

Использование метода мыслительных карт Тони Бьюзена в работе по экологическому воспитанию дошкольников

Штыкерт Татьяна Михайловна

Воспитатель МАДОУ №7

На современном этапе вопросы традиционного взаимодействия природы с человеком выросли в глобальную экологическую проблему. Если люди в ближайшем будущем не научатся бережно относиться к природе, они погубят себя. А для того, чтобы это не случилось, надо воспитывать экологическую культуру и ответственность. И начинать экологическое воспитание необходимо с дошкольного возраста, так как именно на этапе дошкольного детства ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, то есть у него формируются первоосновы экологического мышления, сознания, закладываются начальные элементы экологической культуры.

В поиске новых форм и методов интерактивного обучения, я обратила внимание на методику составления ментальных(интеллектуальных) карт.

Метод интеллект - карт - это воспроизведение существенных свойств изучаемого объекта, создание его заместителя и работа с ним. Интеллект - карты или карты мышления - это уникальный и простой метод запоминания информации.

Карты мышления представляют собой визуальный, целостный образ рассматриваемой проблемы. Этот удивительный и увлекательный инструмент вошел в моду и в массовое использование не так давно.

Мыслительные карты разработал английский психолог, специалист по вопросам интеллекта, психологии обучения Тони Бьюзен в 60-70г. 20 века. Первоначально этот метод использовался узкими специалистами, которые занимались вопросами развития памяти и мышления, затем метод стал распространяться. Относительно недавно он пришел в Российскую педагогику и совсем недавно в дошкольное образование.

Преимущество мыслительных карт в том, что:

1. Их легко составить.
2. Можно запомнить быстро и качественно много информации.
3. При составлении М.К. развивается мышление, память, воображение.
4. Экономия времени (писать нужно мало, написать можно быстро)
5. В готовой карте видно взаимосвязи, структуру, логику.
6. Концентрация информации на важных моментах.
7. Рисовать их может как взрослый, так и ребенок.

Мыслительные карты могут использоваться с целью:

1. Изучение нового материала.
2. Закрепление материала.
3. Обобщение материала.
4. Планирование деятельности.
5. Подготовка проекта, презентации.
6. Упорядочивания и систематизации информации.
7. Игровой деятельности (к примеру квест-игры и т.п.).
8. Организация проектной деятельности по модели трех вопросов

Правила создания карт:

1. Для создания карт используются только цветные карандаши, маркеры, фломастеры и т.д. (чем ярче карта, тем мощнее будет эффект) Формат бумаги А4 или А3.
2. Основная идея, проблема или слово располагается в центре (ядро).

3. Для изображения центральной идеи можно использовать рисунки, картинки (рисование активно задействует правое полушарие – основу методики, которую предложил Тони Бьюзен). Каждая главная ветвь имеет свой цвет.

4. Главные ветви соединяются с центральной идеей, а ветви второго, третьего и т.д. порядка соединяются с главными ветвями.

5. Ментальные карты должны быть красивыми. Если вам приятно смотреть на собственную карту – значит она удалась.

6. Ветви должны быть изогнутыми, органичными, а не прямыми (как ветви дерева).

7. На каждой линии – ветви, пишется только одно ключевое слово. Каждое слово содержит тысячи возможных ассоциаций, поэтому склеивание слов уменьшает свободу мышления. Раздельное написание слов может привести к новым идеям. Но и не оставляя пустых мест.

8. Для лучшего запоминания и усвоения желательно использовать рисунки, картинки, ассоциации о каждом слове.

9. Разросшиеся ветви можно заключать в контуры, чтобы они не смешивались с соседними ветвями. Тони Бьюзен рекомендует их рисовать горизонтально. по мнению создателя методики, так их удобно читать.

К примеру, для младшего возраста можно взять тему «изучение основных цветов», среднего и старшего возраста – «Домашние животные и их детёныши», подготовительной группы – состав числа 10 и т.п.

Свойства мыслительных карт.

1. Наглядность (всю проблему, с её многочисленными сторонами, можно окинуть одним взглядом).

