

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ ПО ИТОГАМ
ГОРОДСКОГО СЕМИНАРА**

**«Современные подходы к организации
преемственности между ДОУ и школой».**
8 апреля 2021 г.

г. Мончегорск

**МБУ «ЦРО»
direct@cromon.ru
+7 (815-36) 7-20-91**

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.Ципилева Т.Л. «Сущность преемственности. Управление процессом преемственности».....	3
2.Кулакова Л.П. «Преемственность ДООУ и начальной школой в условиях ФГОС».....	7
3.Тараканова С.Ю., Степанюк О.В. «Эффективные практики реализации преемственности ДООУ и начальной школы».....	12
4. Ципилева Т.Л. «Анализ организации преемственности на муниципальном уровне».....	29
5. Ермолаева Е.С. «Методическое сопровождение педагогов ДООУ в реализации деятельности по обеспечению преемственности».....	44
6. Рефлексия «Светофор».....	53

Сущность преемственности. Управление процессом преемственности

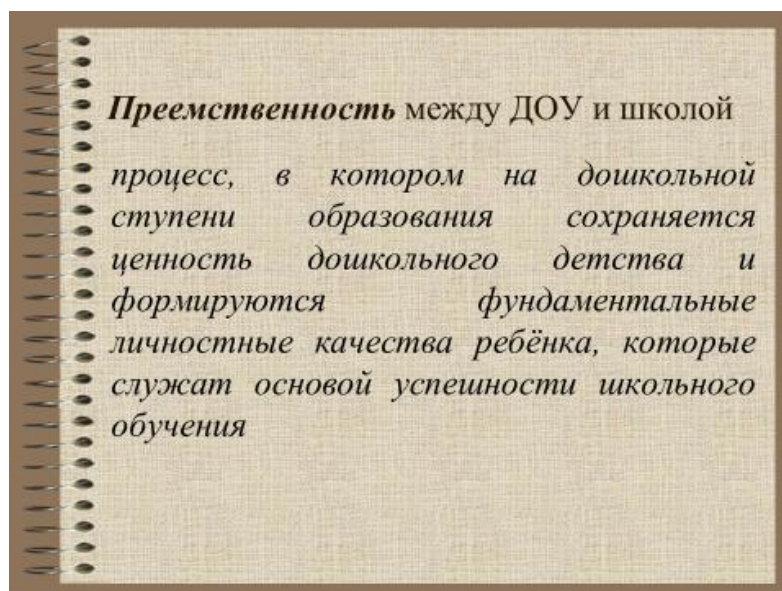
Методист МБУ «ЦРО»

Ципилева Татьяна Леонидовна

Проблема преемственности между дошкольным и начальным образованием важна во все времена. Ещё в 70-е годы прошлого столетия выдающийся детский психолог Даниил Борисович Эльконин указывал на внутреннюю общность двух «формаций» эпохи детства — дошкольного и младшего школьного возрастов. Это давало учёному основание считать, что дети 3-10 лет должны жить общей жизнью, развиваясь и обучаясь в едином культурно-образовательном пространстве.

На современном этапе развития дошкольного и начального образования в условиях реализации новых образовательных стандартов осуществление непрерывности и преемственности уровней ступеней образования не потеряло своей актуальности. Преемственность ДООУ и школы является первостепенной задачей образовательной политики, обеспечивающей качество образования и его индивидуализацию.

Под преемственностью понимается последовательный переход от одной ступени образования к другой, выражающийся в сохранении и постепенном изменении содержания, форм, методов, технологий обучения и воспитания.



Преемственность между дошкольной и школьной ступенями образования не должна пониматься только как подготовка детей к обучению. В дошкольном возрасте закладываются важнейшие черты будущей личности. Необходимо стремиться к организации единого развивающего мира — дошкольного и начального образования.

Сущность состоит в обеспечении постепенного развития и углубления знаний, в усложнении требований к умственной деятельности, в формировании личного и общественного поведения будущего школьника.

