

Городской методический семинар «Формирование финансовой грамотности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности»

Федорова Татьяна Владимировна

учитель географии МБОУ СОШ №5

ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ.

В основной школе элементы финансовой грамотности вошли в преподавание таких обязательных школьных предметов как **обществознание, математика и география**.

- 45.6. Предметные результаты по предметной области "Общественно-научные предметы" должны обеспечивать:
- 45.6.3. По учебному предмету «География»:

12) умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения, задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия.

Требования стандарта таковы, что наряду с традиционным понятием «грамотность» появилось понятие «финансовая грамотность». Что же такое финансовая грамотность? Финансовая грамотность – это совокупность знаний, навыков и установок в сфере финансового поведения человека, ведущих к улучшению благосостояния и повышению качества жизни. Владение основами финансовой грамотности позволяет ставить реалистичные цели и уверенно идти к их достижению. Отсутствие финансовой грамотности может привести к принятию неразумных финансовых решений.

Включение элементов финансовой грамотности в содержание предмета:

Включает в себя в 8 классе

Национальное богатство и наследие: Анализ ИЧР, Человеческий капитал

Города и сельские поселения: Анализ расходов жителей городов и сёл. Анализ видов деятельности, Анализ жилищных условий

Занятость населения: Трудовые взаимоотношения. Профессии, образование, Человеческий капитал

Экологическая безопасность России: Анализ территории с учётом экологической безопасности

Включение предметного содержания в 9 классе

Хозяйство страны: Инвестиционная привлекательность регионов, Связанные профессии, Анализ стоимости электроэнергии. Территориальное разделение труда

Социальная инфраструктура: Банковские и финансовые услуги, Торговля, Рекреация

Транспортная инфраструктура: Анализ особенностей ценообразования различных видов передвижений.

Информационная инфраструктура: Персональная информация Государственные услуги онлайн Электронные финансовые

Практикум. Задача

Определить название государства, по контуру рисунка, которое изображено на денежных купюрах этих стран сохранившиеся в коллекции нумизмата. При возникновении трудностей можно воспользоваться координатами столиц государств соседей 1-ого порядка.

Практикум. Задача

На этом изображении мы видим ПЛАН МЕСТНОСТИ центр города Парижа. (Эйфелеву башню, Лувр, Норд-Дам, набережная реки Сена, кафе...) Предлагается составить маршрут прогулки, пометить его цветным карандашом. Определить стоимости посещения данных мест. Предлагается ссылка на сайт Лувра. Мы наглядно видим как, при выполнении данной работы прослеживается использование финансовой и функциональной грамотности учащихся.

Практикум. Задача (давайте попробуем вместе решить задачу)

Вашему вниманию предлагаю практика ориентированную задачу. В условии задачи сказано, что семья из 3-х человек планирует поездку из Москвы в Челябинск. Они должны выбрать для себя оптимальный вид транспорта с экономической точки зрения, поезд или автомобиль. Для решения данной задачи, я предлагаю воспользоваться прибором «КУРВИМЕТР», дородной картой, калькулятором. Решение: 1) $4200 \times 3 = 12600$ (руб); 2) Москва => Челябинск = 1800 (км); 3) $(1800 \times 8) : 100 = 18 \times 8 = 144$ (литра); 4) $144 \times 53 = 7632$ (руб); $7632 \text{руб} < 12600 \text{руб}$ Вывод: Семье из 3-х человек из Москвы в Челябинск выгоднее ехать на машине.

P.S. Расходы на питание и кемпинг не учитывались.