый политический институт, который обеспечивает социальную защищённость населения, оборону и безопасность страны? (Государство)
10. Кто несёт ответственность за воспитание ребёнка? (Родители)
11. Символ государства, его суверенитета: прикреплённое к дереву или шнуру полотнище установленных размеров и цветов? (Флаг)
12. Как выглядит Знамя Победы? (Это красное знамя. Представляет собой прикреплённое к древку однослойное прямоугольное красное полотнище Государственного флага СССР размером 82 см на 188 см. На лицевой стороне Знамени сверху у древка изображены серебряные пятиконечная звезда, серп и

молот. На остальной части полотнища добавлена надпись белыми буквами в четыре строки: «150 стр. ордена Кутузова II ст. идрицк. див. 79 С.К. 3 У. А. 1 Б. Ф.» (150-я стрелковая ордена Кутузова II степени идрицкая дивизия 79-го стрелкового корпуса 3-й ударной армии 1-го Белорусского фронта). На обратной стороне полотнища в нижнем углу у древка - надпись «№ 5».)

13. Из каких полос сверху вниз состоит современный государственный флаг? (Белый, синий, красный)
14. Официальная эмблема государства? (Герб)
15. Совокупность близких родственников, живущих вместе и ведущих общее хозяйство? (Семья)
16. Устное народное творчество, «народная мудрость». (Фольклор)
17. Как называют коренных жителей Кольского Заполярья. (Саамы, именовали их и «лапландцами», «лопью» или «лопарями»)
18. Что обозначает слово «лопарь»? («Лопь» означает «край, предел», а «лопарь» - «человек, живущий на самом краю земли»)

3) Ведущий от школы

2 тур. «Что такое Родина»

Тренинг на создание образа «Родина»

- Понимание Родины у дошкольников тесно связано с конкретными представлениями о том, что им дорого и близко. Культура родного края должна войти в сердце ребёнка, стать неотъемлемой частью его души.

- **А что такое Родина?**

- Я предлагаю всем закрыть на минуточку глаза и представьте тот образ, который вызывает у вас слово «Родина». (Включается спокойная релаксационная музыка.)

- Скажите, пожалуйста, какой образ возник у вас? (Педагоги по очереди озвучивают свои ассоциации на данное слово.)

- Таким образом, у каждого из вас возник свой образ Родины, у кого-то они похожи, у кого-то нет.

- Попробуйте вывести своё определение слова «Родина», исходя из ваших образов (Работа в группах, обсуждение.)

- В Википедии «**Родина**» - отечество, отчизна, страна, в которой человек родился. Исторически принадлежащая данному народу территория с её природой, населением, особенностями исторического развития, языка, культуры, быта и нравов. В более узком смысле - чьё-либо место рождения.

- **Сейчас я предлагаю вам по очереди продолжить фразу «Я горжусь своей страной, потому что...»** (Педагоги передают друг другу символический флаг России и произносят свою фразу.)

Вывод: даже взрослому человеку трудно сразу подобрать слова, следовательно, необходима специальная работа, чтобы проблема патриотизма стала для ребёнка лично значимой.

- Попрошу вас выполнить **подобрать родственные слова к слову «Родина»** (Родина, род, народ, родители, дородный, родник, борода).

Интересный факт: Борода – слово родственное «Родине». Это сейчас доказано, что в волосы заложена генная память рода. А в старину женщина, носящая косу, в период беременности не должна была стричь волосы, через косу она передаёт ребёнку родовую память. Недаром коса похожа на спираль ДНК. А мужчины свою родовую память хранили в бороде. Поэтому на Руси мужчины всегда носили бороду.

Можно сказать, что у каждого рода, у семьи, как и у народа, должно быть конкретное место, свой кусочек Родины. Это земля, откуда растёт дерево рода. Её нельзя продать и поменять.

- Не следует ждать от детей «взрослых форм» проявления любви к Родине. Но если в результате педагогической работы ребёнок будет располагать знаниями о названии страны, её географии, природе, символике, если ему известны имена кого-то из тех, кто прославил нашу Родину, если он будет проявлять интерес к приобретаемым знаниям, читать стихи, петь песни, то можно считать, что задача выполнена в пределах, доступных младшему школьному возрасту.

- А сейчас мы проверим вашу наблюдательность

4) Ведущий от дошкольного учреждения

«Нарисуйте герб России»

- Я буду задавать вопросы-подсказки, вы отвечаете на них в группе и зарисовываете:

- Кто изображён на гербе Российской Федерации? (*Двуглавый орёл*)

- Сколько корон у орла на гербе России? (*Три*)

- Какого они цвета? (*Они жёлтого цвета, а это цвет солнца. Жёлтый цвет у нас всегда символизировал добро и справедливость*)

- Что держит орёл в правой лапе? (*Скипетр*)

- Что держит орёл в левой лапе? (*Жезл. Это символ власти*)

- А кто еще изображён на гербе? (*Георгий Победоносец. Наш герб символизирует победу добра над злом*)

- А что он держит в руке? (*Копье. От этого копья получила название копейка*)

- На щите какого цвета и какой формы изображён орёл? (*Красного*)

Что символизирует двуглавый орёл на гербе России?

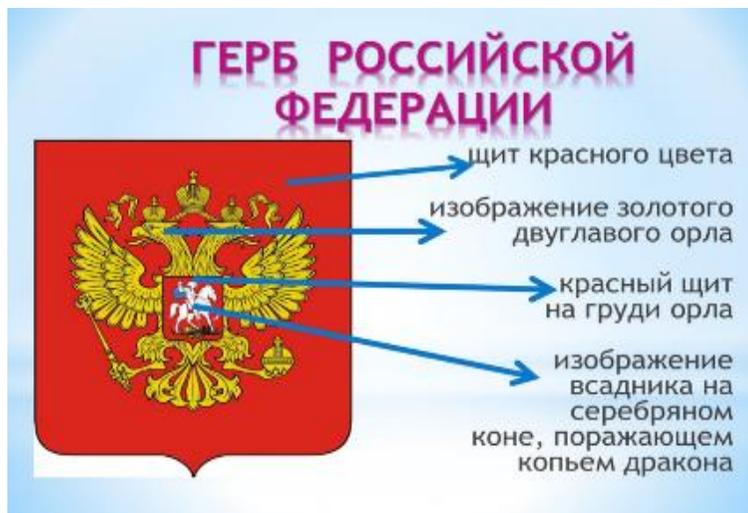
- единство Европы и Запада;

- верность;

- силу;

- власть.

А теперь давайте проверим.



- В настоящее время есть и такая трактовка герба РФ:



5) Ведущий от дошкольного учреждения

3 тур. Формы взаимодействия с родителями по патриотическому воспитанию

- Разберёмся в понятиях:

- «Нравственное воспитание»
- «Патриотическое воспитание»
- «Нравственно-патриотическое воспитание»
- «Преемственность»

• **СЛАЙДЫ терминов (4 слайда)**

«Нравственное воспитание» – это целенаправленный процесс формирования у подрастающего поколения высокого сознания, нравственных чувств и поведения в соответствии с идеалами и принципами морали. Сущность нравственного воспитания заключается в формировании духовно развитой личности.

«Патриотическое воспитание» – это процесс взаимодействия педагогов и учащихся, направленный на формирование патриотического сознания и ценностей, чувств и отношений, убеждений и мотивов служения Отечеству, в условиях усвоения учащимися опыта познавательной деятельности, эмоционально-ценностных отношений и действенно-практического опыта в различных видах патриотически-ориентированной активности в процессе учебной и внеурочной деятельности.

«Нравственно-патриотическое воспитание» – это система мероприятий, направленных на формирование у граждан чувства долга по отношению к родной стране, национального самосознания, готовность защищать свою Родину.

«Преемственность» – передача и усвоение социальных и культурных ценностей от поколения к поколению.

- В связи с введением федерального государственного образовательного стандарта произошло смещение акцента в понимании готовности ребёнка к обучению в школе с интеллектуальной готовности на личностную, то есть во главу угла выходят сформированные познавательные мотивы обучения.

- Преемственность понимается не как преемственность по учебным предметам между дошкольным и начальным образованием, а как согласованность и сохранение целей, задач, методов, средств и форм обучения, и воспитания.