Для успешного управления процессом преемственности важно понимать основы, проблемы и противоречия, знать основания преемственности и уметь реализовать их на практике. При определении понятия «преемственность» чаще всего используется категория «связь».

В зависимости от того, какие связи по содержанию и на каком уровне предлагаются для исследования преемственности, и определяется понимание ее сущности.



Обратимся к слайду, в теоретических подходах преемственность рассматривают к трем объектам:

- к личности (возрастные этапы развития),
- к образовательным процессам (цели, содержание, методы, формы и средства обучения) и
- к организационной структуре (сеть образовательных учреждений).

В соответствии с этим преемственность рассматривают в трех направлениях, которые учитываются при реализации.

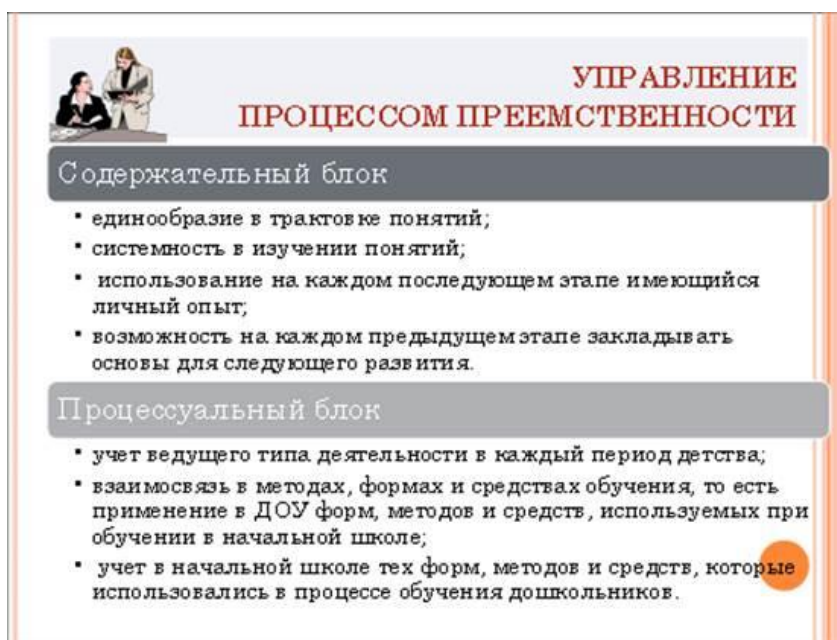
Профессор, доктор педагогических наук Наталья Фёдоровна Виноградова считает, что преемственность между ДОУ и начальной школой «есть, во-первых, определение общих и специфических целей, построение единой содержательной линии, обеспечивающей эффективное развитие ребенка, его успешный переход на следующую ступень, во-вторых, связь и согласованность каждого компонента методической системы образования (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации)».

Такое понимание преемственности обеспечивает:

на дошкольной ступени – сохранение самооценности данного возрастного периода, познавательное и личностное развитие ребенка, его готовность взаимодействию с окружающим миром; развитие ведущей деятельности как фундаментального новообразования дошкольного периода;

на начальной ступени – опору на личный уровень достижений дошкольного детства; индивидуальную работу в случаях интенсивного развития, специальную помощь по корректировке несформированных личностной, интеллектуальной, физической сфер развития ребенка.

В настоящее время в обучении выделяют два блока преемственных связей: содержательный и процессуальный.



**УПРАВЛЕНИЕ
ПРОЦЕССОМ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ**

Содержательный блок

- единообразие в трактовке понятий;
- системность в изучении понятий;
- использование на каждом последующем этапе имеющийся личный опыт;
- возможность на каждом предыдущем этапе закладывать основы для следующего развития.

Процессуальный блок

- учет ведущего типа деятельности в каждый период детства;
- взаимосвязь в методах, формах и средствах обучения, то есть применение в ДОО форм, методов и средств, используемых при обучении в начальной школе;
- учет в начальной школе тех форм, методов и средств, которые использовались в процессе обучения дошкольников.

