

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №32 комбинированного вида»

Выступление  
на городском методическом объединении воспитателей.  
Презентация проекта «Этот удивительный космос».

Воспитатель: Созоненко О.П.  
Зам. заведующего по УВР: Блажиевская А.В.

Апрель 2021г.

С самого рождения ребёнок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. Интерес к Космосу пробуждается у человека весьма рано, буквально с первых шагов. Загадки Вселенной будоражат воображение всегда, с раннего детства до старости. Солнце, Луна, звезды – это одновременно так близко, и в то же время так далеко.

Как поддержать интерес ребенка к неизведанному? С помощью, каких методов можно заинтересовать ребенка, помочь ему узнавать, интересную информацию про космос? Я считаю, что метод проекта позволит детям усвоить сложный материал через совместный поиск решения проблемы, тем самым, делая познавательный процесс интересным и мотивационным.

Это побудило меня к созданию проекта «Этот удивительный космос». Моей задачей было познакомить детей младшего дошкольного возраста с космосом, рассказать об интересных фактах и событиях. Работа над проектом носила познавательно-творческий характер, пронизывала все виды деятельности дошкольников, проходила в организованной образовательной деятельности и совместной деятельности педагога с детьми.

Для детей трех – четырех лет тема космоса является совершенно незнакомой, абстрактной и малопонятной, но это совершенно не обозначает, что дошкольников данного возраста знакомить с космосом рано.

Определенную сложность представляет подбор материала о космосе для таких маленьких детей. Литература и интернет источники в основном рассчитаны на детей старшего дошкольного и школьного возраста. Необходимо адаптировать, искать новые приемы, разрабатывать дидактические игры, подходящие для детей трех-четырёх лет.

Мною была определена **цель проекта**: дать детям младшего дошкольного возраста элементарные знания, представления о космосе.

#### **Сформированы задачи:**

-Формировать элементарные представления о космосе и небесных светилах.

- Активировать слуховые и зрительные анализаторы, развивать у детей речь, воображение и мышление.

- Развивать умения взаимодействовать друг другом, побуждать детей к совместной деятельности.

-Активизировать словарь: солнце, луна, звезды космос, ракета, космонавт.

Я предполагала, что при реализации данного проекта смогу расширить детское представление об окружающем мире.

#### **Ожидаемые результаты:**

1.Заинтересованность детей темой о космосе, проявление их познавательной активности.

2. Сформированность у младших дошкольников элементарных знаний по теме «Космос»;

4. Повышенность уровня мотивации к знаниям.

5. Развитие активной, самостоятельной, творческой личности;

6. Обогащение родительского опыта приема взаимодействия и сотрудничества с ребёнком в семье.

Методы и формы работы:

Проблемные ситуации;

Беседы;

Консультации для родителей;

Выставка детских работ;

Совместная деятельность с педагогом;

Самостоятельная деятельность детей;

Игры (подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые);

Работая над темой проекта, придерживалась определенного алгоритма, который состоит из нескольких этапов:

**Этапы реализации проекта:** представлены на слайде

**1 этап**

1. Информация родителей о предстоящей деятельности.

2. Подбор литературы, иллюстраций о космосе.

**2 этап**

1- создание в группе условий для реализации проекта;

2- деятельность в соответствии с планом проекта;

**3 этап**

1. Презентация проекта.

2. Выставка «Книжек-малышек» «Этот удивительный космос»,

выставка детских работ «Космос глазами детей».

**3. Фотозона**

Задача воспитателя на первом этапе обеспечить заинтересованность детей в работе над проектом. Для этого нужно на старте педагогически грамотно сделать погружение в проект, заинтересовать проблемой, перспективной практической и социальной пользы. Для мотивации детей создала проблемную ситуацию, для решения которой детям понадобилась помощь взрослых.

Лунтик сообщает ребятам, что очень любит путешествовать. А после путешествий надо возвращаться домой. Но вот он не может туда попасть, так, как забыл, где находится его дом и как он называется. Поможем Лунтику найти свой дом?

Было предложено задать вопрос дома родителям, где же живет Лунтик. На следующий день в ходе беседы обсудили данный вопрос с детьми. В

результате дети узнали, что Лунтик живет на Луне, а луну можно увидеть на ночном небе.

**На втором этапе** велась работа по двум направлениям: взаимодействие с детьми и с родителями. Реализовывала мероприятия согласно плану проекта.

Содержание работы с детьми включало чтение художественной литературы с последующей беседой о прочитанном произведении, рассматривание иллюстраций и разные виды продуктивной деятельности, которые помогают детям выразить свое отношение к космосу, позволяют взрослому в легкой, ненавязчивой форме закреплять и уточнять, полученные знания детей.

