

Блажиевская Анна Владимировна
заместитель заведующего по УВР
МАДОУ «Детский сад №32
комбинированного вида»
г. Мончегорск,

Опыт работы МАДОУ по организации и проведению педагогического мониторинга.

Педагогический процесс современного детского сада должен быть ориентирован на обеспечение развития каждого воспитанника, нацелен на полноценное проживание ребенком всех этапов детства. Возникает потребность в такой системе контроля качества педагогического процесса, которая позволит педагогу не просто отслеживать динамику физического, интеллектуального и личностного развития для построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, но и выстроить работу так, чтобы можно было проследить достижения каждого воспитанника в той или иной образовательной области.

Мы основываемся на приказе Министерства образования и науки об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Примерной основной образовательной программы.

Создавая систему мониторинга, мы столкнулись с рядом проблем:

- во ФГОС ДО не предусмотрены требования к уровню развития детей
- не разработаны единые критерии психофизиологического и личностного развития дошкольников
- отсутствует единый механизм сбора информации о достижении результатов освоения ООП

ФГОС ДО в п. 3.2.3 подтверждает, что "При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. "

Таким образом, и раньше, и теперь педагогическая диагностика является неотъемлемым компонентом образовательного процесса. Без диагностики невозможно достижение поставленных целей, а также эффективное управление дидактическим процессом.

В данном случае диагностика для нас является разовым способом сбора информации, на основе которой отслеживаются результаты и определяются нами пути дальнейшего развития воспитанников с учетом их индивидуальных способностей и возможностей. Таким образом, выстраивая перспективу развития ребенка. А это уже и есть мониторинг.

Простыми словами Мониторинг- это действие, состоящее из трех этапов; сбор информации, анализ полученной информации, принятие

решения на основе анализа. Диагностику можно считать одним из способов сбора информации.

Основная задача мониторинга – определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Содержание мониторинга тесно связано с образовательной программой обучения и воспитания детей в ДОУ.

Педагогический мониторинг представляет собой регулярное наблюдение за развитием детей, их успешностью и достижениями в разных видах деятельности. Его цель - отслеживание динамики физического, интеллектуального, личностного развития дошкольника. Если диагностика дает нам представление о том, на каком уровне развития находится наш воспитанник, например, на момент окончания учебного года, то мониторинг позволяет выявить изменения в развитии ребенка за определенный период, связать их с другими показателями образовательного процесса, установить факторы, способствующие или препятствующие достижению ребенком запланированных результатов освоения образовательной программы. Иначе говоря, педагогическая диагностика дает нам представление о самом ребенке (его состоянии) в данный момент времени, а мониторинг позволяет делать заключение об изменениях, которые происходят в ребенке в процессе образования, то есть - о качестве его образования.

Мы проводим педагогический мониторинг во всех возрастных группах два раза в год (в октябре и в апреле), это делают воспитатели, музыкальные руководители, инструктора по физической культуре, педагог-психолог, учитель-логопед.

Нами была выбрана модель педагогического мониторинга, предложенная авторами программы «От рождения до школы» разработанного на основе положений ФГОС ДО с учетом современных исследований в области детской психологии и дошкольной педагогики.

Структура мониторинга соответствует структуре примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы». Диагностические методики распределены по четырем направлениям («Физическое развитие», «Социально-личностное развитие», «Познавательно-речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие») определенным Программой. К которым предлагаются диагностические карты для педагогической диагностики на выявление освоения ребенком видов деятельности с точки зрения таких показателей, как побуждения, знания и представления, умения и навыки. Карты заполняются педагогами (воспитателями всех возрастных групп, специалистами) в соответствии с утвержденной формой в письменном варианте. Диагностический материал хранится в методическом кабинете, выдаются на группы, только на время проведения обследования.

Критерии оценки

0 баллов – Ребёнок не имеет представлений по указанному показателю развития,

1 балл - Ребёнок имеет бессистемные, плохо усвоенные, неточные и неполные представления по указанному показателю развития

2 балла – Ребёнок имеет усвоенные с незначительными неточностями, недостаточно полные представления по указанному показателю развития.

3 балла – Ребёнок имеет полностью усвоенные представления по указанному показателю развития

Определение уровня развития

1. Сумма баллов по всем показателям развития
2. Определение процентного соотношения
3. Определение уровня развития

Результаты педагогической диагностики использоваться педагогами нашего ДОО исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводит педагог-психолог МАДОУ. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Одним из основных методов педагогического мониторинга, используемого нами, является педагогическое наблюдение. Оно предполагает целенаправленный и систематический сбор сведений о фактах поведения и деятельности ребенка в различных естественных условиях. Этот метод мониторинга позволяет нам фиксировать проявления детских достижений, которые свидетельствуют о наличии у ребенка тех или иных характеристик. Дополняются наблюдения свободным общением педагога с детьми, беседами, играми, рассматриванием картинок. Кроме того, информацию мы получаем посредством анкетирования родителей (например, чтобы установить степень усвоения детьми культурно-гигиенических навыков). Используется нами так же и визуальная оценка: например, продуктов изобразительной деятельности детей.