К характерным признакам содержательной преемственности относятся: единообразие в трактовке понятий, в терминологии, в используемом языке;

- постепенное повышение уровня абстракции при развитии понятий;
- системность в изучении понятий;
- использование на каждом последующем этапе математических знаний, умений и навыков, полученных детьми на предыдущем этапе, то есть актуализация опорных результатов обучения;
- перспективный характер обучения, то есть возможность на каждом предыдущем этапе закладывать основы для следующего развития.

К признакам процессуальной преемственности относятся:

- учет ведущего типа деятельности в каждый период детства;
- взаимосвязь в методах, формах и средствах обучения, то есть применение в ДОО форм, методов и средств, используемых при обучении в начальной школе;

- учет в начальной школе тех форм, методов и средств, которые использовались в процессе обучения дошкольников.

Таким образом, современные подходы к организации преемственности между ДООУ и школой проходят два уровня преемственных связей.

Детский сад и школа, работая в рамках осуществления преемственности, вырабатывают стратегию (концепцию по созданию условий) по четырем направлениям.



Совершенствование процесса непрерывного образования, в детском саду проходит следующим образом:

1. В образовательном процессе: применение игр-путешествий, как формы направленной на развитие познания и коммуникативных навыков; организация совместных тематических мероприятий; введение в режим «Минутки школьника» (развитие графических навыков, а также повышение физической готовности (специальные игры, задания и упражнения).
2. В развивающей среде ДООУ и школы сохранение единых центров «Книголюб», «Играй-ка», «Умников и умниц».
3. Осуществление информационного сопровождения родителей, включение в совместную деятельность, просвещение в вопросах обучения.

Из вышеизложенного следует, что особенностью преемственности ДООУ и школы является работа, которая осуществляется на основе нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность – Государственных Образовательных Стандартов.

Преемственность ДООУ и начальной школой в условиях ФГОС

Заместитель заведующего по УВР
 МАДОУ № 19
 Кулакова Любовь Петровна

Принятие новых Федеральных Государственных Образовательных Стандартов (ФГОС) начального школьного образования – важный этап преемственности деятельности детского сада и школы. Введение утвержденных на государственном уровне стандартов образования существенно способствует обеспечению преемственности и перспективности повышения качества образования в целостной системе.

Важнейшая задача образования и его основной результат – это преемственность, создающая общий благоприятный фон для физического, эмоционального и интеллектуального развития ребёнка в ДООУ и начальной школе.

Одной из важнейших задач, требующих комплексного решения, является создание единого образовательного процесса, связывающего дошкольные и школьные годы.

Наше МАДОУ тесно сотрудничает МБОУ СОШ №10 имени Дважды героя Советского Союза Б.Ф. Сафонова



Нормативно - правовая база по вопросу преемственности между ДООУ и начальным звеном школы:

Федеральный уровень:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в РФ»;
- Семейный кодекс РФ от 29.12.1995 г. №223-ФЗ (ред. от 04.02.2021 г., с изм. 02.03.2021 г.);
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.);
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) от 17.06.2003 г.;

-Методическое письмо Министерства образования РФ №35-М от 25.03.1994 г. «Об организации преемственности в программах дошкольного и начального общего образования».

Уровень ДОУ:

- Договор с родителями (законными представителями);
- Договор о сотрудничестве с МБОУ СОШ №10 имени дважды героя Советского Союза Б.Ф. Сафонова;
- Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ №19;
- План работы МАДОУ №19 и МБОУ СОШ №10 имени дважды героя Советского Союза Б.Ф. Сафонова.

На основании договора о сотрудничестве со школой и годового плана работы детского сада разработан план работы о сотрудничестве ДОУ, семьи и школы.

Формы работы с воспитанниками:

- экскурсии в школу с воспитанниками старших групп с целью расширения представлений детей о школе;
- экскурсии старших воспитанников в музей дважды героя Советского Союза В.Ф. Сафонова, где детям рассказывают о подвигах русского воинства, которыми гордится вся страна, о подвигах наших земляков в годы ВОВ;
- экскурсии старших воспитанников в кадетские классы с целью воспитания патриотических чувств у дошкольников.