- Формы осуществления преемственности могут быть разнообразными, и их выбор обусловлен степенью взаимосвязи, стилем, содержанием взаимоотношений образовательных учреждений.

- Внимание, задание для команд:

- Назовите формы взаимодействия с родителями по патриотическому воспитанию? (Команды обсуждают ответы и записывают. Затем по очереди называют по одной записанной форме. Побеждает команда, назвавшая одну из форм работы последней.)

Формы работы с родителями по патриотическому воспитанию

Традиционные			Нетрадиционные			
Коллективные	Индивидуальные	Наглядно-информационные	Информационно-аналитические	Наглядно-информационные формы	Досуговые	Познавательные
родительские собрания, конференции, «Круглые столы», консультации и др.	беседы, консультации	видеозаписи, фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки	Проведение срезов, тренинги, опросы, «Почтовый ящик»	Информационные проспекты для родителей, выпуск газет, организация мини-библиотеки	праздники, выставки детского-родительских работ, семейные проекты, семейные	семинары, практикумы, педагогический брифинг, педагогическая гостиная, игры с педагогическим

				к	ые вечера	содержанием, библиотека для родителей, семейный клуб, познавательные-игровые викторины, дни открытых дверей
--	--	--	--	---	-----------	---

- Все формы работы - традиционные и нетрадиционные - направлены на то, чтобы наладилась связь с семьёй, чтобы родители проявляли интерес к воспитанию детей, становились полноправными участниками педагогического процесса.

- Скажите, пожалуйста, эти формы работы приемлемо использовать только при работе с родителями?

(Таблица выдаётся не рабочие столы.)

б) Ведущий от дошкольного учреждения

4 тур. Поразмышляйте

(практическая часть, не оценивается)

- Решить проблему преемственности можно лишь при условии реализации единой линии общего развития ребёнка на этапах дошкольного и начального детства. Именно такое понимание преемственности позволяет реализовать непрерывность в развитии и образовании детей.

Несомненно, преемственность – это двусторонний процесс.

- С одной стороны – это дошкольная ступень, которая, как писал Н.Н. Подъяков, сохраняет «радость детства».

- С другой стороны – это школа, которая подхватывает достижения ребёнка и развивает их потенциал.

- Сейчас нам предстоит спрогнозировать работу по нравственно-патриотическому воспитанию с детьми на будущее, составить некую модель непрерывного образовательного пространства по нравственно-патриотическому воспитанию в рамках преемственности дошкольного и общего образования по четырём направлениям:

- экологическое,
- историко-краеведческое,
- культурное,
- спортивно-оздоровительное.

- Обсудите в группах все плюсы и минусы работы по данному направлению в ДОУ и СОШ.

- Найдите области пересечения работы образовательных учреждений, способствующие интеграции и преемственности в работе педагогов детского сада и школы.

ПОМНИМ:

- Каждое направление мы продумываем для работы с детьми и родителями.

- Нужно учесть, что предлагаемых вами мероприятий должно быть немного: не план ради плана, а реально осуществляемая работа, способствующая созданию общего воспитательного пространства детского сада и школы.

В работе группам будут помогать консультанты от детского сада и школы: ...

Группа планирования методического сопровождения: ...

На работу отводится ___ минут... Желаем творческих успехов.

3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Защита работы по группам

Итог:

Притча. «Жил мудрец, который знал всё. Один человек захотел доказать, что мудрец знает не всё. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: «Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: мёртвая или живая?». А сам думает: «Скажет живая – я её умертвляю, скажет мёртвая – выпущу». Мудрец, подумав, ответил: «Всё в твоих руках».

Эту притчу мы взяли не случайно. Ведь всё действительно в наших руках, не бойтесь творить, искать что-то новое, познавать неизвестное. Воспитание нравственно-патриотических чувств у детей тоже в наших руках.

Модель преемственности дошкольного и общего образования



Викторина «Люби и знай родной свой край»



Ответ: Г.

В 2021 году. Заполярному городу Мончегорску указом

Президента Российской Федерации 2021 году было присвоено звание «Город трудовой доблести». В годы войны в Мончегорске было развернуто пять эвакуогоспиталей, которые обслуживали 14-ю армию, воевавшую в Заполярье. В городе производили боеприпасы и вооружение для Красной армии, шили шинели и форму для фронтовиков, а также ремонтировали и возвращали в строй пострадавшую в боях военную технику.



Ответ: Б.

В городе, удостоенном звания «Город трудовой доблести»: 1) устанавливается стела с изображением герба города и текстом указа Президента Российской Федерации о присвоении городу этого звания; 2) обязательно проводятся публичные мероприятия и праздничные салюты 1 мая (Праздник Весны и Труда), 9 мая (День Победы), а также в День города.

Источник: <https://sib.fm/news/2020/07/03/goroda-trudovoj-doblesti-cto-oznachaet-zvanie-i-kakie-lygoty-daet-zhitelyam>

3 ВОПРОС:

По какой причине 28 июня 1941 года в городе Мончегорске было приостановлено производство стратегически важного металла для нашей страны?



- Б. ПАДЕНИЕ БОМБЫ НА КОМБИНАТ.
- Б. НАЧАЛАСЬ ЭВАКУАЦИЯ КОМБИНАТА.
- В. ЗАХВАТ КОМБИНАТ ФАШИСТАМИ.
- Г. РАБОТНИКИ КОМБИНАТА УШЛИ НА ФРОНТ.

Ответ: Б.

Немецко-фашистские войска планировали в 1941 году захватить предприятие, поэтому они не бомбили его. Чтобы враг не догадался, что увозится все ценное оборудование, работники «Североникеля» эвакуировали и демонтировали оборудование комбината.

Источник: <https://sib.fm/news/2020/07/03/goroda-trudovoj-doblesti-cto-oznachaet-zvanie-i-kakie-igoty-daet-zhitelyam>

4 ВОПРОС:

В годы войны в Мончегорске числилось несколько эвакуогоспиталей. Все они обслуживали, главным образом, 14-ю армию, воевавшую в Заполярье. Бои здесь, как известно, имели свои особенности. И, кроме раненных в боях, контуженных, было немало обмороженных, терапевтических больных. Сколько эвакуогоспиталей было размещено в Мончегорске?

- А. 1
- Б. 2
- В. 3
- Г. 4
- Д. 5
- Е. 6

Ответ: Д.

5 ВОПРОС:

В связи с мобилизацией людей на фронт, не хватало рабочих для уборки урожая в совхозе. Нужно было убрать 160 гектар трав, 10 га картофеля, 7 га корнеплодов и 8 га овощей. На помощь пришли жители города. Были организованы воскресники, работали все, кто мог, помогали школьники. В августе 1941 года 42 человека работали на прополке ЭТОГО ОВОЩА. Назовите этот овощ.



- А. РЕДИС
- В. ТУРНЕПС
- Б. БРЮКВА
- Г. СВЕКЛА

Ответ: В.

Источник <http://krai.monlib.ru/o-gorode/>

6 ВОПРОС:

Согласно приказу НКВД от 1 февраля 1940 года этот человек назначается директором комбината «Североникель». Под его руководством эвакуируют комбинат. Был награжден вторым орденом Ленина за строительство комбината.

19 декабря 1984 года улица Западная была переименована в честь этого легендарного человека. Назовите фамилию человека о котором идет речь.

19 марта 1898
29 июля 1963

А. КОТУЛЬСКИЙ В. КЛИМЕНТЬЕВ
Б. ЦАРЕВСКИЙ Г. ЖДАНОВ



Ответ: Б.

Источник: <http://krai.monlib.ru/tsarevskij-mihail-mihajlovich/>

7 ВОПРОС:

Для улучшения питания трудящихся был организован сбор ягод, грибов, лов рыбы и заготовка мяса. Из какого животного оно было заготовлено?

А. ЛОШАДЬ В. ЛОСЬ
Б. КОРОВА Г. КАБАН



Ответ: В.

Источник: <http://krai.monlib.ru/o-gorode/>

8 ВОПРОС:

О каком событии поется в песни «ПРИФРОНТОВОЙ МОНЧЕГОРСК» на стихи Чериковского М.В.?



