



муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №25 компенсирующего вида»

«Современные технологии психолого – педагогического сопровождения детей с ОВЗ».

Заместитель заведующего по УВР
Беленькова Елена Владимировна

г. Мончегорск, 2021г.

*Только то, обучение является хорошим,
которое ведёт за собой развитие;
и только то, обучение действительно,
которое идет впереди развития.*

Л.С. Выготский

При нарушении зрения могут возникать ряд отклонений, в совокупности с речевыми нарушениями, снижением слуха, недостаточным развитием познавательных процессов (восприятия, воображения, наглядно-образного мышления), нарушениями опорно-двигательного аппарата (нарушается быстрота, точность, координация, темп движений и т.д.), мелкой моторики и осязания.

Многоуровневая система коррекционно – развивающего обучения реализуется через:

- создание условий для развития различных видов деятельности с учетом возрастных особенностей, возможностей, интересов и потребностей самих детей (специальная предметно – пространственная образовательная среда в группах компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения);
- гибкую организацию специальных коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих индивидуальное, личностно-ориентированное развитие каждого ребенка, его зрительного восприятия и познания окружающей действительности;
- использование коррекционных развивающих упражнений в совместной деятельности педагога с детьми, в режимных моментах, игровой деятельности, способствующих развитию мелкой моторики, пространственной ориентировки, коррекции речевых и двигательных нарушений.

Интегрированный подход к организации образовательного процесса, позволяет сформировать у детей целостную картину мира, интерес и любознательность, организовать связь образовательной деятельности с реальной жизнью детей (вне занятий и за периметром детского сада), достичь всестороннего развития личности, а также удовлетворяет основные принципы дошкольного образования, полноценное проживание ребенком всех этапов детства, построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка, поддержка инициативы детей, сотрудничество детей и взрослых и др.

Дети с нарушениями зрения - это дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и знание специфики их психофизического, психического, социального и личностного развития необходимо каждому взрослому, работающему с данной категорией детей.



Основные направления коррекционно-развивающей работы

Развитие познавательной
активности

Развитие общей и мелкой
моторики

Формирование
пространственно-
временных представлений

Обогащение словаря,
развитие связной речи

Подготовка к обучению
грамоте

Расширение знаний об
окружающей
действительности

«Эбру»

эбру-терапия развивает чувство внутреннего контроля, повышает адаптационные способности, снижает утомление, негативные эмоциональные состояния и их проявления.



«Монотипия»



«Песочная терапия»



Методика М.А. Мишина «Гимнастический каток»