Формы работы с педагогами:

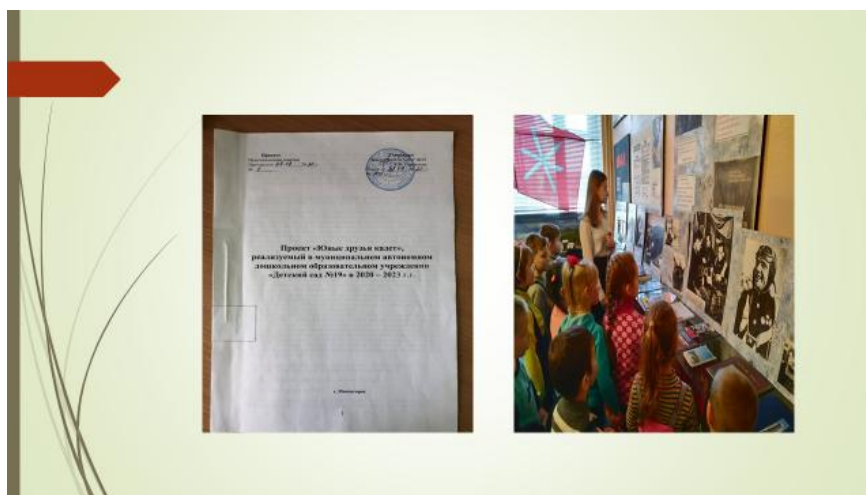
- взаимопосещения уроков в первом классе школы и открытых занятий в подготовительной к школе группы. После занятий педагоги имеют возможность совместно обсудить насущные проблемы и скорректировать свою деятельность, что даёт возможность совершенствовать методы обучения детей;
- проведение диагностики по определению функциональной готовности воспитанников к обучению в школе с целью определения уровня готовности воспитанников ДОУ к обучению в школе;
- сбор информации о выпускниках МАДОУ (собеседование с учителями начальной школы об адаптации воспитанников). Педагоги ДОУ интересуются о том, как дети прошли период адаптации к школьному обучению с тем, чтобы на наших педагогических мероприятиях рассказать коллегам о результатах адаптации, выявить положительные стороны и проанализировать недостатки;
- семинары, круглые столы. Данные формы работы позволяют педагогам и учителям начальной школы обсудить проблемы в развитии детей, построить целостный процесс выбора форм и методов обучения, найти единые требования для обеспечения преемственности.

Формы работы с родителями (законными представителями):

- организация тематических выставок. Педагоги таким образом демонстрируют родителям важные разделы программы, успехи детей по ее освоению.

- проведение педагогического консультирования с целью профилактики семейного неблагополучия, повышение психолого-педагогической грамотности родителей;
- проведение совместных родительских собраний с педагогами ДООУ и учителями школы способствует созданию условий для включения родителей будущих первоклассников в процесс подготовки ребенка к школе;
- анкетирование и тестирование проводится с целью создания условий для включения родителей будущих первоклассников в процесс подготовки ребенка к школе.

Конечно, «красной нитью» всей нашей работы проходит вопрос патриотического воспитания детей. Коллеги школы работают в данном направлении. И мы решили поддержать их, создав творческую группу по реализации проекта «Юные друзья кадет». В рамках данного проекта создадим систему занятий по патриотическому воспитанию, подготовим методические рекомендации по взаимодействию с семьями в области патриотического воспитания, продолжим работу по обогащению предметно-развивающей среды.



Созданная нами предметно - развивающая среда способствует тому, что ребёнок проявляет собственную инициативу, пробует делать что-то новое. Это развивает его самооценку и способствует становлению чувства успеха. Особенностью расположения МАДОУ № 19 является то, что мы находимся в гарнизоне. Это особенный, своего рода организм, где все друг друга знают, общаются, дружат. Многие дети из семей военнослужащих, посещающие детский сад, имеют старших братьев и сестер, которые учатся в 10 школе. Есть учителя школы, которые являются мамами наших воспитанников. Данные факты тоже способствуют осуществлению преемственности между школой и детским садом.



