

слайд (1)

«Современные технологии психолого – педагогического сопровождения
детей с ОВЗ».

(в рамках МО зам. заведующих по УВР)

Беленькова Е.В.
заместитель заведующего по УВР

(слайд 2)

*Только то, обучение является хорошим,
которое ведёт за собой развитие;
и только то, обучение действительно,
которое идет впереди развития.*

Л.С. Выготский

Родившись, ребенок попадает в яркий мир красок, звуков, запахов, движений и тактильных впечатлений. Всем нам хорошо известно о том, что зрение – это самый мощный источник знаний об окружающем мире, о явлениях происходящих вокруг. *При нарушении зрения могут возникать ряд отклонений, в совокупности с речевыми нарушениями, снижением слуха, недостаточным развитием познавательных процессов (восприятия, воображения, наглядно-образного мышления), нарушениями опорно-двигательного аппарата (нарушается быстрота, точность, координация, темп движений и т.д.), мелкой моторики и осязания.* Дети с нарушением зрения испытывают некоторый дискомфорт, неуверенность, затруднение ориентировки в пространстве, что приводит к гиподинамии и закомплексованности. Чаще всего встречаются такие формы зрительной патологии, как амблиопия и косоглазие, близорукость (миопия), дальнозоркость (гиперметропия), астигматизм. У преобладающего большинства детей эти нарушения – врожденные. Следовательно, такие дети с раннего возраста нуждается в занятиях по развитию зрительного восприятия.

(слайд 3) Комплексно подойти к решению проблемы нам помогает созданная в нашей дошкольной образовательной организации многоуровневая система коррекционно-развивающего обучения детей с нарушением зрения, обеспечивающая целостный, дифференцированный регулируемый процесс управления всем ходом психофизического развития и восстановления.

Данная система реализуется через:

– *создание условий для развития различных видов деятельности с учетом возрастных особенностей, возможностей, интересов и потребностей самих детей (специальная предметно – пространственная образовательная*

среда в группах компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения);

– гибкую организацию специальных коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих индивидуальное, личностно-ориентированное развитие каждого ребенка, его зрительного восприятия и познания окружающей действительности;

– использование коррекционных развивающих упражнений в совместной деятельности педагога с детьми, в режимных моментах, игровой деятельности, способствующих развитию мелкой моторики, пространственной ориентировки, коррекции речевых и двигательных нарушений.

Работа по комплексному психолого-педагогическому сопровождению начинается с первых дней пребывания ребенка с нарушением зрения в ДОУ.

В связи с введением государственного образовательного стандарта дошкольного образования актуальным стал вопрос о переосмыслении содержания форм и методов работы в коррекционно- развивающем обучении детей. До сегодняшнего дня в ДОУ существовала тенденция увеличения количества занятий в режиме дня, включения в них не всегда полезного и необходимого воспитаннику содержания, представляющего, как правило, отрывочные сведения из разных областей науки. Всё это привело нас к активному поиску межпредметных связей, использованию их в дифференцированном обучении и воспитании. **(слайд 4)** Перед нами встал вопрос об использовании интегративного подхода в образовании детей дошкольного возраста.

Интегрированный подход за счёт переключения на разнообразные виды работы в педагогическом процессе способствует снятия напряжения, перегрузки, утомляемости детей, позволяет создать условия поддержки детской инициативы и проявления интереса к занятиям.

Интегрированный подход к организации образовательного процесса, позволяет сформировать у детей целостную картину мира, интерес и любознательность, организовать связь образовательной деятельности с реальной жизнью детей (вне занятий и за периметром детского сада), достичь всестороннего развития личности, а также удовлетворяет основные принципы дошкольного образования, полноценное проживание ребенком всех этапов детства, построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка, поддержка инициативы детей, сотрудничество детей и взрослых и др.

Интеграция глубоко перестраивает содержание образования, меняет методику работы с детьми, создает новые обучающие технологии.

(слайд 5) Успешность работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности, зависит от обеспечения комплексной диагностики, лечения, профилактической и коррекционно-педагогической помощи. При обучении детей с нарушением зрения используются специальные методики и приемы обучения, технические средства и средства наглядности. Определяются виды и формы работ, при которых достигается положительная динамика развития ребенка и реализация его потенциальных возможностей. В

этом одновременно участвуют специалисты разных профилей: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель, воспитатель по физической культуре, музыкальный руководитель, медицинский работник и др. Результатом сотрудничества является разработанная педагогическим коллективом, адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ №25, соответствующая возможностям детей с нарушением зрения. Педагогический коллектив МАДОУ стремятся к тому, чтобы иметь единый подход к воспитанию каждого ребенка и единый стиль работы в целом. Расписание занятий составлено так, чтобы каждый ребенок ежедневно был охвачен коррекционно-развивающей помощью.