Ответ: восстановление завода.

9 ВОПРОС:

Назовите газету в которой от 27 сентября 1942 года публикуется о том, как жили мончегорцы в период Великой Отечественной войны. «ПОЛУЧАЙ, ФРОНТ, НАШУ ПОМОЩЬ!» со статьями: - СТАХАНОВКИ ВОЕННОГО ВРЕМЕНИ; - НА ПОЛЯХ СОВХОЗА; - ОНИ ТРУДЯТСЯ ПО ВОЕННОМУ; - ФОРСИРОВАТЬ УБОРКУ УРОЖАЯ И ПОДЪЕМ ЗЯБИ и т.д.

А. МОНЧЕГОРСКИЙ РАБОЧИЙ
Б. СЕВЕРНЫЙ МЕТАЛЛУРГ
В. РАБОЧИЙ СЕВЕРНИКЕЛЯ
Г. СУРОВЫЙ МЕТАЛЛУРГ



Ответ: Б.

Источник: https://vk.com/wall-115701714_2061

10 ВОПРОС:

В январе 1986 года одной из улиц Мончегорска в память о подвиге бойцов этой дивизии присвоили ее имя. С такой инициативой в горисполком обратилась группа «Поиск» профтехучилища №1 под руководством Геннадия Лейбензона. Позже, в октябре 2005 года, на доме №4 на этой улице установили памятную доску.

Дивизия была сформирована 26 декабря 1941 года. Отдельные подразделения дислоцировались в Мончегорске, например, 112-й стрелковый полк, состав которого пополняли мончегорцы, мобилизованные в первые дни войны. Что это за дивизия?



Ответ: 10-й Гвардейской дивизии.

11 ВОПРОС:

В августе 1941 года в Мончегорске формируется один из самых крупных эвакогоспиталей 14 армии - № 1020. Этот госпиталь дислоцировался в поселке Монча и занимал более 15 зданий. В госпитале было открыто семь лечебных отделений, в одном из которых впервые в феврале 1942 года стали лечить ... Сначала ее привозили из Кандалакши, а потом стали использовать местную озёрную. Лечение давало хороший эффект. Чем лечили в этом отделении?



А. ГЛИНА

В. СОЛЬ

Б. ГРЯЗЬ

Г. ГАЛЬКА

Ответ: Б.

12 ВОПРОС:

Что использовали вместо ваты в годы войны?



А. ТОПОЛИНЫЙ ПУХ

В. ПУХ ОДУВАНЧИКОВ

Б. МОХ СФАГNUM

Г. СИНТЕПОН

Ответ: Б.

13 ВОПРОС:

Когда Государственный Комитет Обороны принял решение восстановить комбинат «Североникель». Люди принялись за работу не считаясь со временем, недоеданием, недосыпанием, преодолевая болезни и горе. Какой продолжительностью рабочий день был введен на комбинате в этот период?

А. 8-ЧАСОВОЙ

В. 16-ЧАСОВОЙ

Б. 11-ЧАСОВОЙ

Г. 20-ЧАСОВОЙ

Ответ: Б.

Источник: книга Мончегорск, автор Киселев А.А, стр.62, предпоследний абзац.



Ответ: Г.



Спортивный праздник «Саамские забавы»

Пояснительная записка:

Дети, проживающие в районах Крайнего Севера с присущими ему экстремальными климатическими условиями для проживания, испытывают недостаток солнечной активности, кислородное голодание, резкие колебания температуры и атмосферного давления, дефицит витаминов и многих жизненно необходимых микроэлементов, что неизбежно приводит к нарушению функционирования организма и развитию хронических заболеваний. Таким образом, негативное влияние природно-климатических условий проживания детей в районах Крайнего Севера является неоспоримым фактором, влияющим на физическое и психическое развитие ребенка. Следовательно, «северные» дети нуждаются в методически обоснованных и специально подобранных оздоровительных мероприятиях, здоровьесберегающих технологиях.

Проведение спортивного праздника в рамках ГИП «Реализация принципа преемственности в гражданско-патриотическом воспитании обучающихся детского сада и школы» для воспитанников старших групп и учащихся 1-х классов является частью работы по ознакомлению с историей саамской культуры, природой северного края, бытом коренного населения Кольского Заполярья, знакомством с национальными саамскими играми.

Паспорт праздника:

Место проведения: спортивный зал МБОУ ОШ № 14

Временные затраты: 25-30 минут

Ответственные: учитель школы
и воспитатель ДОУ

Возраст воспитанников: 5-7 лет

Цель: повышение уровня физической и двигательной подготовки детей, создание положительной эмоциональной атмосферы посредством разнообразных здоровьесберегающих технологий с учетом региональных особенностей Крайнего Севера; воспитание любви к родному краю, интереса к его истории, традициям Крайнего Севера, укладу жизни его коренного народа.

Для достижения данной цели поставлены следующие задачи:

1. Физическое и познавательное развитие:

1.1. Укрепление здоровья, формирование потребности в здоровом образе жизни.

1.2. Развитие физических качеств.

1.3. Формирование знаний о климатогеографических условиях Кольского Заполярья.

2. Социально-коммуникативное и речевое развитие:

2.1. Формирование чувства гордости, уважение к героям и традициям народов своего края.

2.2. Развитие внимания, памяти, мышления.

2.3. Воспитание нравственно-волевых качеств детей.

2.4. Коррекция моторного развития.

2.5. Развитие речи, обогащение словарного запаса.

3. Художественно-эстетическое развитие.

3.1. Развитие музыкального слуха, умения ритмично выполнять движения под музыку.

3.2. Развитие выразительности в движениях, артистичности.

3.3. Обогащение опыта в восприятии музыки, умении передавать движения в соответствии с жанром музыки.

Предварительная работа:

1. Рассматривание иллюстраций «Одежда Кольских саамов» Р.С. Чебатурина.

2. Знакомство с саамскими подвижными играми.

3. Чтение отрывков из книги «Семилетний стрелок из лука», эскимосской сказки «Почему куропатки смеются».

4. Чтение стихов о Кольском Севере О. Вороновой, сборник «Чахкли».

5. Беседы о северных ягодах, рассказ по В.Ференцу «Осень в тундре» (книга для чтения А.Ф. Бойцовой).

6. Рассматривание картины «Оленья упряжка», чтение стихотворения «Северный олень» М. Шульгина.

7. Знакомство с водоемами Севера, их обитателями.

8. Чтение отрывка из книги В. Сулова «В краю поющих сугробов».

Инвентарь для проведения игр:

1. Валенки (1 пара).

2. Оленьи рога на подставке.

3. Обручи.

4. Гимнастические палки.

5. Маленькие кольца для метания в цель.

6. Кольца для игры (аркан).

7. Арт-зона: кувакса, сани, фигурки оленя и медведя.

8. Аудиозаписи саамской народной музыки.

9. Яблоки в корзинке.

Ход праздника:

Звучит саамская национальная музыка, воспитатель с детьми входит в зал и обращает внимание на арт-зону.

Ведущий: Ребята посмотрите! Как вы думаете, что это? (Ответы детей)

Выходит Саамка и встречает детей

Саамка:

Мы живём на Севере, что известно нам о нём?
Что на нашем Севере даже ночь бывает днём.
Север - это звон упряжек,
Это снега мёрзлый мох!
Все работают, живут
И полгода солнца ждут!

Тиррвельбэдтэ!
Здравствуйте ребята!

Ребята, кто знает, как называют коренных жителей Севера?
(саамы, лопари)

Как называют самку оленя? (важенка)

Как называется растительность крайнего Севера (тундра)

Какой основной корм северного оленя (ягель)

Ребята, саамы любят танцевать, песни петь, сказки рассказывать и в игры разные играть. Сегодня мы с вами поиграем в национальные саамские игры и посмотрим, какие вы ловкие и смелые. А чтобы подготовиться к предстоящим соревнованиям, необходимо размять, разогреть свое тело. Но разминка будет настоящая – саамская.