В нашем ДОО реализуется «Рабочая программа по плаванию для детей раннего и дошкольного возраста». Диагностика достижения воспитанников осуществляется инструктором по физической культуре в бассейне. Используемые нами диагностические карты и инструментарий был разработан на ГМО инструкторов по физической культуре. На каждой возрастной группе ведется журнал взаимодействия специалистов ДОО и

воспитателей, где указываются рекомендации воспитателям по работе с воспитанниками.

Также ежегодно педагогом-психологом проводится мониторинг психологической готовности к школе выпускников ДОО.

Основной целью диагностики психологической готовности к школьному обучению является профилактика школьной дезадаптации детей. Ежегодное обследование детей, к школе проводимое педагогом-психологом МАДОУ позволяет провести мониторинг данных показателей за несколько лет, выявить общие тенденции, обозначить проблемы психологической подготовки к школе, а также сделать выводы, на основании которых сформулировать рекомендации для педагогов и родителей. Таковы основные задачи диагностики.

Универсального теста, который определит готовность ребёнка к школе, не существует. При проведении диагностики мы учитываем, что исследуемый возраст является переходным, следовательно, должны быть исследованы новообразования предыдущего периода (игровой деятельности) и симптомы, означающие наступление нового периода (учебной деятельности).

Исследования ведутся в следующих направлениях: (на слайде)

1. Личностная готовность.
2. Интеллектуальная готовность.
3. Двигательная готовность
4. Уровень развития предпосылок учебной деятельности.

Такое диагностическое обследование позволяет получить достаточное представление о развитии у дошкольника предпосылок к учебной деятельности и изучить уровень сфорсированности всех компонентов психологической готовности к школе.

Диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Повторное обследование ведется по тем же методикам с целью проверки эффективности коррекционной деятельности. Полученные результаты позволяют выбрать необходимое направление коррекционно-развивающей работы с каждым конкретным ребенком.

Данные педагогического мониторинга в нашем ДОО хранятся и обрабатываются в форме карты индивидуального развития ребенка. Индивидуальная карта развития ребенка ведётся воспитателями и педагогом-психологом до ухода ребенка в школу. Выбранная форма работы с данными, для нас удобна и позволяет анализировать не только единовременное состояние развития ребенка, но и динамику его развития на протяжении дошкольного детства.

Проводится анализ результатов педагогической диагностики и предоставляется сводная информация об особенностях освоения детьми образовательной программы дошкольного образования ДОО на Педагогическом совете, на основе полученных результатов разрабатываются рекомендации по совершенствованию образовательного процесса на новый учебный год, выводятся годовые задачи и составляются индивидуальные маршруты самообразования педагогов.

Методы сбора, формализации, обобщения данных, позволяют нам составить общее представление об эффективности, о динамике процессов в освоении детьми образовательной программы.

Такой подход к формированию системы педагогического мониторинга, позволяет нам увидеть перспективы по освоению воспитанниками ООП, и выстроить свою работу по индивидуализации образовательного процесса.

Обобщенные формализованные данные используются нами в оценке освоения детьми образовательной программы, т.е. в оценке качества образования

Для того, чтобы педагогический мониторинг был более эффективен, мы предлагаем нашим педагогам по завершении учебного года выполнить ряд аналитических процедур:

1 – пройти собеседование о совершенствовании собственной профессиональной деятельности за учебный год (повышение квалификации, самообразование, собственные профессиональные достижения);

2 - проанализировать степень участия родителей воспитанников в образовательном процессе (их участие в мероприятиях с детьми, родительские инициативы).

Результативность мониторинга предоставляется нами в нескольких формах подачи информации:

- Закрытая форма – данная информация доступна только для родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов, специалистов ДОУ.

- Открытая форма предоставления информации – результативность мониторинга представлена нами в результатах самообследования.

Использование мониторинга в образовательной организации позволяет:

- Определить оценку успешности и результативности ООП ДО
- Способствовать повышению аналитической профессиональной компетенции педагогов, обеспечивающую индивидуализацию образовательного процесса
- Внести коррективы в образовательный процесс ДОУ
- Осуществить объективную оценку освоения образовательной программы.