Во всех группах детского сада оборудованы развивающие уголки: игровой уголок, уголок безопасности, уголок природы, уголок экспериментирования, уголок конструктивной деятельности, уголок патриотического воспитания, уголок математического развития, уголок речевого развития, книжный уголок, театральный уголок, уголок изобразительной деятельности, музыкальный уголок, спортивный уголок.



Каждый ребенок без особых усилий находит применение своим творческим способностям, удовлетворяет свои интересы и любознательность, находит импонирующую ему среду общения. Передавая воспитанников в руки учителей начальной школы, воспитатели МАДОУ передают информацию не только о здоровье и знаниях детей, но и о их творческих наклонностях, что способствует развитию талантов.

Успешное обучение = крепкое здоровье. Для того, чтобы будущий первоклассник был еще и физически здоров, педагоги ДОУ работают над

созданием здоровьесберегающей среды. Разные формы оздоровления (утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, хождение по «дорожкам здоровья», игровой самомассаж, дыхательная гимнастика, нейроскалка, игровой стретчинг, и т.д.), повышают адаптационные возможности детей. Интеграция воспитательно-образовательного и оздоровительного процессов обеспечивает оптимальные условия пребывания детей в ДОУ и способствуют укреплению иммунитета и здоровья для успешного обучения в школе: для того, чтобы первоклассники могли правильно держать спину во время письма, снизить утомляемость, улучшить эмоциональный настрой, повысить работоспособность.



Мы уверены, что проведенная нами работа - это система, имеющая свои традиции, которая поможет нашим выпускникам при адаптации к школе.

Ребёнок – это чистый лист, который нам предстоит заполнить. И от того, как мы будем это делать, зависит образ будущей личности



Эффективные практики реализации преемственности ДОО и начальной школы

Воспитатель МАДОУ №30
Тараканова Светлана Юрьевна
Высшая квалификационная категория
Воспитатель МАДОУ №30
Степанюк Ольга Вячеславовна
Высшая квалификационная категория

«Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать.

Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться».

*Доктор психологических наук
Леонид Абрамович Венгер*

Сегодня в системе образования происходят изменения. Они связаны с социально-экономическими процессами, происходящими в обществе. И в первую очередь - постоянно растущим потоком информации, изменяющимися условиями жизни и возникающими новыми требованиями к человеку. Мы знаем, что в настоящее время труднее всего стало реализовываться и быть уверенным в завтрашнем дне. А значит, основным условием успешности человека становятся в первую очередь его психологические качества, способность общаться и получать информацию. Проблема преемственности между детским садом и школой существует уже давно, но сейчас, как никогда раньше, эта проблема стала актуальной, так как различия в требованиях к уровню знаний, умений и навыков, получаемых детьми на разных этапах образования, существенны. Поэтому основная стратегия педагогов при осуществлении преемственности детского сада и школы в соответствии с ФГОС — «научить учиться». Причем желание и умение учиться начинают формировать не в школе, а в раннем дошкольном возрасте.

В настоящее время, с введением ФГОС, произошли серьезные изменения в понятии готовности ребенка к обучению в школе. На первый план выстраивается личностная готовность, которая определяется сформированной «внутренней позицией школьника», что способствует безбарьерному принятию новой социальной роли-роли ученика. Важно сформировать познавательные мотивы обучения, это выражается в сознательном желании ребенка учиться, познавать новое, опираясь на уже полученные знания. Для первоклассника, становится важным не столько обладать инструментом познания, сколько уметь им осознанно пользоваться.

В условиях современного образования вопрос о преемственности между дошкольным и начальным образованием рассматривается как одно из

обязательных условий непрерывного образования ребенка. Конечно, воспитатели детского сада формируют фундамент личности, закладывают кирпичики всех основных ценностей жизни, но главное сохраняют «радость детства». Учителя подхватывают эту эстафету в становлении личности ребёнка, совершенствуют умения, формируют компетентности, развивают. Актуальность данной деятельности неоспорима во все времена, т.к. переходный период из детского сада в школу всегда сложен и уязвим. Преемственность – это, своего рода, стыковка двух ступеней образования, и она должна проходить успешно. Педагоги детского сада должны знать те требования, которые будут предъявляться к первокласснику в школе. Учителя начальной школы должны владеть содержанием программы дошкольного образования. Нам, педагогам дошкольного образования, необходимо чётко понимать, к чему готовить своих воспитанников.