Разминка (общеразвивающие упражнения – проводит саамка):

Отправляемся со мной в МОНЧЕТУНДРУ

в переводе с саамского это означает **КРАСИВАЯ ТУНДРА**
В нашей тундре живут звери. Вы знаете какие? Подскажите мне

1. Ходьба на месте, переступаем через сугробы – медведь.
2. Бег на месте, на правой ноге, на левой ноге, на двух ногах - олень, зайцы.
3. «Полярная сова»

И.п.: стоя, руки опущены вдоль туловища, ноги вместе.

1-руки в стороны, голову повернуть вправо; 2-и.п.;

3-4 то же влево.

4. «Северный олень»

И.п.: стоя, ноги врозь, руки скрещены над головой «рога».

1-наклон туловища вправо; 2-и.п.;

3-4 то же влево.

5. «Ловкий песец»

И.п.: стоя, руки опущены вдоль туловища, ноги вместе.

1-наклон туловища вперед, руки поставить на пол

2- переставлять руки вперед по полу, прогнуться

3-4 вернуться в исходное положение

6. «Лиса на охоте»

И.п.: полуприсед, руки на полу.

1-2 -выпрыгивание вверх, руки вверх

3-4 – то же.

Ведущий: Ребята северные народы любят посостязаться в ловкости и силе. Для этого нам надоделиться две команды:

1. «Оленята». Девиз: Мы оленята - сильные ребята! Будем бегать и играть, вам нас не обыграть!
2. «Медвежата». Девиз: Мы медвежата - веселые ребята! Мы готовы, как всегда, победить вас без труда!

Учитель ФК

1 эстафета «Оленьи упряжки»

Словно царскую корону

Носит он свои рога.

Ест лишайник, мох зелёный,

Любит снежные луга. (Олень)

Каюр:

Самое любимое состязание оленеводов были гонки на оленьих упряжках. Команды, становитесь в две упряжки.

(Команды строятся за линией старта. Дети изображают запряжённых оленей, а в санях – каюров. Задача - упряжки по очереди бегут, затем меняются местами.)

Молодцы, вы отлично справились с гонкой на оленьих упряжках!

2 эстафета «Ловкий оленевод»

Кто на своей голове лес носит? (Олень)

(Чтобы поймать оленя оленеводу требовалось накинуть аркан на рога оленя. И мы сейчас попытаемся поймать как можно больше оленей. В стороне от площадки стоит фигура оленя, на расстоянии 3-4 метров проводится линия. Оленеводы строятся в колонну и по очереди накидывают обручи на оленьи рога. Подсчитывается число попаданий.)

Молодцы, вы действительно ловкие оленеводы.

3 эстафета «Северная метель»

**Как лебёдушка кружится,
По дорожке стелется,
След собою замечает
Снежная ... (Метелица)**

В метель саамам нужно добраться своего жилья. Сейчас вы попробуете, как это делается.

(Выдаётся длинная верёвка. Дети за неё держатся на расстоянии 1 метра и проходят полосу змейкой, обходя препятствия. Задача – никому не упасть.)

Молодцы, вы быстро добрались до дома, и даже северная метель не смогла вам помешать!

Можно заменить на игру:

Подвижная игра «Важенка и оленята» (игру проводит саамка)

Цель: развитие ловкости, координации движений, внимания, сообразительности.

Саамка: Метель закончилась, и волки вышли из своих укрытий, чтобы поохотиться на оленят. Предлагаю поиграть в игру «Важенка и оленята».

(В каждом обруче находится важенка и двое оленят. Волк сидит за сопкой (на другом конце площадки) и проговаривается речёвка.

Бродит в тундре важенка,

С нею оленята.

Топают по лужам

Оленята малые

Терпеливо слушая

Наставленья мамини.

Играющие оленята свободно двигаются по тундре, наклоняются.

На слова «Волк идет!» оленята и важенки убегают в свои домики.

Пойманных оленей волк уводит к себе!)

Молодцы, вы замечательно играли.

Учитель ФК

4 эстафета «Бей валенком»:

В Заполярье в январе

Снег и стужа на дворе.

В Мурманске и в Ваенге

Дети носят валенки.

В валенках Алёшка

Ходит по дорожке.

(Саамская игра «Бей валенком». Участники команды по очереди сбивают фигуру из чурок валенками.)

Молодцы, вы замечательно справились с заданием!

5 эстафета «Солнышко, покажись»

Один большой костёр согревает всю землю. (Солнце)

Вот только темнеет на севере рано, полярная ночь, солнышка совсем почти не видно. Ребята, давайте соберём солнышко, вдруг

оно нас услышит и придет. Сразу веселее нам станет.

Солнышко покажись,

Обогрей и улыбнись.

(Собрать солнышко из обруча и гимнастических палок)

Молодцы, у вас получились замечательные солнышки!

Рефлексия. Подведение итогов

Ведущий: ребята вам понравились национальные саамские игры?

(Ответы детей)

Давайте вспомним, в какие игры мы с вами играли? (Ответы детей)

Какая игра вам понравилась больше всего? (Ответы детей)

А что было для вас сложным? (Ответы детей)

Учитель ФК

Я за вас, друзья, спокоен,

играли все достойно.

Победила дружба!

Саамка: Вы ловкие и сильные ребята, за ваши старания я приготовила для вас полезные призы.

Ведущий: Флешмоб «Северный олень», музыка Энтина.

(Звучит музыка, все танцуют по показу движений ведущего по окончании уходят из зала.)

Познавательная программа

«Знатоки Мончегорска»

Цель: расширять и укреплять знания детей о родном городе.

Задачи:

Углублять и систематизировать знания детей о своей малой Родине.

Развивать творческие и интеллектуальные способности, их речевую культуру, как средство словесного обоснования при решении нравственных задач.

Воспитывать патриотические чувства – любовь к родному городу.

Формировать умение участвовать в коллективных делах: планировать, распределять обязанности. Подводить итоги.

План.

1. Организационный момент (распределение по командам, представление жюри, ведущего).

2. Проведение викторины.

3. Подведение итогов, награждение победителей.

Предварительная работа.

Оформление зала, выставка литературы для гостей о Мончегорске, разучивание стихов и песен о родном городе.

Организационный момент.

Команды игроков входят в зал под музыку. На экране демонстрируется презентация «Достопримечательности Мончегорска».

Дети-игроки садятся за заранее расставленные круглые столы.

Ведущий. Здравствуйте! Мы рады приветствовать сегодня в нашем зале участников викторины, жюри и гостей. У каждого из нас есть маленькая родина – то место, где человек родился и вырос. И если этот человек знает о достопримечательностях города, его традициях, подвигах, гордится своим городом, то про

такого человека можно сказать, что он по-настоящему любит свою Родину, считается патриотом своего города.

Сегодня мы, ребята на нашей викторине «Знатоки Мончегорска» докажем, что мы любим и знаем свой родной город.

Сегодня в нашей викторине принимают участие две команды: «Родничок» и «Россинка».

Предоставить слово капитанам команд!

Команда «Родничок» - от слова Родина.

Девиз: «Родничок кристальный чистый ты водою напои и здоровьем одари»

Команда «Россинка» - от слова Россия.

Девиз: «В маленькой росинке сила всей земли, капелька живая, радость подари»

Ведущий. Давайте поприветствуем их аплодисментами.

А оценивать викторину будет наше компетентное жюри (*называют Ф.И.О. членов жюри*), которое следит за правильностью ответов, выполнения заданий и начисляет очки за каждый правильный ответ. Выигрывает та команда, которая набрала наибольшее количество очков-флажков. (*Ведущий представляет членов жюри, предлагая оценивать выступления участников викторины следующим образом: за каждое правильное задание выдавать флажок*). Давайте их тоже поприветствуем.

По результатам игры мы определим какая команда самая интеллектуальная, а какая самая знающая!

Итак, мы начинаем.

Раунд 1. «Разминка»

(Игрокам команд надо быстро дать ответ на вопросы. Засчитываются те ответы, которые даются полными предложениями.)

Вопросы.

1. Как называется наша страна? (*Россия*)
2. Как называется наш город, в котором мы живем? (*Мончегорск*)
3. Назовите улицу нашего города, на которой расположен наш детский сад? (*улица Бредова*)
4. Как называется столица нашей Родины? (*Москва*)
5. Как зовут нашего президента? (*Владимир Владимирович Путин*)
6. Область, в которой мы живём? (*Мурманская область*)

Жюри подводит итог конкурса.