(слайд 6) Коррекционно-развивающая работа учителя - дефектолога направлена на формирование у детей зрительного восприятия и целостного представления о различных явлениях и предметах окружающей действительности. Учителя – дефектологи проводят занятия по развитию: осязания и мелкой моторики, зрительного восприятия; социально-бытовой ориентировки; навыков ориентировки в пространстве; обогащению социального опыта детей. Логопедическая коррекционная работа направлена на коррекцию нарушений речи. Психолого-коррекционная работа педагога-психолога направлена на развитие психических и психофизических процессов, эмоционально-волевой сферы, на смягчение адаптационного периода. Очень важной задачей, стоящей перед специалистами, является научить детей общаться, взаимодействовать друг с другом, так, чтобы ребенок с нарушением зрения не считал себя лишним, а стал полноценным членом детского коллектива.

Учителю – дефектологу и педагогу-психологу принадлежат ведущие роли в процессе социализации дошкольников с нарушением зрения, так как они формируют у детей алгоритм необходимых действий, способы получения информации об окружающем как с помощью нарушенного зрения, так и, используя сохранные анализаторы; демонстрируют им приемы общения, взаимодействия с окружающими, соблюдения норм общепринятого поведения и т.д. Воспитатели же закрепляют, совершенствуют приобретаемые детьми на специальных коррекционных занятиях знания, умения и навыки, учат применять их во всех видах самостоятельной деятельности.

(слайд 7) В нашем детском саду педагог – психолог и учитель – дефектолог проводят интегрированные занятия с использованием арт-терапии. Внедрение арт-терапии способствует развитию у воспитанников с ОВЗ различных психических качеств и свойств личности, имеющих большое значение для их успешной психосоциальной адаптации. Среди множества методик арт-терапии довольно увлекательной является рисование в технике эбру. В работе с детьми эбру способствует установлению контакта, создает положительный эмоциональный настрой, способствует творческому самовыражению, развитию воображения. Совместное участие в художественной деятельности способствует созданию отношений взаимного принятия, эмпатии. Также эбру-терапия развивает чувство внутреннего контроля, повышает адаптационные способности, снижает утомление, негативные эмоциональные

состояния и их проявления. Учитель – дефектолог используя данную методику в свою очередь решает свои коррекционные задачи – развивает мелкую моторику, глазомер, пластичность и гибкость рук, зрительно-моторную координацию (работа в системе «глаз – рука»), умение действовать по словесной инструкции, контролировать собственные действия.

(слайд 8) С целью снижения тревожности, повышение уверенности в себе, развитие воображения педагог – психолог применяет в работе с детьми ОВЗ нетрадиционную технику рисования - монотипию. Монотипия снимает напряжение, гармонизирует эмоциональный фон.

(слайд 9) Особой популярностью в работе с детьми ОВЗ пользуется песочная терапия. Она многофункциональна, позволяет одновременно решать задачи диагностики, коррекции и развития речи. Сам же ребенок решает задачи самовыражения, самоосознавания и развивает самооценку, учится работать в коллективе.

Игра на песке с фигурками особенно плодотворна в работе с детьми, которые никак не могут выразить свои переживания. Дети с заниженной самооценкой, повышенной тревожностью и застенчивостью обычно охотно выбирают фигурки и переключают свое внимание. Дети же с неустойчивым вниманием весьма экспрессивны, игра дает им богатые кинестетические ощущения.

Во многих случаях игра с песком выступает в качестве ведущего метода коррекционного воздействия. В других случаях – в качестве вспомогательного средства, позволяющего стимулировать ребенка, развивать его сенсомоторные навыки.

Игры с песком специалисты используют, как индивидуальную работу, так и подгрупповую или же на фронтальных занятиях.

(слайд 10) Нарушение зрения приводит к вторичным отклонениям в физическом развитии детей (нарушение координации), однако, целенаправленные и дозированные физические упражнения являются мощным средством коррекции и компенсации недостатков в физическом и функциональном развитии детей с нарушением зрения. Умение ориентироваться в пространстве тесно связано с работой двигательного анализатора. Учитель – дефектолог и воспитатель по физической культуре проводят интегрированные занятия с применением гимнастического катка, взяв за основу методику М.А.Мишина. Данный метод специалисты берут в качестве глазо-двигательной гимнастики, физкультминутки, активизации зрительных функций и развития зрительно-двигательно-пространственной ориентировки.