Беседа: «Какое бывает небо?», «Кто такой космонавт?»;

Чтение художественной литературы: Галина Ильина «Сказка о луне»; стихотворений Яков Аким «Свети нам, солнышко, свети...», «Земля».

Просмотр мультфильмов: Синий трактор серия «Песенка про ракету», «Лунтик».

Всё это способствовало эффективности мыслительной, творческой деятельности и развитию речи детей. Обогатился словарный запас, расширились естественнонаучные представления о космосе, широко проявились инициативность и творчество. Материал был подобран на доступном для детей уровне, соответствовал их психологическим особенностям и был рационален для достижения целей и задач.

Провела ряд занятий по художественно-эстетическому развитию. Использовала нетрадиционную технику рисования «Восковые мелки и акварель» для создания картины «Космическое небо». Познакомила детей с новым нетрадиционным способом рисования «Проступающий рисунок»; закрепили начальное представление детей о космосе. Повторили слова: космос, звёзды, ракета, космонавт, солнце. ООД по аппликации «Ракеты» вызвало у детей интерес к созданию композиции; дети учились составлять изображение ракеты из готовых форм (квадрата, треугольника, кружков); закрепляли навык наклеивания готовых форм.

В свободной деятельности ребятам были предложены картинки для раскрашивания с изображением звезд и солнышка.

Еще предложила ребятам с помощью пластилина вылепить «Ракету». Дети с большим интересом участвовали в художественно-эстетической деятельности. Дети раскатывали пластилин, прямыми движениями ладони, заостряя один конец, лепили шар и слегка сплющивать ладонями в диск для получения окошка. Закрепляли с детьми приемы скатывания в «шар» и раскатывания в «колбаску». Дети выражали положительные эмоции: радость, удивление, интерес, восхищение. Активно и доброжелательно взаимодействовали с воспитателем и сверстниками. В течение работы у ребят наблюдался повышенный интерес к заданию, не было случаев переутомления. Дети гордятся, что видят результат своего труда.

В игровой деятельности использовала подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Солнечные зайчики». Дети выполняли разнообразные движения, развивали зрительные ощущения, а также формировались представления о свете и темноте. Расширяли детский кругозор о профессии космонавта.

Пальчиковую гимнастику «Солнышко светит», «Космонавт». Использование таких игр вызвало положительную реакцию и интерес у детей, они с желанием выполняли упражнения. Так же это помогает развивать память и мелкую моторику рук и пальцев, формируется умение проговаривать свои действия.

В совместной деятельности взрослого и детей были предложены настольные игры, «Мозаика», «Куда летят ракеты», «Найди лишнее». Предложенные игры, делали обучение более занимательным, эмоциональным, помогали повысить произвольное внимание детей, создавали предпосылки к более глубокому овладению знаниями, умениями и навыками.

Проводила конструкторские игры «Летим в космос», «Конструкторы ракет». Дети с помощью взрослого учились строить силуэт ракеты, с последующим обыгрыванием. У детей сохранялся устойчивый интерес к игре благодаря созданным условиям, предварительным беседам, чтению художественной литературы, подготовке атрибутов.

Работа с родителями включала в себя размещение информации по мероприятиям проекта. Подготовила и оформила консультации для родителей: «Знакомим малышей с космосом», «12 апреля День космонавтики», «Почитаем дошкольникам о космосе».

Родители стали нашими помощниками и единомышленниками и с их помощью детям вполне доступно овладение элементарными знаниями о космосе. родители вместе с детьми рассматривали картинки и иллюстрации о космосе, просматривали мультфильмы с сюжетами связанными с космосом. По реализации проекта родителям было предложено изготовить совместно с детьми книжку-малышку на тему космос.

### **Третий этап работы – завершающий.**

В результате проведенных мероприятий дети получили первоначальные представления о космосе и с желанием продолжают принимать новую информацию о нем.

Наметилась динамика во взаимоотношениях с родителями, они стали активно интересоваться как продолжать развивать данную тему.

Организована выставка совместных работ родителей и детей в раздевалке группы.

Оформлена «Фотозона» для того, чтобы дети могли представить себя в виде космонавта и побывать в ракете.

Проект оказался активным, имеющим творческий подход, который позволил решить поставленные перед ним задачи и подойти к главной его цели.

В ходе работы по проекту я пришла к выводу, что подобные проекты развивают творческий потенциал детей, стимулируют творческую активность и помогают включать родителей в образовательный процесс.