АНКЕТА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

«ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ УЧАЩИХСЯ»

Цель данной анкеты - получить информацию о существующей педагогической практике формирования у учащихся читательских умений. На основании результатов анкетирования будут сделаны выводы о том, какие факторы в наибольшей степени обусловливают читательскую грамотность учащихся учреждений общего среднего образования.

Постарайтесь ответить на вопросы анкеты как можно точнее, объективно отразив Ваш педагогический опыт и Ваше мнение по вопросам.

1. Название учреждения общего среднего образования, в котором Вы работаете

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. Каков Ваш педагогический стаж? 3. Укажите Вашу квалификационную категорию**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. До 1 года | 1. Без категории |
| 2. 1-5 лет | 2. Вторая |
| 3. 6-10 лет | 3. Первая |
| 4. 11-15 лет | 4. Высшая |
| 5. 16-20 лет | 5. Учитель-методист |
| 6. Более 20 лет |  |

1. Как часто на учебных занятиях в процессе работы над текстом Вы используете следующие организационные формы работы с учащимися? (отметьте один вариант ответа в каждой строке)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Всегда или почти всегда | Часто | Иногда | Никогда |
| 1. Работаете с целым классом |  |  |  |  |
| 2. Организуете работу с группами учащихся с одинаковыми способностями |  |  |  |  |
| 3. Работаете с группами учащихся с разными способностями |  |  |  |  |
| 4. Используете индивидуальные формы работы |  |  |  |  |
| 5. Организуете самостоятельную работу учащихся по заданию |  |  |  |  |

5. Как часто после того, как учащиеся прочитают заданный текст, Вы просите их выполнить следующие задания: (отметьте один вариант ответа в каждой строке)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | На каждом учебном занятии | Часто | Иногда | Никогда или почти никогда |
| 1. Письменно ответить на вопросы, проверяющие понимание прочитанного текста |  |  |  |  |
| 2. Написать что-нибудь о том, что они прочитали |  |  |  |  |
| 3. Устно ответить на вопросы о прочитанном или кратко рассказать о прочитанном |  |  |  |  |
| 4. Поговорить друг с другом о прочитанном |  |  |  |  |
| 5. Подготовить групповой проект о прочитанном (например, инсценировать эпизод из текста, сделать иллюстрации и др.) |  |  |  |  |
| 6. Выполнить самостоятельную или контрольную работу по прочитанному тексту |  |  |  |  |

6. Как часто на учебных занятиях Вы используете следующие виды работы: (отметьте один

вариант ответа в каждой строке)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | На каждом учебном занятии | Часто | Иногда | Никогда или почти никогда |
| 1. Читаете вслух всему классу |  |  |  |  |
| 2. Просите учащихся читать вслух всему классу |  |  |  |  |
| 3. Просите учащихся читать вслух в группах или в парах |  |  |  |  |
| 4. Просите учащихся читать про себя |  |  |  |  |
| 5. Обучаете учащихся различным стратегиям чтения (например, как быстро прочитать или просмотреть книгу, запомнить наизусть прочитанное, контролировать себя при чтении) |  |  |  |  |
| 6. Систематически обучаете учащихся новым словам |  |  |  |  |
| 7*.* Помогаете учащимся научиться понимать новые слова в текстах, которые они читают |  |  |  |  |

7. Как часто Вы просите учащихся выполнить следующие задания: (отметьте один вариант

ответа в каждой строке)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | На каждом учебном занятии | | Часто | | Иногда | | Никогда или почти никогда |
| 1. Выделить основные идеи в прочитанном тексте |  | |  | |  | |  |
| 2. Объяснить, как они поняли текст |  | |  | |  | |  |
| 3. Сравнить то, что они прочитали, со своим жизненным опытом |  | |  | |  | |  |
| 4. Сравнить то, что они прочитали, с тем, что они читали раньше |  | |  | |  | |  |
| 5. Предсказать, что произойдет дальше в тексте, который они читают |  | |  | |  | |  |
| 6. Сформулировать выводы на основе прочитанного |  | |  | |  | |  |
| 7. Охарактеризовать прочитанный текст (например, структуру текста или его стиль) |  | |  | |  | |  |
| 8. Как часто при оценке учебных достижений учащихся Вы используете следующие виды  заданий: (отметьте один вариант ответа в каждой строке) | | | | | | | |
|  | На каждом учебном занятии | Часто | | Иногда | | Никогда или почти никогда | |
| 1. Задания с выбором ответа по прочитанному материалу |  |  | |  | |  | |
| 2. Задания с короткими ответами по прочитанному материалу |  |  | |  | |  | |
| 3. Письменные ответы (несколько предложений или один абзац) на задания по прочитанному материалу |  |  | |  | |  | |
| 4. Устные ответы на вопросы |  |  | |  | |  | |
| 5. Краткий пересказ прочитанного |  |  | |  | |  | |

1. Посещали ли Вы в последние 2 года семинары, занятия системы повышения квалификации (переподготовки) педагогов, которые были напрямую посвящены формированию читательских умений учащихся? (отметьте один вариант ответа)

1. Да

2. Нет

1. Как часто Вы читаете следующую литературу для повышения своего профессионального уровня? (отметьте один вариант ответа в каждой строке)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 раз в неделю или более | 1-2 раза в месяц | 1-2 раза в год | Никогда или почти никогда |
| 1. Книги или профессиональные журналы по общим вопросам обучения и воспитания учащихся |  |  |  |  |
| 2. Книги или профессиональные журналы по вопросам преподавания Вашего учебного предмета |  |  |  |  |
| 3. Книги или профессиональные журналы по методике организации работы с текстом |  |  |  |  |

1. Когда Вы находитесь дома, как часто Вы читаете для собственного удовольствия? *(отметьте один вариант ответа)*
2. Каждый день или почти каждый день
3. Один или два раза в неделю
4. Один или два раза в месяц
5. Никогда или почти никогда

***Спасибо за ответы на вопросы анкеты.***