Ведущий: Продолжаем викторину.

Раунд 2. «Составь герб города»

Ведущий: Каждый город нашей страны имеет свой герб. На гербе нашего города изображены лось, литейный ковш золотого цвета с тремя струями и звёздами. Обеим командам раздаются разрезанные картинки с изображением герба Мончегорска. Вам необходимо собрать из частей целую картинку и сопоставить с картинкой на экране.

Жюри подводит итог конкурса.

Раунд 3. «Заморочки из бочки»

Ведущий: «Вопрос скорей бери – отвечай, не тяни и друзей не подводи!». (*Вопросы написаны на разноцветных листиках.*) Кто быстрее ответит, тому засчитываются баллы (флажки).

Вопросы.

1. Какая улица нашего города самая длинная? (проспект *Металлургов*). *Ответ фиксируется на картинке*
2. Какие озёра есть в нашем городе? (*Имандра, Комсомольское*)
3. Какие достопримечательности находятся на главной улице города? (*Администрация города, памятник Лось, музей цветного камня и т.д.*)
4. Как называют жителей нашего города? (*Мончегорцы*)

5. Какое предприятие есть в нашем городе? (ГМК «Норильский никель»)

6. День рождения города (20 сентября 1937 года)

7. Как называют коренных жителей, живущих в нашем крае? (саамы)

8. Какое почетное звание имеет наш город? (город трудовой доблести)

Ведущий: Пока жюри оценивает конкурс у нас музыкальная пауза.

Физминутка.

Раунд 4. «Конкурс капитанов»

Капитаны читают стихотворение о Мончегорске.

1. Мончегорск - красивый город!

Очень любим мы его.

Нам наш город очень дорог

Чудо, сколько здесь всего!

Есть озера тут и реки,

Горы здесь и лес кругом,

Окружают человека, радуют со всех сторон.

Солнце днем и ночью светит,

Когда лето на дворе.

Очень долго снег не сходит –

Вот где радость детворе.

2. Мончегорск, Мончегорск,

Город северный наш.

Снег на солнце блестит,

Как волшебный витраж!

Мончегорск - металлург -

Город сильных людей,

Город светлой мечты,

И надежных друзей.

Ты красавцем стоишь,

У подножья Хибин.

Мончегорск, Мончегорск,

Ты на свете один.

Заполярный наш сад,

Мы гордимся тобой.

Навсегда, навсегда,

Ты стал нашей судьбой.

Ведущий: Слово предоставим жюри.

Жюри подводит итог конкурса.

Раунд 5. «Обгонялки»

Ведущий: Какая из команд больше назовет улиц нашего города?

Команда, назвавшая улицу последней, выигрывает и получает балл (флажок).

ул. 10-й Гвардейской Дивизии ул. Нагорная ул. Бредова ул. Гагарина ул. Грузовая Западное шоссе аллея имени И.Г. Ермакова пр. Кирова ул. Наб. Климентьева ул. Комарова ул. Комсомольская ул. Кондрикова	ул. Лесная пр. Metallургов ул. Морошковая ул. Нагорная Никелевое шоссе ул. Новопроложенная ул. Ньюдовская Привокзальное шоссе площадь Революции проезд Связи ул. Советская ул. Сопчинская ул. Стахановская ул. Строительная
---	--

ул. Котульского ул. Кумужинская пр. Ленина наб. Ленинградская	ул. Ферсмана ул. Царевского ул. Школьная
--	--

Раунд 6. «Четвертый лишний»

Ведущий: Найти достопримечательность не нашего города на слайде. *(На одной картинке четыре изображения.)* Команды получают флажки за правильные ответы.

Раунд 7. «Дом своей мечты»

Ведущий: Ребята, вы живете в этом городе и будущее этого города зависит от вас, предлагаем вам побыть архитекторами и создать «Дом своей мечты», в котором было бы уютно жить всем! *(Из крупного модуля дети строят дом.)*

Ведущий: Пока жюри подводит итоги, предлагаем вам посмотреть видеосюжет.

Слово предоставляется жюри, награждение участников.

Ведущий: Ну что ж, наша викторина подходит к концу. Теперь мы уверены, что вы растете настоящими гражданами своей страны. Когда вы подрастёте, вы можете сделать нашу страну крепкой и могучей, будете любить своих друзей и близких, всегда будете дружными и внимательными друг к другу. Давайте посмотрим друг на друга, улыбнемся и не будем забывать, что мы с вами – россияне, народ очень мудрый, терпеливый, добрый. Давайте дружно скажем: «Если дружба велика - будет Родина крепка». На этом наша викторина подошла к концу.

Игра-викторина «Россия – Родина моя»

Цель: Создание условий для формирования у детей чувства патриотизма и любви к Родине.

Задачи:

- Закреплять знания детей о нашей стране и символике России.
- Воспитывать чувство патриотизма и любви к своей Родине – России.
- Обобщать представления о родном городе, его достопримечательностях.
- Воспитывать в детях чувство товарищества, умение сопереживать и поддерживать друг друга.
- Развивать мыслительную деятельность, умение работать в коллективе.
- Создавать у детей эмоционально позитивный настрой.

1-й Ведущий:

Старый двор, берёзки молодые,
Хоровод кудрявых тополей,
Это всё страна моя Россия,
Милый образ Родины моей!

Звучит песня «С чего начинается Родина...»

Дети заходят становятся полукругом

1-й Ведущий: Здравствуйтесь ребята! Сегодня мы с вами отправимся в путешествие в страну знаний о России. Путешествовать мы будем на волшебном поезде. Как и самый настоящий поезд, он будет останавливаться на различных станциях. А для поездки каждому человеку необходим билет. У вас есть билеты?

Дети: Есть!

1-й Ведущий: Вы спросите, почему же поезд волшебный? Да потому, что он состоит из двух вагонов, в которых разместятся две

команды; на его пути будут встречаться различные волшебные станции. Каждая станция имеет своё волшебное название. Все проезжающие через эту станцию должны выполнить её требования и условия. Только тогда можно будет ехать дальше. Итак, вы выслушали правила нашей игры-путешествия. А теперь давайте разделимся на две команды. Вы готовы?

Дети: Да.

1-й Ведущий: теперь придумайте название своей команды и громко его произнесите.

Дети произносят названия команд.

1-й Ведущий: Отлично! Команда «Ромашки» проходит к вагону с белым столом, а команда «Васильки» к вагону с синим столом.

Дети садятся в вагоны.

1-й Ведущий: Наша Родина, наше отечество – матушка-Россия. Отечеством мы зовём Россию потому, что в ней мы родились, в ней говорим на родном для нас языке, и всё в ней для нас родное. Матерью – потому что она вскормила нас своим хлебом, напоила своими водами, научила своему языку, и как мать она защищает и бережёт нас от врагов. Много есть на свете, кроме России, всяких хороших государств, но одна у человека родная мать – одна у него Родина – Россия!

Звучит гимн России, все слушают его стоя. (первый куплет)

Игру-путешествие «Россия – Родина моя» считаем открытой.

1-й Ведущий: Ребята, слышите, диктор объявляет отправление нашего поезда. Нам надо поспешить.

На экране поезд отправляется в путешествие.

1-й Ведущий: Мы прибыли на первую станцию, которая называется:

1. «Станция приветствия»

(Каждой команде даётся слово для приветствия (показывают и говорят капитаны): показ эмблемы и девиза.)

Дети: Команда «Васильки».

Дети: Команда «Ромашки».

1-й Ведущий: Команды поприветствуйте друг друга.

Приветствия команд:

«Васильки»:

Василек – цветок России,
Он как небо синий-синий.
Любит русская душа
Васильковые глаза.

«Ромашки»:

Мы ромашковое поле,
Символ русского раздолья.
Но совсем не горячи
Ромашки белые лучи.

1-й Ведущий: Сейчас предлагаю каждой команде изготовить свою эмблему. Каждый участник берёт одну деталь и прикрепляет её. Покажите, что у вас получилось. Отлично! Мы отправляемся дальше. Следующая станция

2. «Экспресс-ответ»

(За правильные ответы команды будут получать по одному цветку своей эмблемы.)