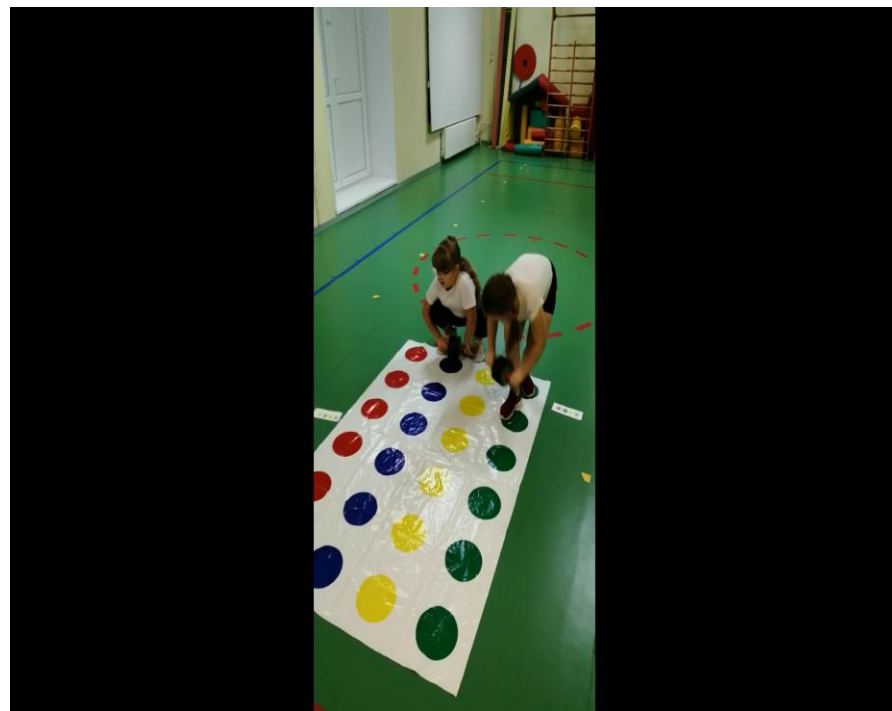
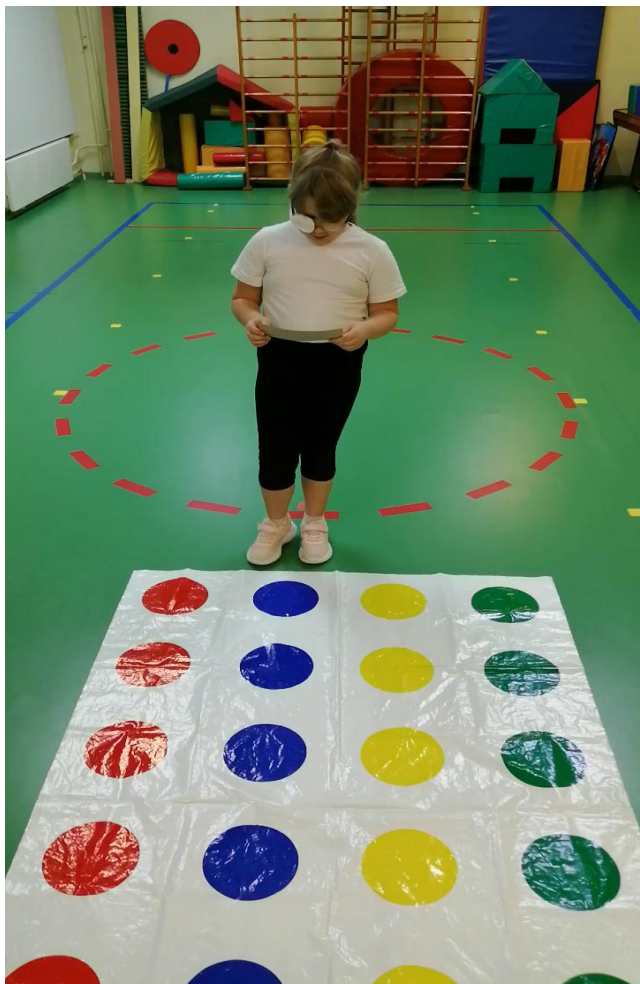