2. Привлекательность (хорошая карта имеет свою эстетику, её рассматривать не только интересно, но и приятно).

3. Запоминаемость (благодаря работе обоих полушарий мозга, использованию образов и цвета карта легко запоминается).

4. Своевременность (карта помогает выявить недостаток информации и понять, какой информации не хватает).

5. Творчество (карта стимулирует творчество, помогает найти нестандартные пути решения задачи).

6. Возможность пересмотра (пересмотр карт через некоторое время помогает усвоить картину в целом, запомнить её, а также увидеть новые идеи).

Метод позволяет интегрировать образовательные области наиболее полно и решать задачи экологического воспитания:

-Развивать познавательный интерес к изучению экологии.

-Расширять пассивный словарь в области экологических знаний.

-Выявлять и компенсировать те проблемы, которые создают трудности в формировании экокультуры ребёнка.

-Развивать интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию.

- Развивать общение и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками.

-Формировать элементы самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

-Развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание, формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками.

-Развивать воображение и творческую активность.

-Формировать первичные представления об объектах окружающего мира.

Интеллектуальное развитие ребенка с применением карт осуществляется посредством развития детских ассоциаций, пополнения и активизации словарного запаса, формирования значения слова, фантазии. Ребенок, работая с интеллектуальными картами, идет в своем развитии от простых логических операций: сравнение, сопоставление предметов, расположение в пространстве,

количественное определение общих и отъемлемых частей к умению анализировать, дифференцировать, делать классификацию предметов.

Ознакомление дошкольников с растительным и животным миром родного края, явлениями природы и особенностями взаимоотношения человека с окружающей средой есть формирование начал экологической культуры. И важно на этапе дошкольного детства, когда складывается начальное ощущение окружающего мира, не упустить это время для формирования экологического воспитания.

Источником формирования экологического воспитания может быть вид творческой деятельности – мыслительные карты, так как он является наглядно – образным и наглядно – действенным способом развития, который способствует закреплению представлений о мире природы, позволяет трансформировать усвоение знаний в игру, насыщая детскую жизнь новыми впечатлениями и стимулируя детское творчество. Поэтому необходимо было создать комплекс мероприятий с использованием карт, выявить актуальный уровень экологических знаний у детей, вовлечь родителей в процесс взаимодействия по созданию макетов.

Объединив такие средства как создание мыслительных карт и использование элементов технологии проблемного диалога можно добиться повышения уровня знаний за счет заинтересованности; стимулирования познавательной, мыслительной и речевой активности детей.

Изучая такую тему, как «Времена года», мы с воспитанниками постепенно начали фиксировать на карте полученные знания. С каждым днем карта все больше разрасталась. В конце недели, с помощью созданной карты, ребята смогли обобщить полученные знания.

Тема «Загрязнение окружающего мира» одна из самых актуальных. В дошкольном возрасте необходимо прививать воспитанникам уважение, любовь, заботливое отношение к природе. С помощью карты мышления мы с ребятами смогли разобраться, как же человек влияет на природу и как можно сократить или совсем прекратить вредное воздействие на окружающий мир. Хотя возраст детей еще и юный, но они очень ответственно подошли к изучению материала по этой теме. Совместно с родителями просматривали ролики, с воспитателями рассматривали иллюстрации и журналы. Участвовали в экологических акциях и акциях помощи.

«На ферме». В данную категорию включено несколько тем: это домашние животные, домашние птицы, огород, сад и т.д. Данная карта составляется постепенно, это один из самых длительных проектов. Потому что новые ветви могут появиться только после изучения или повторения новой, последующей темы.

Метод интеллект-карт помогает мне повышать мотивации, качество знаний не только у моих воспитанников, но и у меня в том числе. Метод помогает внедрять инновационные технологии, так как, по моему мнению, актуален, адекватен, конкурентоспособен и позволяет развивать предметные и коммуникативные компетенции, реализовывать на практике творческие способности, а также активизировать деятельность, выявлять причины затруднений, корректировать знания воспитанников.