Каждой команде будет задан вопрос, на который она должна будет ответить, если ответа не будет, то этот вопрос переходит к другой команде.

(За правильный ответ команда получает цветок.)

1. Что такое Родина? *(Место, где мы родились и живём).*
2. Как называется наша страна? *(Россия)*
3. Граждане России называются *(Россияне)*
4. Столица России – город? *(Москва)*

5. Кто президент в **России**? (*Владимир Владимирович Путин*)
6. Какой документ имеет гражданин **России**... (*Паспорт*)
7. Какие государственные символы вы знаете? (*Герб, флаг, гимн*)
8. Что такое государственный гимн? (*Главная песня страны, исполняется в особо торжественных случаях, слушать её надо стоя, проявляя уважение*)
9. Что изображено на нашем гербе? (*Золотой двуглавый орёл со скипетром и державой*)
10. Что означает скипетр и держава в лапах орла? (*Могущество*)
11. Назовите цвета Государственного флага **Российской Федерации** в порядке их расположения? (*Белый, синий, красный*)
12. Что означает каждый цвет флага Российской Федерации? (*Белый - чистота, синий - вера, красный - отвага, мужество, сила*)
13. Как называется область, в котором мы живём? (*Мурманская область*)
14. Как называется город, в котором мы живём? (*Мончегорск*)

1-й Ведущий: Ребята, вы отлично справились с заданием, и каждая команда получает по цветку. Отправляемся дальше, и следующая станция:

3. «Моя Родина»

Капитаны выходят.

1-й Ведущий: Первое задание: выберите карточку с достопримечательностью нашего города и назовите её. (*Дети по очереди достают карточку, называют что на ней изображено и крепят на мольберт.*) Молодцы, вы справились с заданием!

У каждого человека есть своя малая Родина. Наша малая Родина – это наш город Мончегорск. Посмотрите, в нашем городе появилось солнце, но чего-то ему не хватает.

Второе задание: вам нужно сказать как можно больше хороших, красивых слов о нашей Родине и городе, и тогда наше солнце засияет. (*Капитаны говорят слова по очереди, на экране появляется солнце без лучей. После каждого ответа появляются лучи.*) С заданием справились, получили по цветку.

1-й Ведущий: отправляемся дальше, и следующая станция

4. «Разминочная».

Нас здесь встречают! (*Выходит взрослый в русском народном костюме.*)

Физминутка: Русская народная игра «Ручеёк».

2-й Ведущий: Отлично, ребята! вы просто молодцы! У вас так здорово получилось, но нам больше нельзя оставаться на этой станции, поезд может уйти без нас. Поэтому мы с вами едем дальше.

Следующая станция

5. «Символическая».

На столе у каждой команды лежат конверты с флагом, гербом и символами России, Мурманской области и города Мончегорска. Также представлена карта-схема, куда необходимо разложить всё содержимое правильно, какая символика к чему относится. Задача усложнена тем, что в конвертах есть лишние флаги, гербы и символы.

Дети выполняют задания.

2-й Ведущий: Молодцы, отлично справились и с этим заданием. Каждая команда получает свой цветок. Отправляемся в путешествие дальше, и мы приехали на станцию:

6. «Русские пословицы»

(Ведущий зачитывает каждой команде начало пословицы, команда продолжает её. Если команда не даёт ответ, то пословица переходит к другой команде.)

1. Человек без Родины... ЧТО СОЛОВЕЙ БЕЗ ПЕСНИ
2. Родина мать – ... УМЕЙ ЕЁ ЗАЩИЩАТЬ
3. Нет в мире краше... РОДИНЫ НАШЕЙ
4. Где родился ... ТАМ И ПРИГОДИЛСЯ
5. За горами хорошо песни петь, ... А ЖИТЬ ЛУЧШЕ ДОМА
6. Тот герой, ... КТО ЗА РОДИНУ ГОРОЙ

2-й Ведущий: Ребята, вы молодцы, получаете по цветку. А мы движемся дальше. Следующая станция:

7. «Угадай-ка»

2-й Ведущий: Ребята, вам нужно угадать, что спрятано в ребусе на экране. Помогут вам в этом загадки. Та команда, которая знает ответ, должна быстрее всех позвонить в колокольчик. Итак, мы начинаем.

1. Она на вид одна, большая, но в ней сестра сидит вторая,
А третью - во второй найдёшь. Их друг за дружкой разбирая,
До самой маленькой дойдёшь. Внутри их всех - малютка,

крошка.

А вместе все они ... (Матрёшка)

2. В чаще он лесной живёт, сладкоежкой слывёт.

Летом ест малину, мёд, лапу зиму всю сосёт.

Может громко зареветь, а зовут его ... (Медведь)

3. Русская красавица стоит на поляне в зелёной кофточке, в белом сарафане. *(Берёза)*

4. Красота её скромна, и лечебная она, белый лепесток,
жёлтенький глазок! *(Ромашка)*

2-й Ведущий: Вы отлично справились. Получайте по цветочку и мы отправляемся дальше. Это станция:

8. «Праздники России»

2-й Ведущий: В нашей стране есть главные праздники, которые отмечают все граждане **России**. Продолжаем отгадывать загадки, чтобы узнать, как называются эти праздники.

5. Дед Мороз принёс подарки,
Их под елочку кладет.
Наступил веселый, яркий,
Лучший праздник ... *(Новый год)*
6. Чтоб на всей большой Земле
Мир настал для человечества,
Отмечаем в феврале
День ... *(Защитника Отечества)*

7. В этот светлый день весны

Дарят женщинам цветы.

А в садах и школах детки

*Мамам мастерят поделки! *(Восьмое марта)**

8. Идёт парад, гремит салют,
Звучит оркестр там и тут,
Не только прадеды и деды
Встречают славный ... *(День Победы)*

2-й Ведущий: Ребята, вы молодцы, получите по цветку. А теперь наш волшебный поезд выходит на финишную прямую нашего путешествия. И финишировать наши команды будут с помощью конкурса, который называется «Собери флаг России».

9. «Собери флаг России».

2-й Ведущий: У каждой команды на столе лежит конверт, в нём разрезной пазл - флаг России. Вам нужно правильно собрать его.

Дети собирают пазл.

2-й Ведущий: Ребята, вы молодцы вы отлично справились со всеми заданиями. Получаете по цветку. Наше путешествие в

страну знаний о **России** подходит к концу. Я предлагаю обеим командам выйти и спеть вместе песню о России.

Дети выходят и поют песню.

1-й Ведущий: Ребята, проходите на свои места. А теперь давайте подведем итог нашего путешествия. Я предлагаю капитанам посчитать свои цветочки и сказать у кого сколько.

1-й Ведущий: Ребята, мы участвовали в викторине, и все стали победителями, а победители всегда получают призы. Мы хотим наградить вас памятными медалями.

Награждение.

1-й Ведущий: Каждый **россиянин** - гражданин своей страны, он должен гордиться своей прекрасной, могучей страной, любить свою **Родину с самого детства**. Я желаю вам, ребята, чтобы вы выросли большими, умными, сильными и тоже прославили **Россию** своим трудом и достижениями.

Концерт «Ты живи, моя Россия»

Под песню «Вперёд, Россия» О. Газманова, воспитанники подготовительной группы с флажками заходят в зал, выполняют физкультурно-музыкальную композицию.

Ведущий 1: Здравствуйте ребята! Здравствуйте уважаемые гости! Сегодня у нас в гостях наши выпускники – первоклашки школы. Встаньте ребята. Давайте их поприветствуем!

Ведущий 2: Мы собрались в этом зале поговорить о Родине, о России, о её просторах, воспетых в стихах и песнях.

У каждого человека есть своя родина-земля, своя семья, свой город, в котором он родился и живёт, своя страна.

Мы живём в стране, у которой удивительно красивое имя – Россия!

Учащиеся первого класса читает стихи о России.

Ведущий: Россия! Россия! Наша страна!

Очень и очень большая она

Россия - Родина, наш дом,

Где вместе с вами мы живём!

Воспитанники подготовительной группы ДОУ исполняют песню «Сторона любимая, словно мама милая».

