

Технологическая карта урока по учебному предмету «Английский язык» в 4-ом классе на тему «Happy Birthday!»

Предмет, класс: Английский язык, 4 класс.

Учитель: Попова М.А.

Тип урока: Урок отработки умений и рефлексии.

Тема урока: «День рождения!».

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, групповая, парная.

Авторы УМК: Быкова Н., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» учебник для 4 класса. М.: Просвещение; UK.: ExpressPublishing, 2009.

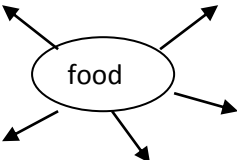
Оборудование: предметные картинки, раздаточный материал, мультимедийный проектор, компьютер.

Тема раздела	«Где вы были вчера?»
Тема урока	«День рождения!» (“Happy Birthday!”)
Цели темы	Обучающие: 1. формировать навыки письма, аудирования, монологической речи. 2. формировать навыки изучающего и поискового чтения. 3. закрепление лексических единиц в речи и совершенствование навыка употребления числительных, названия месяцев, продуктов и выражения I would like..... Развивающие: 1. развитие памяти учащихся, их речи и воображения; 2. развитие внимания и познавательной активности; 3. развитие умения систематизировать новые знания и на их основе составлять письменное высказывание по образцу. Воспитательные: 1. воспитание внимания учащихся и любви к английскому языку; 2. формировать потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре.
Основное содержание темы (лингвистический)	Предметное содержание речи – празднование Дня рождения.

компонент, виды РД)	Лексическая сторона речи – лексические единицы по теме «День рождение».	
	Грамматическая сторона речи – настоящее простое время, выражение I would like.....	
	Аудирование, чтение – извлечение основной и запрашиваемой информации.	
	Письменная речь - сообщение	
Организация пространства		
Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы
Изобразительное искусство	Групповая, фронтальная, индивидуальная	- учебник «Английский язык» 4 класс. - компьютерная презентация - дидактический раздаточный материал - предметные картинки

Этапы урока

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся					
	Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности
1-й этап. Мотивационный						
- Приветствие. Проверка готовности. - Учитель нацеливает учащихся на освоение новых знаний, умений, навыков с позиции их практического значения. <i>Hello? Children. I'm glad to see you too. My name is M.A. What's your name? (work in pairs). Look at the blackboard – What are their names? Let's read the poem about them.</i>	Проявляют готовность к принятию учебной задачи. Вспоминают, что им известно по изучаемому вопросу, делают предположения, систематизируют информацию до изучения нового материала, задают вопросы.	Осуществлять актуализацию полученных ранее знаний по предмету.	Приветствуют учителя. Определяются со своей точкой зрения, проговаривают ее.	Слушать собеседника, строить понятные высказывания.	Готовятся к началу урока. Воспринимают информацию учителя, осмысливают значимость предлагаемого к изучению материала для себя. Складывается отношение субъекта к целям и задачам предстоящего действия и содержанию материала, намеченного для усвоения.	При необходимости, задавать вопросы учителю, связанные с освоением данного материала.
2-й этап. Ориентировочный						
- Помогает учащимся сформулировать цель урока, и составить план деятельности, через которую будут получены недостающие знания и умения. What holiday is it? What are we going to talk about? <i>When is Emily's birthday? When is Ann's birthday? When is your birthday?</i> - Стимулирует учащихся на постановку учебных задач, использует вопросы, моделирует ситуации, в ходе решения которых учащиеся приходят к осознанию «нехватки» определенных знаний и умений. <i>Let's make a plan how organize a</i>	Вспоминают, что им известно по изучаемому материалу, определяют «поле своего незнания».	Воспринимают информацию на слух и анализировать её. Выбор оснований для сравнения.	Взаимодействуют с учителем и одноклассниками во время обсуждения ответов во фронтальном режиме.	Слушать собеседника, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Отвечают на вопросы. <i>Emily's birthday is.....</i> <i>Ann's birthday is.....</i> <i>My birthday is.....</i> Формулируют тему, цель и план деятельности на уроке и моделируют учебную ситуацию. 1. write invitation cards We will 2..... 3.....	Прогнозировать результат, владеть целеполаганием, моделировать учебную ситуацию. Уметь планировать свою деятельность и действовать по плану.