Система подготовки детей к школе рассматривается в нашем МАДОУ в нескольких направлениях:



Уже традицией стали встречи с выпускниками нашей группы. Как правило они проходят в дни школьных каникул. Первоклассники вновь могут вспомнить детский сад, увидеть воспитателей, поиграть в своей группе, поделиться с дошколятами впечатлениями о школе. Принять участие в спортивных мероприятиях и конкурсах. Самое главное мы хотим дать почувствовать детям, что их помнят в детском саду.



На современном этапе (в связи с введением ФГОС) произошло смещение акцента в понимании готовности ребенка к обучению в школе с интеллектуальной на личностную готовность, которая определяется сформированной «внутренней позицией школьника» (способностью ребенка принять на себя новую социальную роль ученика). Во главу угла выходят сформированные познавательные мотивы обучения, то есть сознательное желание ребёнка учиться, познавать что-то новое, опираясь на уже полученные знания.



Мы реализуем Адаптированную образовательную программу дошкольного образования МАДОУ № 30 для детей с тяжелыми нарушениями речи, составленную с учётом концептуальных положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и «Образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» /под редакцией Н.В. Нищевой.

Программа определяет содержание и организацию коррекционно-образовательного процесса, в ходе которого мы осуществляем интегративный подход ко всем видам деятельности, что способствует созданию равных стартовых возможностей при обучении в 1 классе массовой школы и соответствует модели выпускника нашего МАДОУ, так как преемственность – это не только подготовка к новому, но и сохранение, и развитие уже приобретённого опыта.

Таким образом, для современного первоклассника становится важным не столько обладать инструментом познания, сколько уметь им осознанно пользоваться.



Дошкольный возраст является уникальным и решающим периодом развития ребёнка, когда возникают основы личности, складывается произвольное поведение, развивается творческая инициатива.



Все эти качества формируются в ходе ведущей и главной деятельности дошкольника – в игре. Дети, имеющие ТНР, лучше усваивают информацию, когда она проходит через разные виды игровой деятельности. Поэтому включаем в коррекционную работу игры, которые повышают умственную и эмоциональную активность, совершенствуют речевые навыки.

Особое место для наших воспитанников занимают сюжетно-ролевые игры, способствующие развитию самостоятельной творческой деятельности. Например, для формирования мотивационной готовности к обучению в школе, используем игры со школьным сюжетом, где дети берут на себя роли учителя, ученика, мамы. В процессе игры знакомим детей с пословицами и поговорками, в которых славится ум, подчёркивается значение знаний.



Современному воспитателю необходимо владеть целым арсеналом развивающих технологий, позволяющих стимулировать познавательную активность и интересы ребёнка, реагировать на возникающие изменения, происходящие в содержании образования.

Так формируя логико-математические представления у дошкольников в системе образовательной деятельности, создали в группе математический центр «Умник». Здесь представлены материалы, которые дети могут вынести на удобные столы, играть на коврике, у магнитной доски, на фланелеграфе: счётные палочки, кубики с цифрами и знаками, пазлы с арифметическими примерами, пособия на нахождение сходства и различия, головоломки, задачи

– шутки, коллажи, дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие познавательной активности, а также игры на развитие вычислительной и счётной деятельности, психических процессов: «Часть и целое», «Логические цепочки», «Собери сороконожку», «Помоги утятам», «Геометрия для малышей», «Закономерности», «Найди цифру». Среди дидактических игр, прежде всего, есть игры на сравнение предметов по различным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу, функции), на группировку по свойствам.