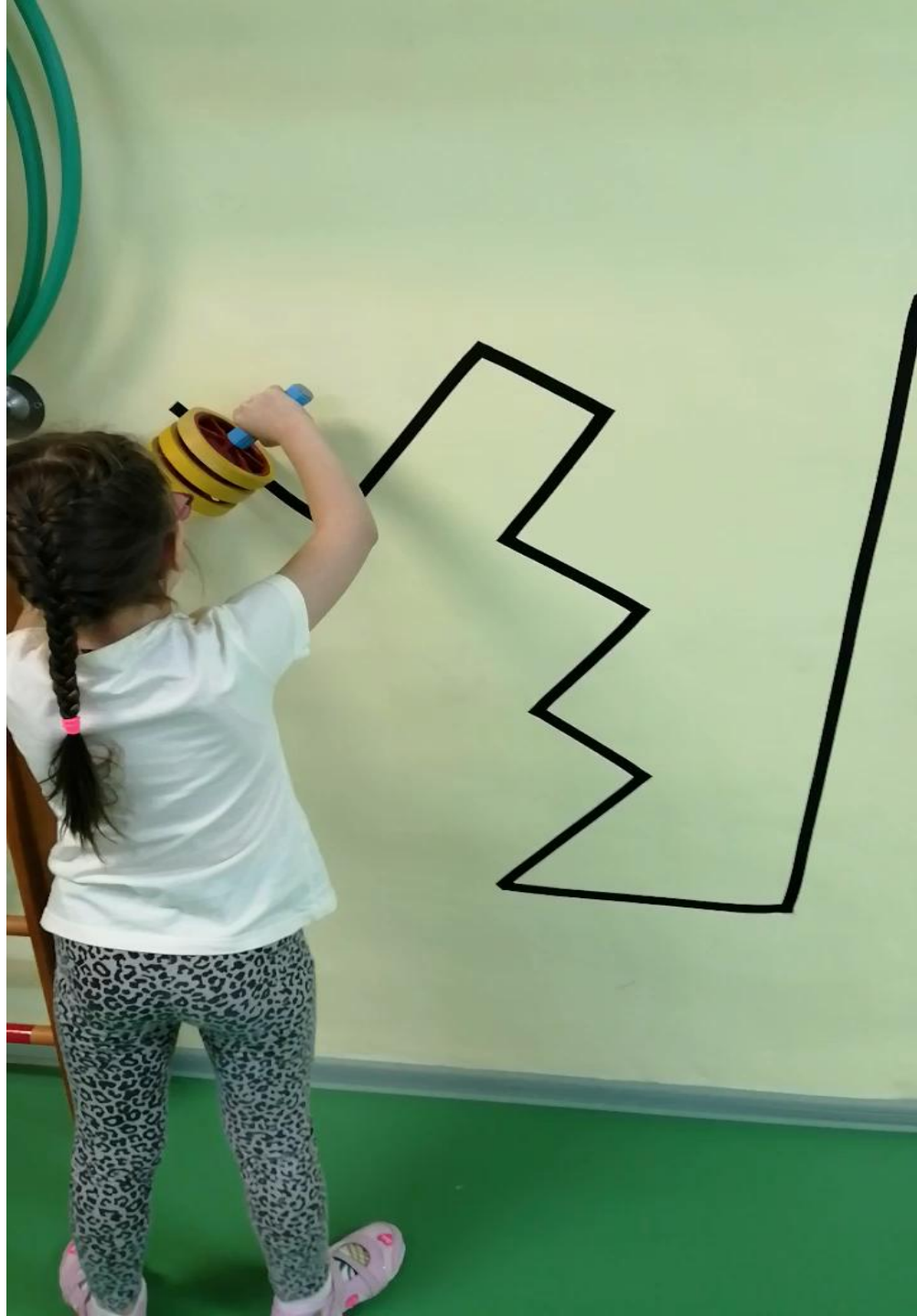
Движение составляет основу любой детской деятельности. «Для детей с нарушением зрения дефицит движения (по сравнению со здоровыми сверстниками) возрастает в несколько раз, так как эти дети ограничены в движении зрительными возможностями»

«Фотографы»



«Твистер по-новому»





Метод кинезиологии

Кинезиология относится к
здоровьесберегающей технологии.





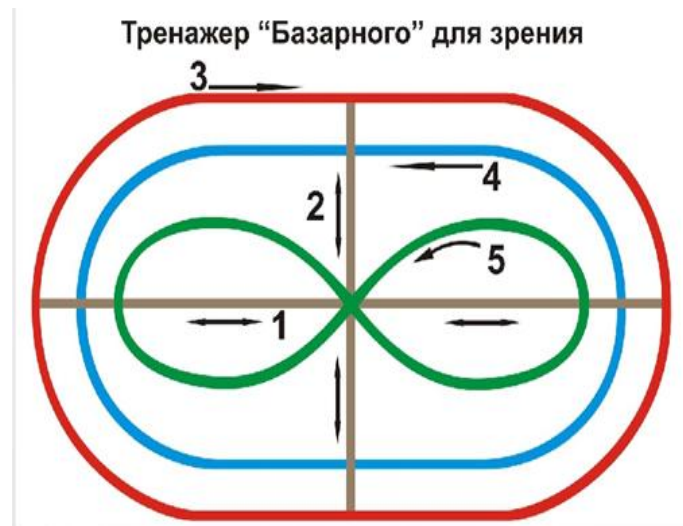
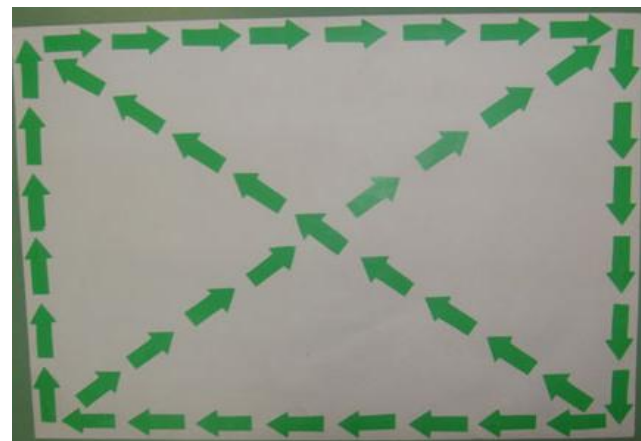
Виды зрительной гимнастики