birthday party. For it read the text at p.....You have 3 minutes. <u>Plan:</u> 1..... 2..... 3..... What are goals of our lesson from this plan? Let's check up and read our goals.						
3-этап. Исполнительский						
- Организует работу по написанию пригласительного для Дня рождения. <i>Do you know how to write the invitation cards? Let's open our books at p.157 and read the rule for writing. Let's divided into two groups</i> - Вдохновляет учащихся к созданию своего пригласительного. <i>Who wants to write the card for Emily go to group 1? Who wants to write the card for Ann go to the group 2.</i> <i>Example at p.158 ex.1.</i>	Знакомятся с правилом написания и образцом пригласительного.	Анализируют шаблон пригласительного. Создают свое пригласительное по образцу, используя шаблон.	Взаимодействуют с учителем и одноклассниками во время обсуждения ответов во фронтальном режиме.	Выражают свои мысли и понимают на слух ответы - The first we should write down the name - We should invite the friend. - Write down the date and time of the party.	Мобилизуют силу и энергию для решения поставленной задачи. Осуществляют самоконтроль написания приглашения.	Способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Осуществлять самоконтроль
Организует повторение лексического и грамматического материала. <i>The next step of our plan - buy food. What kind of food do you know?</i>  1)Find vegetables and fruits.	Вспоминают лексический материал (виды продуктов и названия продуктов)	Выполнять задания репродуктивного характера – пишут виды продуктов и называют соответствующие им картинки	Взаимодействуют с учителем во время обсуждения ответов.	Выражают свои мысли.	Мобилизуют силу и энергию для решения поставленной задачи. Осуществляют парную взаимопроверку по шаблону, исправляют ошибки одноклассников.	Способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Осуществлять самоконтроль.

2)Find dairy and sweets. While they are working let’s work with cards. Then give lists each other and check up. What would you like to buy for your birthday? We continue to work with the plan. Do you know how decorate the room? There are some ideas: 1. Dress up the room using....balloons. 2. Paint or buy....for birthday party. 3. Make a board of....one whose birthday it is. 4. Make party.....for every guests. a) Posters b) colorful c)hats d) photos. Let’ s listen the song about Emily’s birthday party and say is it true or false?	Вспоминают грамматический материал, отвечая фронтально на вопросы. Заполняют пропуски в предложениях, выбирая предложенные варианты ответов. Прослушивают аудиозапись и отвечают выражения правильные или неправильные и корректируют неправильные, исправляя ошибки.	Отвечают на вопрос, используя конструкцию I would like.... Осуществлять актуализацию полученных ранее знаний по предмету, отвечать на вопросы учителя. Выполнять действия по имитации, воспринимать на слух, воспроизводить по памяти информацию, осуществлять поиск по результатам полученной на слух информации (умения поискового аудирования), отвечать на простые вопросы.				
--	--	--	--	--	--	--

4-й этап. Контрольный														
Предлагает критерии самооценки. Take your postcards. Who has only balloons? You have 5. Если у вас на открытке за урок получилось нарисовать воздушные шарик, то оценка «5». Who has balloons and flowers? You have 4. Если открытка украшена шариками и цветами, то вы получили 4 . Who has cakes, balloons, flowers? You have 3. Если открытка украшена шариками, цветами и тортами, то вы получили 3.					На основе предложенных критериев оценивают результаты своей учебной работы. <table><tr><td>score</td><td>balloons</td><td>balloons, flowers.</td><td>cakes balloons flowers</td></tr><tr><td>mark</td><td>5</td><td>4</td><td>3</td></tr></table> Оценивают свою работу.	score	balloons	balloons, flowers.	cakes balloons flowers	mark	5	4	3	Уметь отличать способ действия и его результата с заданным образцом с целью обнаружения отклонений и отличий от образца.
score	balloons	balloons, flowers.	cakes balloons flowers											
mark	5	4	3											
5-й этап. Рефлексивный														
- Организует рефлексю. <i>Let’s come to our aims again Have you achieved them?</i> - Составляем букет настроения. <i>If you like our lesson you’ll take a red balloon.</i> <i>If you don’t like you’ll take a blue balloon.</i> - Дает оценку работам учеников. <i>I am glad to work with you. Your work was brilliant! Well done!</i>	Систематизируют полученную информацию. Строят высказывания.	Выполнять задания репродуктивного характера – отвечают на вопросы	Взаимодействуют с учителем и одноклассниками во время рефлексии.	Уметь высказывать свое мнение Понимать на слух ответы.	Рефлектируют свои действия как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий. Строят понятные высказывания, оценивают работу одноклассников и свою работу на уроке.	Уметь анализировать различные пути, методы и средства решения учебной задачи, оценивают оптимальность выбранного пути решения, определяют значимость полученных на уроке знаний и умений для себя (личностная значимость), для социума (социальная значимость).								

