

Критерии, показатели, образовательные ситуации педагогического мониторинга

Носкова Наталья Сергеевна
заместитель заведующего МАДОУ № 8
I квалифицированная категория

Главная цель педагогической диагностики – получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования.

Для проведения педагогической диагностики необходимо определить параметры педагогической диагностики индивидуального развития детей и критерии.

Критерии, параметры (показатели) позволяют создать необходимые условия для подготовки, принятия и реализации решений о качестве образования воспитанников. В педагогическом мониторинге критерий – обобщенная характеристика какого – либо объекта, процесса или явления. Каждый объект мониторинга может иметь свой набор критериев и соответствующих показателей. Количество критериев должно быть оптимальным, но не менее двух. Показатель – это обобщенная характеристика критерия, выступающая инструментом, обеспечивающим возможность проверки теоретических положений с помощью эмпирических данных.

Для проведения педагогической диагностики нами определены критерии педагогической диагностики индивидуального развития детей по всем образовательным областям в соответствии с возрастом и показатели. По результатам педагогической диагностики заполняются индивидуальные карты развития ребенка.

Например, образовательная область «Познавательное развитие» раздел ФЭМП (младшая группа):

- может группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.);
- может находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов;
- знает круг, квадрат, треугольник;
- понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь»
- знает смысл обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над – под, верхняя – нижняя (полоска)
- может составлять при помощи взрослого группы однородных предметов и выделять один предмет из группы;
- правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов: понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»

Фиксация показателей развития выражается в форме:

- **не сформирован (НС)**, т.е. не проявляется ни в одной из ситуации, на все предложения взрослого ребенок не дает положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно;

- **находится на стадии формирования (НСФ)** – отличается недостаточностью форсированности навыков по некоторым из выделенных показателей. Однако данный недостаток развития ребенок может компенсировать самостоятельно, при незначительной помощи со стороны взрослого

- **сформирован (СН)** – соответственно, имеет место при высокой степени развития рассматриваемых показателей.

Воспитатели и узкие специалисты заносят результаты обследования в таблицу. Эти показатели необходимы для написания характеристики на конкретного ребенка и составления индивидуального образовательного маршрута детей.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап.

В качестве основных методов, позволяющих выявить степень реализации программы и оценить уровень развития ребенка в условиях ДОО используем

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
- беседа;
- анализ продуктов детской деятельности;
- диагностические задания; Большое значение имеет подбор материала и оборудования для выполнения диагностического задания. Предпочтительно использовать материалы и оборудование, которые могут стимулировать, подсказывать содержание и способы выполнения диагностических заданий.
- специальные диагностические ситуации и диагностические задания (игровые ситуации) на которых немного остановлюсь.

В группах раннего возраста для проведения диагностики воспитатели используют различные игровые ситуации, например, «Кукла Катя собирается гулять», «Научим куклу Катю раздеваться» (определить, как ребенок владеет последовательностью действий одевания на прогулку, раздевания после прогулки и его знания об одежде, назначении различных предметов одежды).

В младшей группе для изучения, например, способности принимать роль, вести диалог с игрушкой, использовать предметы – заместители воспитателю можно создать игровую проблемную ситуацию: игрушки заболели, у мишки болит ухо, доктора нет. «Полечишь? Есть зеркальце – крупная пуговица, пипетка – счетная палочка»

В средней группе в игровых ситуациях воспитатель принимает на себя дополнительную роль, подключаясь к уже начатой игре ребенка. И для изучения способности ребенка к смене роли по ходу игры разыгрывает

вместе с ребенком ситуацию «Давай как будто нас остановил инспектор ГИБДД проверить права», а затем предлагает новую сюжетную ситуацию «Давай как будто я инспектор ГИБДД, проверяю права».

В старшей группе для изучения способности самостоятельно придумать и согласовать игровой сюжет, можно предложить детям сочинить «письмо» друзьям из другой группы, другого детского сада и описать. Как они играют в свою любимую игру. В игровой ситуации учувствуют 2-3 ребенка, которые взаимодействуют по желанию.

В подготовительной группе, чтобы изучить способность самостоятельно придумывать, согласовывать и разыгрывать сюжет в режиссерской игредетям предлагается придумать и разыграть рассказ о том, как Незнайка и его друзья отправились в путешествие.

Хочется сказать, что использование в педагогические диагностики ИОС позволяют педагогам выявить проблемы в развитии воспитанников, изучать особенности личности ребенка в раскрепощенной форме.