- 1) с предметами;
- 2) игровая коррекционная физ.минутка
(когда физ. минутка сочетается со зрительной).
- 3) комплексы по словесным инструкциям;
- 4) по зрительным тренажерам.

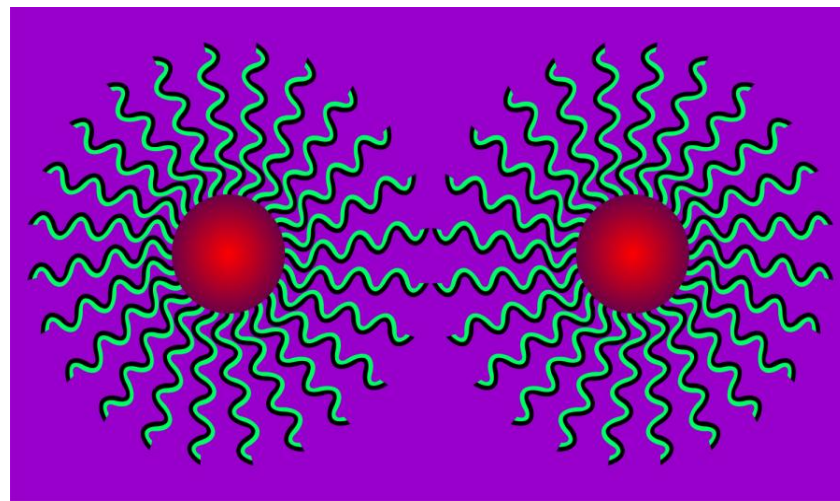
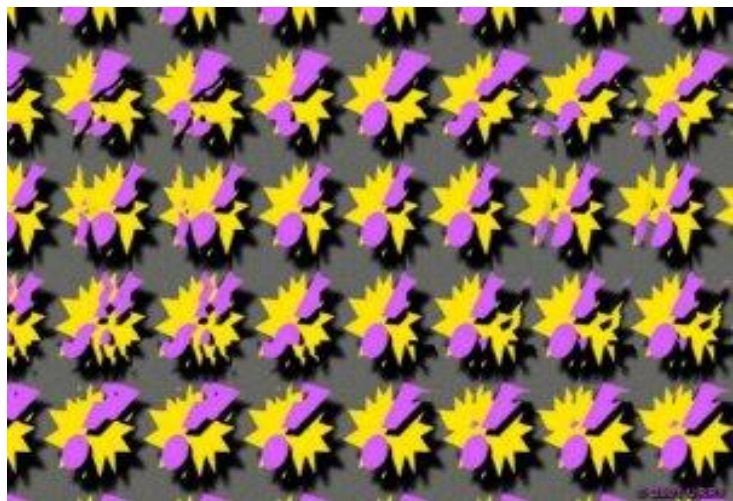
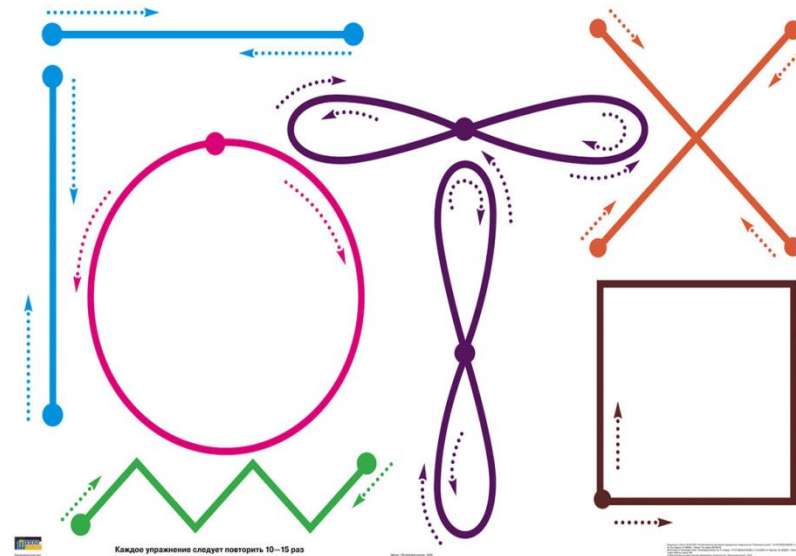
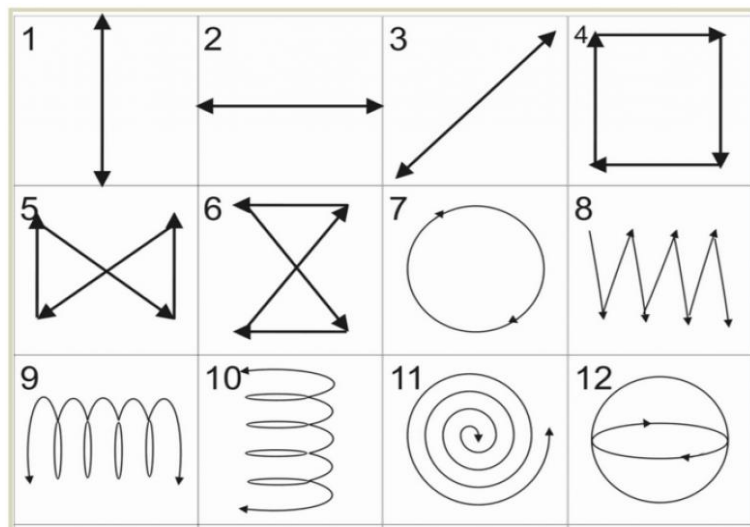
Тренинги на специальных зрительных тренажерах