Ведущий: У каждой страны мира есть свои флаг, герб, гимн (*обращает внимание на флаг и герб*).

Гимн звучит во многих тожественных случаях. Когда его исполняют, все встают.

Звучит гимн, после гимна все присаживаются.

Ведущий: Флаг, герб и гимн – это государственные символы. И когда мы с уважением относимся к символам нашей страны, мы тем самым проявляем любовь к России и гордость за неё.

А по каким символам, кроме государственных, нашу Россию узнают в других странах?

Дети отвечают (валенки, матрёшка, ложки, балалайка, гармошка, самовар, баранки, каравай, пряники, блины).

Живые символы России: берёза, ромашка, медведь.

Ведущий: У народа есть слова:

«Хлеб – всей жизни голова»

Славится он первым на земле,

Ставится он первым на столе.

Ты расти над небом светлым

Строен и высок,

Словно Родина, бессмертный

Хлебный колосок.

Воспитанницы старшей группы ДОО исполняют «Танец с колосьями».

Учащиеся первого класса школы читают стихи.

Ведущий: Ребята, кто из вас знает, что обозначает слово «околица»?

Дети отвечают.

Правильно! Околица - это край деревни, села, города. И сейчас педагоги детского сада исполнят танец с платками под песню «Околица».

Танец «Околица» в исполнении педагогов детского сада.

Ведущий: Алый, шёлковый платочек,
Яркий сарафан в цветочек

Упирается рука в деревянные бока

Может три, а может шесть,

Разрумянилась немножко.

Это русская матрёшка.

«Танец матрёшек» в исполнении воспитанниц подготовительной группы.

Ведущий: Всем берёза нравится,

Ведь она красавица!

Белый ствол, густая крона,

Рассылает всем поклоны,

Листья тихо шелестят,

Меж собою говорят.

Танцевально-музыкальную композицию на ложках «Матушка земля – белая берёзонька» исполняют педагоги детского сада.

Ведущий: Есть птица красивая очень на свете,

Название лебедь имеет она.

Не встретить прекрасней её на планете,

Она из чудесного будто бы сна.

Танец «Лебёдушка» в исполнении воспитанников подготовительной группы ДОО.

Ведущий 1: Нет края на свете красивей

Нет Родины в мире светлей!

Россия, Россия, Россия -

Что может быть сердцу милей?

Ведущий 2: И если бы нас вдруг спросили:

«А чем дорога вам страна?».

Да тем, что для всех нас Россия,

Как мам родная, - одна!

Песня «Россия – ты моя звезда!» (педагоги, воспитанники детского сада и первоклассники школы).

Ведущий:

Уважаемые гости!

Наша встреча заканчивается

Мы желаем всем мира,

Добра, благополучия.

Будем любить и беречь нашу Россию!

Спортивно-патриотическая игра «Зарница»

Цель: Формирование у детей дошкольного и младшего школьного возраста патриотических чувств: воспитание любви и уважения к защитникам Родины на основе ярких впечатлений и конкретных исторических фактов.

Задачи:

Воспитание патриотизма через игровую деятельность.

Обобщение и закрепление знаний об истории Отечества, Российской Армии.

Развитие физических качеств детей: метания, прыжков, лазания, перелезания, умения держать равновесие.

Создание положительной эмоциональной атмосферы для успешной социализации в ходе совместной деятельности детей разного возраста (преемственность).

Ведущий. Мы рады приветствовать участников, на спортивно-патриотической игре «Зарница» - игре смелых, ловких и дружных ребят. Сегодня вы не простые ученики из СОШ № 1 и воспитанники ДОУ № 27, а настоящие пехотинцы, артиллеристы, сапёры, танкисты, санитары, и даже немного моряки. И что самое главное - будете работать в одной команде - в отряде, где один за всех и все за одного.

Ребёнок СОШ № 1:

Тревожные ритмы столетия

Сегодня слышней, чем вчера.

На марш позвала нас не зря на рассвете

Военная наша игра.

Зарница, зарница - игра для ребят!

Сразиться в команде из нас каждый рад.

Мы встретимся смело в учебном бою,
Покажем удаль и доблесть свою!

Ведущий. Чтобы Родине служить, надо сильным, смелым быть!
Звучит гимн РФ.

Ведущий. Слово предоставляется главнокомандующему!

Главнокомандующий: Здравствуйте, товарищи бойцы!

Дети: Здравствуйте!

Главнокомандующий: Товарищи бойцы, в генеральном штабе произошло чрезвычайное происшествие: из сейфа был похищен ключ. Он очень важен для нас, нужно его вернуть в штаб.

Ведущий: Это задание очень сложное, нужно будет преодолеть много препятствий. Вам потребуются мужество, отвага, смелость, решительность для достижения цели. Товарищи бойцы, к выполнению боевого задания готовы?

Ведущий: Отряд к выполнению боевого задания готов! Наш девиз!

Дети:

Мы – патриоты России,
Армии нашей сыны!
Главное – вместе, главное – дружно,
К цели своей будем вместе идти!

Ведущий. Тогда дадим название нашему отряду – «Патриоты»

Ведущий: Товарищи бойцы, перед тем, как приступить к заданию, проведём танцевальную разминку, где мы будем настоящими матросами.

Разминка под песню «На море».

Ведущий. И мы приступаем к выполнению первого задания «Собери санитарную сумку». Как вы думаете, для чего она бойцам? Конечно, в любом бою могут произойти травмы и ранения, поэтому медицинский набор необходим. Но с собой нужно взять только необходимые предметы. В каждом отряде есть санитары, ими будут у нас девочки. Мы предлагаем вам подойти к столу и собрать санитарную сумку.

Девочки-санитарки собирают сумку.

Ведущий. Впереди у нас «Линия фронта», которую нам следует перейти, как настоящим пехотинцам. Преодолевая препятствия, добыть снаряды для следующего испытания.

С полосой препятствий

Справиться должен боец.

Только физически сильный

Будет в бою молодец.

Ведущий. Задания нужно выполнять парами, старший боец помогает младшему. Вам нужно, взявшись за руки, парами перейти навесной мост (*два каната, расположенных друг против друга*), после которого переправиться через топкое болото, наступать можно только на синие кочки. Дальше проползаете через тоннель по одному, в котором находятся снаряды, взять нужно по два снаряда (*мешочки*) и проползти с ними по линии фронта, чтоб нас не заметил враг (*по скамейке*). После прохождения препятствий, каждая пара должна занять место в окопе (*обручи*).

Прохождение полосы препятствий.

Ведущий: Вы отлично перебрались через линию фронта! Сейчас нам предстоит стать артиллеристами. На переднем фланге вражеские танки, которые нужно уничтожить. Для этого у вас в руках по два снаряда, и у вас две попытки попасть в цель. Выполнять задание будем парами, по очереди. Пока первая пара выполняет задание, остальные бойцы из окопа не выходят, это опасно.

Чтобы добиться победы,
Нужно отменно стрелять,
Лежа и в стойке с колена,
Метко в мишень попадать.

*Метание «гранат» из положения - стоя (мешочки размером 7*10 см массой 200 гр.) в горизонтальную цель – «макет танков» с расстояния 3 м. Один ребёнок – две попытки, выполняют парами.*

Ведущий: Какой тяжёлый был бой, не обошлось без ранений, поэтому мы направляемся в «Полевой госпиталь». Здесь нам понадобится санитарная сумка (не зря мы её собрали) и умение наших девочек-санитарок.

Первую помощь армейцу
Нужно уметь оказать,
Как провести перевязку,
Сёстры должны чётко знать.

«Раненные» мальчики усаживаются на стулья и девочки-медсестры выбирают по бинту, к которым прикреплены изображения руки, головы или ноги. В соответствии с картинкой медсестра бинтует указанную часть тела.

Ведущий: Ребята, любая война – это тяжёлое испытание для бойца. Как же поднять боевой дух солдат? Конечно песней и

танцем, которые приготовили наши участники. Приглашаются младшие бойцы, которые представят танец с лентами. Приглашаются старшие бойца для исполнения песни «Вечный огонь».

Выступление детей ДОУ с танцем с ленточками под песню «Служить России».