(слайд 11) Для развития зрительного внимания и памяти предлагают такие игры как «Фотографы» (ребёнок прокатывает каток по линии и старается запомнить, «сфотографировать» картинки, встретившиеся ему на пути. В конце он сообщает, какие фотографии сделал), **(слайд 12 видео)** «Твистер по-новому» (задача: упражнять прослеживающую функцию зрения, зрительное внимание (видео), упражнение «Лабиринт» для развития прослеживающей функции глаза. **(слайд 13 видео)** В процессе данного упражнения, педагог также корригирует нарушение осанки, дети многократно приседают,

потягиваются, наклоняются в разные стороны и делают вращательные движения в суставах рук.

(слайд 14) Наши дети очень разные, а метод кинезиологии помогает им через движения развиваться во всех направлениях. *Кинезиология относится к здоровьесберегающей технологии.* Данная методика позволяет выявить скрытые способности ребенка, расширить возможные границы головного мозга. Многие упражнения направлены на развитие физических и психофизиологических качеств, на сохранение здоровья и профилактику отклонений их развития. **(слайд 15 видео)**

(слайд 16) Особое место в коррекционной работе занимают зрительные гимнастики. Систематически на занятиях педагогами используется современная развивающая технология – офтальмотренаж (двигательная гимнастика для глаз), которая на наш взгляд является мощной здоровьесберегающей технологией, актуальной для сегодняшнего времени.

(слайд 17) Такие тренажеры, как всем известный тренажер Базарного, «Стрелоплан» (который разработал Мишин М.А.) и другие таблицы, представленные на слайде: **(слайд 18)** 3D, Макоостимуляторы (стимулируют глазную мышцу – несут лечебную функцию). Их можно использовать для индивидуальных и групповых занятий. **(слайд видео 19)**

(слайд 20) Немаловажным для детей с нарушением зрения является активизация их зрительных функций, включающая в себя контроль зрительных нагрузок, повышение остроты зрения на основе использования напольной мозаики, перебирания бус, работа с тактильными книгами, массажными цветными, мячиками «су джок». В старшем дошкольном возрасте используются тактильные звуковые книги «Говорящий волшебный карандаш».

(слайд 21) Нажав на кнопку «включение», легко коснувшись карандашом текста, «Волшебный карандаш» прочитает текст, озвучит персонажей, проиграет музыкальный фрагмент, познакомит с интересной информацией. При необходимости в работе с книгой можно использовать наушники.

В коррекционной работе учителя - дефектолога с детьми с нарушениями зрения уделяется внимание формированию целостного и полного восприятия.

(слайд 22) Современные технические средства обучения помогают визуализировать невидимые объекты и явления, частицы, звук, абстрактные теоретические понятия, т.е. создать определенный дидактический образ-модель.

В нашем детском саду в работе с дошкольниками учителя -дефектологи и воспитатели используют самостоятельно созданные мультимедийные презентации («Времена года», «Дикие и домашние животные», «Транспорт», «Четвертый лишний»), в зависимости от тематики включают в занятия аудиозаписи «Кто как голос подает?».

Информационные компьютерные технологии позволяют заменить многие традиционные технические средства обучения, адаптировать наглядный материал соответственно требованиям для дошкольников со зрительной депривацией.

Использование мультимедийных презентаций вызывает у ребенка живой интерес, является прекрасным наглядным пособием и демонстрационным материалом, что способствует хорошей результативности занятия. К тому же

обеспечивается активность детей при рассматривании, обследовании и зрительном выделении ими признаков и свойств предметов, формируются способы зрительного восприятия, обследования, выделения в предметном мире качественных, количественных и пространственно-временных признаков и свойств, развиваются зрительное внимание и зрительная память.

Применение компьютерных заданий не заменяет привычных коррекционных методов и технологий работы, а является дополнительным, рациональным и удобным источником информации, наглядности, создаёт положительный эмоциональный настрой, мотивирует ребёнка, тем самым ускоряет процесс достижения положительных результатов в работе.

Информационные компьютерные технологии включаются в структуру традиционного коррекционного занятия как дополнительные инновационные элементы в течение недлительного времени.

(слайд 23) Таким образом, созданная в нашей дошкольной организации на основе современных педагогических технологий организованная, целенаправленная и систематическая коррекционно-педагогическая работа помогает детям максимально приблизиться в своих возможностях к нормально видящим сверстникам во всех сферах детской деятельности.

Список используемой литературы:

1. Выготский Л. С. Педагогическая психология. – М.: Педагогика, 1991г.
2. Дружинина Л.А. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения. – М.: Экзамен, 2006г.
3. Ермаков В.П. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушением зрения. – М.: ВЛАДОС, 2000г.
4. Нагаева Т.И. Нарушение зрения у дошкольников. – Ростов н/Д: Феникс, 2008г.
5. Плаксина, Л.И. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) – М.: Экзамен, 2003г.
6. Фомичева Л.В. Клинико – педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения: Офтальмологические и гигиенические аспекты охраны и развития методическое пособие. – СПб: КАРО, 2007г.