При работе с тренажерами необходимо учитывать:

- характер зрительного заболевания;
- правильная поза и положение головы в процессе тренинга;
- использование ярких и контрастных цветов при изготовлении тренажеров для активизации зрительных функций;
- проведение подготовительного этапа по обучению детей определенным движениям глазных яблок.



Тренинги на зрительных тренажерах





А Э О У И
Я Е Ё Ю Ы

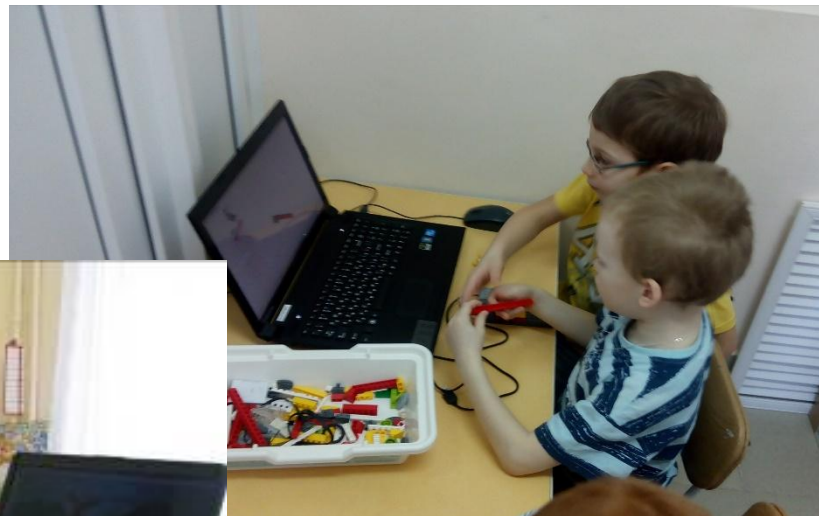
Б В Г Д Ж З Л М Н Р Й
П Ф К Т Ш С Х Ц Ч Щ



«Волшебный карандаш»



Информационные компьютерные технологии





Умелое сочетание коррекционно-развивающих мероприятий с лечебно-восстановительными создаёт благоприятные условия для развития неполноценной зрительной системы детей, повышает эффективность преодоления патологий зрения, и комплексно воздействует на общее развитие детей с нарушением зрения.