

## Особенности организации и проведения процедуры педагогического мониторинга.

зам. зав. по УВР

Дурышева С.В.

02.11.2020

Педагогический процесс современного детского сада должен быть ориентирован на обеспечение развития каждого ребенка, сохранение его уникальности и самобытности, создание возможностей раскрытия способностей, склонностей. Поэтому залогом эффективного проектирования педагогического процесса является наличие у педагога информации о возможностях, интересах и проблемах каждого ребенка. Возникает потребность в такой системе контроля качества педагогического процесса, которая позволит педагогу отслеживать динамику физического, интеллектуального, личностного развития и образовательных достижений детей.

В настоящее время деятельность практическая стала все чаще приобретать характер мониторинга, который предвидит интегративное взаимодействие всех структур и компонентов для более качественного достижения поставленной задачи. Деятельность мониторинговая как вид деятельности перестает быть прерогативой только профессиональных технических сфер, активно она вживается в педагогические, психологические, социологические и управленческие профессиональные области.

В пределах границ мониторинга осуществляется выявление и оценивание проведенных педагогических действий, и тем самым идет обеспечение обратной связи, которая осведомляет о соответствии фактических результатов деятельности педагогической системы ее конечным задачам. Мониторинг несет в себе различные качественные характеристики. Это и диагностическая система, и система слежения, и система контроля, и система наблюдения. Но при всем этом есть общая точка пересечения – идет понимание мониторинга как работа с информацией.

Наряду с потребностью образовательной практики, необходимость создания эффективной системы оценивания качества педагогического процесса указана и в нормативных документах, регламентирующих работу ДОУ в РФ.

### **ФГОС дошкольного образования:**

о необходимости учета индивидуального уровня развития при проектировании образовательной программы и условий ее реализации.

«построение образовательной деятельности **на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка**»,

«... с учётом образовательных потребностей и способностей детей»,

«...с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития)»,

«**учитывать образовательные потребности**, интересы и мотивы детей»,

«ориентированного на интересы и **возможности каждого ребёнка**, «учитывающего социальную ситуацию его развития»,

«построение вариативного развивающего образования, **ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка, оценку индивидуального развития детей**»...

Следовательно, без изучения динамики развития ребенка (а это обеспечивает мониторинг) реализовать ФГОС ДО невозможно.

### **Закон «Об образовании в РФ»:**

- В тексте этого документа мониторинг упоминается неоднократно.

- В тексте Закона дается **определение понятия**: «мониторинг системы образования представляет собой систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и

внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

- Определяются субъекты, участвующие в процедурах мониторинга; структуры, ответственные за его организацию; порядок проведения.

- Из текста Закона следует, что мониторинг осуществляют как организации, созданные специально для оценки качества образования (внешний мониторинг), так и **непосредственно образовательные организации**, проводящие самообследование по заданным федеральными органами исполнительной власти показателям, а также обеспечивающие функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Таким образом, анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и других нормативных источников позволяет сделать вывод о необходимости организации мониторинга образовательного процесса в ДООУ.

Можно прийти к выводу, что мониторинг – это некая система, в которой компонентами выступают мероприятия (управленческие действия, диагностические процедуры и т.д.), которые направлены на получение необходимой информации о динамике изменений объекта, за которым происходит наблюдение.

Наше дошкольное учреждение проводит мониторинг в соответствии с нормативной базой:

- Уставом МАДОУ №7;
- Основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ №7;
- Положением о системе оценки индивидуального развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №7 комбинированного вида»;
- Положением о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №7 комбинированного вида»;
- Системой мониторинга внутренней оценки качества дошкольного образования в МАДОУ №7;
- Иными локальными актами и рабочим обеспечением (инструментарий, циклограммы, карты и т.д.)

Ежегодно планирую обучение или консультирование педагогов по данному направлению. В процессе работы для себя поняла, что индивидуальное консультирование приносит большую пользу, так как в последнее время в коллективе работали стажисты и не было молодых специалистов. На данный момент происходит некоторое обновление педагогического коллектива, поэтому, думаю, необходимо будет вернуться и к коллективным формам обучения и консультирования педагогов.

Проводились такие мероприятия, как:

- семинар «Учимся проводить диагностику»;
- Консультация «Основные требования по проведению диагностики»;
- Методические рекомендации по проведению диагностики с воспитанниками;
- Консультации от педагога – психолога по проведению обследования воспитанников и другие.

Необходимо отметить, что диагностика и мониторинг дополняют друг друга. Мониторинг – процесс слежения за состоянием, развитием педагогического процесса в ДООУ, в целях оптимального выбора задач, средств и путей их решения. Он позволяет отследить результативность программ, направлений деятельности педагогов за определенный период по критериям, показателям, уровням. Мониторинг всегда предполагает сопоставление результатов первичной и итоговой диагностики.

Например, мониторинг может включать диагностику как метод сбора информации, т.е. педагогическая диагностика - основа для осуществления педагогического

мониторинга. Только взаимосвязь и взаимодополнение этих способов позволят получить сведения о качестве образовательной деятельности ДООУ, а также отразить динамику развития воспитательно-образовательного процесса.

Постоянно систематизированная информация о результатах педагогического процесса позволяет:

- создать банк информации;
- подвести итоги;
- наметить перспективу;
- определить направление в деятельности педагогов.

Периодичность проведения мониторинга определяется самим образовательным учреждением и прописывается в **положении о системе оценки индивидуального развития воспитанников**, там же определяются цели, задачи, направления, инструментарий и т.д.