Создавая условия для интеллектуального развития дошкольников в образовательную деятельность включаем много заданий на развитие воображения, творческих способностей, больше времени выделяем для самостоятельной деятельности, широко используя технологии деятельностного типа «Дары Фрёбеля, кубики Никитина и блоки Дьенеша, развивая логическое мышление. С целью ознакомления, привлечения родителей и детей к играм с математическим содержанием, провели родительскую гостиную «Математическая мозаика». Таким образом, используя развивающие технологии, включали дошкольников подготовительной группы с ТНР в игры с математическим содержанием, поддерживая интерес воспитанников к интеллектуальной деятельности, где они могли проявить настойчивость, целеустремленность, взаимопомощь.



Дошкольное детство особенно сенситивно к усвоению речи детьми, а выстраивание работы в условиях перестройки образования требует от педагогов новых подходов, форм, методов и приёмов развития речи детей дошкольного возраста, таких как, техника друдлы. Это задачи – головоломки, в которых нужно домыслить. Друдлы в переводе с английского означают «каракули». Чем полезна техника друдлы? Это развитие:

- образного мышления, как у взрослых, так и у детей;
- креативного воображения «Я учусь видеть необычное в обычном»;
- речи, когда я рисую, я думаю и проговариваю то, что рисую.





Как играть с ребенком в друдлы?

Предлагаем ребёнку нарисовать на листе бумаги то, что он сам захочет. Я, отдельно на другом белом листе, черным карандашом рисуем линии, кляксы. Словом, всё, что приходит в голову. Потом предлагаем ребенку поменяться рисунками. На рисунке ребенка подрисовываем линии своим чёрным карандашом. И так чтобы эти линии не соприкасались с общими линиями рисунка ребенка. Обращаем внимание на то, что в моих фигурах и линиях ребенок увидел что-то свое и начал раскрашивать.

Нетрадиционные речевые игры:

«Шкатулка со сказками»
 Цель: Развитие связной речи, фантазии, творческого мышления

Проснулся Медвежонок и пошёл гулять по лесу. Вдруг появилась на небе злая тучка и пошёл дождь. Солнышку жалко стало Медвежонка и оно закрыло тучку. Медвежонок согрелся и крепко уснул под елкой.

«Что такое хорошо и что такое плохо?»
 Цель: Развитие активной связной речи, зрительного восприятия, внимания

«Металлический чайник - надёжный, прочный – это хорошо. Если он упал, то не разобьётся – это хорошо».

А другие утверждают: «Он нагревается, это плохо. Можно обжечься».

С целью развития связной речи, фантазии, творческого мышления используем речевые игры: «Шкатулка со сказками», «Хорошо-плохо», «Собери поезд».

«Собери поезд»

На доске прикреплены картинки. На них изображены различные предметы: *ложка, пылесос, ваза, тарелка, поливочная машина и т.д.*

Картинки – это «вагоны», их нужно поставить друг за другом так, чтобы между стоящими «вагонами» можно было установить какую-либо связь.

Группа детей «собирает» поезд: за ложкой ставит тарелку, т.к. это посуда, за тарелкой – вазу, т.к. обе сделаны из фарфора.

Далее поедет поливочная машина, т.к. и в вазу, и в поливочную машину наливают воду. За поливочной машиной – пылесос, потому что они машины и служат для уборки пыли, грязи.



Картинки на доске переместились – поезд готов! Выбирается «машинист», он проверяет, как «скреплены вагоны» — повторяет связи между предметами.

Использование методов образовательной эвристики в развитии дошкольников также направлены на развитие всех компонентов их образовательной траектории. Воспитанник ставит свои собственные образовательные цели, открывает знания. Методами эвристики являются когнитивные, креативные методы.

Когнитивные методы.

- «Вживание (эмпатия)» – «вселение» ребенка в состояние изучаемого объекта, «очеловечивание» предмета посредством чувственно-образных и мыслительных представлений и познание его изнутри. Педагог помогает этому процессу, применяя словесные рекомендации: «Представь себе, что ты - буква «О». Какая ты? Для чего ты существуешь? Кто твои друзья? Что нравится делать?»