Выступление детей СОШ с песней «Вечный огонь» (муз. А. Филиппенко, сл. Д. Чибисова).

Ведущий: Боевой дух подняли, отправляемся дальше. Впереди колючая проволока и «Минное поле».

Спешит по вызову отряд,
Готовый разыскать снаряд -
И на пшеничном поле,
И в транспорте, и в школе.
Боец отряда очень смел -
Три мины разрядить сумел.

Ведущий. А кто обезвреживает мины, ребята? Конечно сапёры. И в нашей команде есть настоящие сапёры, мы в этом уверены. Нам нужно переползти через колючую проволоку, не задев её, потом перебраться через минное поле так, чтоб не зазвонили колокольчики, обезвредить мину и вернуться тем же путём обратно. Справимся с заданием?

Перед «минным полем» натянута веревка - «колючая проволока», через которую нужно проползти, не задев её телом.

Между расположенными на площадке конусами, натягивается верёвка с прикрепленными колокольчиками. Участники по одному выходят на «минное поле», переступая аккуратно, не задевая верёвки, чтобы не зазвонили колокольчики. Далее обезвреживают одну «мину» - откручивает крышку с одной пластиковой бутылки

так, чтобы она не упала, и возвращается на «базу». После возвращения к выполнению задания приступает следующий игрок.

Ведущий. Осталось последнее задание, которое потребует от нас наших знаний и смекалки. Посмотрите: на столе шесть коробочек, в одной из них находится ключ. Открыть можно только одну, правильную. Ошибиться нельзя. Для этого нужно узнать ключевое слово, которое зашифровано в этом кроссворде. К выполнению задания готовы?

Дети разгадывают кроссворд (прилагается) и находят ключевое слово - «Наследие», достают ключ из подходящей коробочки.

Ведущий. Какое интересное слово «Наследие». Вы знаете, что оно означает? Верно, это то, что осталось нам по наследству от наших предков, это наше историческое прошлое. Предлагаю найти и открыть нужную нам коробочку.

Открывают коробку, достают ключ.

Ведущий. Какой старинный ключ. Доставим его в штаб.

Главнокомандующий. Вы отлично справились с заданиями, без потерь прошли все испытания, а главное - доставили ключ.

Ведущий. Этот ключ, ребята, является хранителем исторического прошлого нашей страны. А где храниться это прошлое? Конечно, в музее. Он открывает нам «Чемоданчик памяти». Подойдите и посмотрите, здесь хранятся предметы времён войны, которые нашли на раскопках в местах боевых действий на территории Мурманской области. Ведь вы знаете, какие тяжёлые бои проходили в нашем Заполярье. В мини-музее предметы можно не только посмотреть, но и потрогать, только аккуратно.

Ведущий подводит детей к мини-музею «Чемоданчик памяти», открывает его, дети рассматривают предметы.

Ведущий. Спасибо, ребята! Благодаря вам музей открыт для всех ребят. Храниться он будет в детском саду № 27.

Ведущий. А сколько лет пролежали предметы в земле? Целых 80 лет! И в этом году 9 мая наша страна отмечает знаменательное событие – 80-летие Победы в Великой Отечественной войне. Поэтому наш президент Владимир Владимирович Путин в честь всех героев нашей Родины объявил 2025 год - Годом защитников Отечества.

Ведущий. А мы сегодня убедились, что у нашей любимой страны растут новые отважные и дружные защитники. А когда мы едины, то мы непобедимы!

Ведущий: Вот и подошла к концу игра. Для вас ребята, ученики 3-го класса СОШ № 1 приготовили творческий подарок – песню. Послушайте ее.

Исполняется песня «И отцы наши, и прадеды, и деды...».

Ведущий. Слово, для награждения, предоставляется...
Награждение

Кроссворд

Вопросы для кроссворда

1. Дом, страна, где я рождён
Где я жил и в сад пошёл,
Где нас в школе обучают.
Как всё это называют? (*Родина*)

2. Если расцвели тюльпаны,
Значит скоро ветераны –
Наши прадеды и деды
Встретят праздник - День *(Победа)*

3. Откуда яркая матрёшка,
А также вкусная окрошка?
Кого б об этом не спросили,
Ответят дружно из ... *(Россия)*

4. У него названий много:
Триколор, трехцветный стяг –
С ветром гонит прочь тревоги
Бело-сине-красный ... *(Флаг)*

5. Всё в один он миг решает,
Славный подвиг он свершает,
Он за честь стоит горой.
Кто он?.. *(Герой)*

6. Он готов в огонь и в бой,
Защищая нас с тобой.
Он в дозор идёт, и в град
Не покинет пост ... *(Солдат)*

7. Мальчишки уходят из дома
На год или даже на два,
Чтобы была под защитой
Огромная наша страна. *(Армия)*

8. В нём предметы старины
До сих пор сохранены,

Любознательный народ
Посмотреть на них идёт. *(Музей)*

	Р	О	Д	И	Н	А		
П	О	Б	Е	Д	А			
		Р	О	С	С	И	Я	
				Ф	Л	А	Г	
				Г	Е	Р	О	Й
		С	О	Л	Д	А	Т	
		А	Р	М	И	Я		
		М	У	З	Е	Й		

Спортивная игра

Цель:

Повышение эффективности воспитательного процесса через создание организационно-педагогических условий и совместной деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию старших дошкольников и учащихся начальной школы.

Задачи:

- Создание условий, способствующих внедрению системы мероприятий по гражданско- патриотическому воспитанию в рамках преемственности ДОУ и школы.
- Уточнить и закрепить знания детей о жизни саамов, предметах жизни и быта.
- Повторить названия животных на саамском языке.

Ход занятия:

Дети проходят в зал, рассаживаются на стулья. Выходит саамка, показывает зарисовку «Сказка о северном сиянии».

Воспитатель: Добрый день, ребята. Добрый день, уважаемые гости. Сегодня мы хотим поговорить с вами о нашем крае, об одном из коренных народов который проживает на Севере. Ребята, помните ли вы, как называется этот народ? *(ответы детей)*.

Воспитатель: Правильно, саамы. Я предлагаю отправится на небольшую экскурсию в виртуальный музей. Согласны? Но сначала подготовим наши глаза. Следите внимательно за звездочкой, только глазами.

Гимнастика для глаз.

Просмотр виртуальной экскурсии в музей.

Воспитатель: Ребята, сначала мы вспомним историю саамов. Как они пришли на Кольскую землю.

Ребята, чтобы жить, саамам нужна была еда, одежда и жилище. Как и чем саамы добывали себе еду, где жили, мы сейчас узнаем.

Заходим в зал №2 виртуального музея.

Воспитатель: Ребята, вы заметили, какие непростые названия у саамских предметов быта. Вы уже знакомились с некоторыми названиями животных. Сейчас я предлагаю поиграть и вспомнить, как же называли саамы разных животных. Но, сначала, мы немножко отдохнём.

Физминутка – танец.

Воспитатель: Ребята, присаживайтесь. Посмотрите, маленькая нийта обращается к вам за помощью. Давайте ей поможем?

Выполнение заданий интерактивной игры «Раскраска».

Воспитатель: Ребята, мы помогли маленькой саамке, выполнили все задания. Вы большие молодцы.

Вы, конечно, помните, что основное занятие саамов – это оленеводство и охота. И для этого им необходимо было быть сильными и смелыми.

Подвижные игры проводит учитель начальных классов:

1. *Собери «грибы»:* участники двух команд собирают как можно больше мячей в две корзинки.
2. *Гонки на оленьих упряжках:* участники двух команд стоят в колонне по двое (один изображает запряжённого оленя, другой - погонщика); по сигналу упряжки бегут друг за другом, оглябая стоящий впереди конус.
3. *Назови животное:* дети становятся в круг, ведущий из центра бросает мяч одному из участников и просит назвать животных (ответы на вопросы); ведущего можно менять несколько раз.

Воспитатель: Ребята, сегодня вы посетили виртуальный музей, выполнили задание, помогли маленькой нийт, у которой пропали краски. Скажите, что больше всего вам понравилось? *(ответы детей)*.

Нам было очень приятно и радостно встречать наших гостей, играть и заниматься вместе. Мы награждаем вас памятными медалями. *Награждение.*