

На мой взгляд, в обучении функциональной грамотности в школе не хватает системности, не все мы – учителя готовы работать над этим (по разным причинам). Одной из причин является, понимание того, что это отдельный массив знаний, который нужно давать ученикам помимо предметной программы. Да и дети стали другими, они не делят реальность на онлайн и оффлайн – для них она одна.

Исследования функциональной грамотности говорят о том, что каждый второй подросток, и только каждый пятый взрослый живут в смешанной реальности. Ситуация с распространением вируса, когда обучение перешло в Интернет, вовсе размывает границы реальности и виртуальной реальности. Нам, учителям, порой кажется, что Интернет плохо влияет на когнитивные способности ребенка, и не без оснований – новое поколение хуже запоминают информацию, и не фокусируется долго на одном деле... Возможно, все это – эволюционный процесс, который позволяет нашим детям адаптироваться к новому миру, избегая перегрузки.

Так или иначе, детей необходимо учить существовать в рамках цифры. Такой навык – это один из подвидов функциональной грамотности – компьютерная грамотность. Одним из инструментов является платформа Яндекс.Учебник.

Методисты Яндекс.Учебника, ориентируясь на международные исследования TIMSS, PISA создали подборку заданий (карточек) для развития читательской, компьютерной грамотности и критического мышления. В зависимости от целей учителя можно выбрать уровень заданий. Чем старше ученики, тем больше усложняется предлагаемый материал. Для удобства каждое задание содержит методический комментарий с подробным описанием умений, на которые направлено задание.

В этом учебном году учителя информатики лицея, СОШ № 5, СОШ № 10 апробируют Яндекс.Учебник в 7-х классах. Предлагаю вам экскурс по страницам учебника, в рамках одной темы «Презентация» (Приложение 1).

Ресурсы сервиса Яндекс.Учебника позволяют учителю построить урок с проблемного вопроса «Что такое презентация?»

Данное понятие рассматривается с двух позиций, с одной стороны презентация, как публичное выступление, с другой это создание и показ слайдов.

Диалог с учащимися можно построить следующим образом (Возможно, дети вспомнят доклады на уроках или что-то из внешкольной жизни.):

- Обязательно ли уметь создавать презентации?
- Может быть, этому не стоит учиться?
- Приходилось ли им выступить публично?

Использовали ли ученики во время выступлений наборы слайдов (презентации)? Смогли хорошо выступить? Почему? Что помогло или помешало? (Карточка 3)

На следующем этапе урока (Карточка 4) дети учатся формулировать цель презентации, т.е. понимать, для чего ее делают, зачем будут выступать. Чтобы лучше объяснить детям, как ставить цель, знакомство с понятием «кейс» (Карточка 5). Обсуждаем кейс. Учащиеся отвечают на вопрос: зачем ученики, которые хотят поехать на Байкал, делают презентацию, какова их цель? Перед кем они выступят?

Ответ: цель — убедить администрацию школы (директора) и классного руководителя помочь организовать поездку.

Следующие этапы урока (Карточки 6 – 14) знакомят учащихся с понятиями «сценарий», «тезисы», «аргументы».

Рассматриваются три этапа работы со сценарием:

1. Составьте структуру — логику рассказа.
2. Пропишите тезисный план — идеи о каждом блоке.
3. Подберите аргументы — доказательства идей.

Когда определена цель, можно продумывать структуру: то, в каком порядке будут излагаться тезисы.

Если цель — это конечная точка маршрута, то структура — это способ добраться до цели. Один из способов это представить, что вы сочиняете историю. Из каких частей состоит хорошая история или сказка?

Задача введения — заинтересовать слушателей, привлечь их внимание.

Задача основной части — ваша главная цель (сообщить информацию, убедить, научить, продать...).

Задача заключения — подвести итоги, сделать вывод.

Чтобы составить план презентации, можно использовать бумагу с ручкой, стикеры, специальные программы. Самый наглядный способ — это стикеры. На каждом листке вы пишете или схематично рисуете основные мысли выступления. Перекладываете стикеры, чтобы выстроить последовательность.

Рефлексия (Карточка 15) Напишите тезисы про урок

Первое предложение — введение — как тебя зовут, что происходило на уроке?

Второе и третье предложения — основная часть — опишите личное отношение к тому, что происходило на уроке. Что вы делали? Вызвало ли что-нибудь у вас трудности?

Четвертое предложение — заключение — сделайте вывод про урок, сформулируйте личное отношение к уроку.

Опыт работы учителей города Мончегорска показал, что сервис Яндекс.Учебник отличный инструмент развития функциональной грамотности не только учащихся, но в первую очередь учителя.

Приложение 1.