В нашем учреждении периодичность обследований составляет 2 раза в год:

- в первой половине учебного года (ноябрь) диагностика проводится с целью выявления фактического уровня развития детей и корректировки образовательного процесса по разделам программы с теми детьми, которым это необходимо.

- во второй половине учебного года (апрель) проводится итоговая диагностика, остается небольшой период времени для корректировки, подводится сравнительный анализ результатов на начало и конец года, а также педагогической деятельности воспитателей, решения поставленных в начале года задач, определение перспектив дальнейшего развития детей с учетом новых задач.

- по необходимости педагоги могут проводить промежуточный дополнительный анализ (январь) особенностей того или иного ребенка, который актуален для дошкольников из группы риска, нуждающихся в корректировке образовательной деятельности, проводится для выявления динамики развития, оценки правильности выбранной в отношении ребенка стратегии в освоении им основной общеобразовательной программы.

- оперативное обследование (в течение учебного года) в рамках реализации плана ВСОКО с целью оценки качества решения текущих задач, выбора верной тактики взаимодействия с детьми и т.д.

Обработанные результаты такого анализа являются основой конструирования образовательного процесса на новый учебный год, выведения годовых задач и основой для разработки перспективного планирования.

Диагностика не должна предполагать специально созданных для ее проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима, переутомлению детей и жестких временных рамок, так как это противоречит сути мониторинга и содержанию Стандарта.

У каждой организации есть право самостоятельного выбора инструментов педагогической диагностики. Поэтому, используя материалы различной литературы, анализируя новые разработки, Интернет - ресурсы, каждое ДООУ должно создать свою систему мониторинга.

Все, что педагоги отслеживают в процессе систематических наблюдений, отражается потом в диагностических картах развития воспитанников.

Систематические наблюдения проводятся в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении: в процессе образовательной деятельности, в режимных моментах и разных видах деятельности (игра, общение со взрослыми и сверстниками, изобразительная, трудовая деятельность в группе, на прогулке и пр.).

Воспитатели и узкие специалисты фиксируют результаты обследования в таблицу.

Мы не сравниваем результаты детей между собой, только сопоставляем индивидуальные достижения конкретного воспитанника. Однако, если значительная часть воспитанников показывает плохую картину индивидуального развития, то причиной может быть хаотичная организация образовательного процесса. Итоговые показатели необходимы для ведения учета результатов освоения детьми ООП ДО. На обратной стороне таблицы педагоги указывают выявленные проблемы и критерии с низким и высоким средними баллами по группе с целью корректировки образовательного процесса на учебный год.

Также, воспитатели заполняют карты индивидуального развития на каждого ребенка, начиная с момента его поступления в детский сад и до его выпуска в школу. Карта направлена на учет индивидуальных достижений ребенка.

Воспитатели групп старшего дошкольного возраста ведут индивидуальные карты развития по социально - коммуникативной адаптации дошкольников. На основе систематического наблюдения выявляют «пробелы» и корректируют различные моменты в поведении ребенка, обязательно с участием педагога – психолога. Кстати, используя данные карты, мы всегда проводим круглый стол с учителями начальных классов.

В результате педагоги анализируют, определяют уровень эффективности педагогических воздействий в отношении каждого ребенка, выстраивают картину индивидуальной траектории развития и оценивают единую картину в возрастной группе в целом, делают выводы и разрабатывают своевременные коррекционные действия.

По итогам работы за учебный год воспитатели каждой группы сдают анализ воспитательно – образовательной работы группы и лично каждый педагог – самоанализ работы за год. В целом итоги постоянного мониторинга образовательного процесса дают возможность видеть индивидуальные и групповые результаты работы педагогов.

На основе выводов педагогов и узких специалистов мною составляются аналитические справки по итогам первого полугодия и работы за учебный год.

В течение учебного года текущие наблюдения проводятся за образовательным процессом и в рамках реализации плана ВСОКО. Данная работа позволяет определить, насколько фактическая реализация образовательной программы отвечает тому уровню, который установлен требованиями ФГОС ДО, проводится с целью оценки качества решения текущих задач, выбора верной тактики взаимодействия с детьми и т.д.

Данный план утверждается в начале учебного года, вместе с ним также утверждается мониторинговая группа, которая в рамках оперативного контроля проводит реализацию плана. Состав мониторинговой группы определяется и утверждается приказом заведующего. Сам мониторинг должен проводиться согласно образовательной программы, годового плана и годовых задач ДОУ. Ежемесячно члены группы по своим вопросам контроля проводят обследование и готовят аналитическую информацию, которую я свожу в единую справку. Одни и те же вопросы контролируются неоднократно, проводится сравнение и выявляется динамика.

На основе полученных результатов разрабатываются рекомендации по совершенствованию образовательного процесса на новый учебный год, выводятся годовые задачи и составляются перспективы работы. Аналитическая справка, зачитывается на Педагогическом совете.

Педагогический мониторинг сможет обеспечить всех педагогов и руководящий состав качественной и своевременной информацией, которая необходима для принятия управленческих решений различного рода. Можно определить, насколько являются рациональными педагогические средства, которые реализуются в образовательном процессе, насколько дидактические средства (методы обучения, режим учебной работы, формы) соответствуют заявленным ранее целям и возрастным особенностям дошкольников, специфике среды их жизнедеятельности.

Управление является эффективным, если оно может опираться не только на информацию на зафиксированном уровне качества образования воспитанников на текущий момент времени, но и предопределяет анализ причин его соответствия/несоответствия определенным нормам и поиск резервов повышения эффективности образовательного процесса.

По результатам всей работы заведующий издает приказ, в котором указывает: результаты, управленческое решение по его результатам, назначает ответственных лиц по исполнению решения, указывает сроки устранения недостатков, поощрение работников.