- «Образное видение» - эмоционально-образное исследование изучаемого объекта. Предлагается, например, глядя на букву «Ж», нарисовать, на что она похожа.

Также предлагаются детям старшего возраста следующие задания:

- «Оживить» каждую букву, нарисовать её в цвете, изобразить при помощи своего тела;
- Слепить из пластилина или смоделировать из конструктора изученные буквы.



В коррекционно-развивающей работе с дошкольниками мы использовали элементы арт-терапии, являющейся инновационной технологией арт-педагогики. Образовательные события проходили в форме игры. Одним из наиболее распространенных видов арт-терапии является изотерапия – лечебное воздействие, коррекция посредством изобразительной деятельности. При развитии мелкой моторики через рисование создаются предпосылки для становления многих психических процессов.

Мы в свою включали несколько методов рисования:

- Рисование пальчиками, ладонями и другими частями тела;
- Техника «рисования клеем»;
- Рисование сухими листьями;
- Изображение предметами окружающего пространства, а также



Изотерапия способствует:

- ✓ Развитию связной речи;
- ✓ Освоению нетрадиционных техник рисования помогает раскрыть личность детей, их творческие способности;
- ✓ Нахождению ребенка в постоянном процессе открытия новых знаний.

Рисование на сюжет рассказа с последующим оречевлением своего рисунка – эффективный прием работы над связной речью детей. Рисование на определенный сюжет дал возможность лучшему его осмыслению и повышал качество пересказа: его связность, последовательность, полноту, информативность, совершенствовался лексический и грамматический строй языка, а также обогащался коммуникативный опыт.



В процессе использования в работе с детьми современных образовательных технологий, у ребёнка-дошкольника снимается чувство скованности, преодолевается застенчивость, постепенно развивается логика мышления, речевая и общая инициатива.

Так же одной из главных коррекционно-воспитательных задач является формирование у детей уверенности в себе и своих силах. Это возможно через вхождение в мир сказок, где у ребёнка формируется образ своего «я». Для этого используем:

- Мимические и пантомимические этюды на проявление различных эмоций;
- Игры – воображения;
- Игры-путешествия;
- Коммуникативные игры.



Эти игры дают возможность активизировать речь, развивать психические процессы, находить контакт с людьми, что способствует обеспечению успешной адаптации детей коррекционной группы на пороге школы.

Любимое детское занятие — игра —

конструирование, в которой задействованы пространственное мышление и волевые процессы. В таких играх дети учатся планировать действия, доводить начатое дело до конца.



Возможность осознанного управления своим поведением реализуют игры с правилами: подвижные и настольные.

Например, игра в шашки служит хорошим средством для интеллектуального развития и активности детей. Ребёнок становится собранным, самокритичнее, привыкает думать самостоятельно, принимать решения, бороться до конца. Такая деятельность рассчитана на работу в паре и предполагает элемент соревновательности. Дети с удовольствием принимают участие в ежегодном конкурсе шашечного турнира «Раз два и в дамки», где занимают призовые места.



Познавательную активность поддерживаем при помощи игр – экспериментирований и поисковой деятельности, в процессе которых дети учатся наблюдать, делать выводы, сравнивать, обобщать и анализировать. Это даёт возможность ребёнку выступать в роли исследователя – практика.

Одной из актуальных технологий является квест-технология, которая направлена на развитие индивидуальности ребенка, его самостоятельности, инициативности, поисковой активности.



Квест-игра «Волшебное слово», позволила воспитанникам встретиться с Мастером Игры, который предложил детям найти буквы, спрятанные Злым Волшебником, не умеющим читать. В ходе квест-игры, дети подготовительной к школе группе выполняли разнообразные задания: решали математические задачи в стихах, вспоминали правила дорожного движения, возвращали героев в свою сказку, выполняли задания на развитие логического мышления, старались отгадать необыкновенных животных, что позволило решать бесчисленное множество интеллектуальных и творческих задач. Дети учились оценивать свою работу, работу товарища, помогать друг другу, где реализовывался принцип сотрудничества. Волшебное слово «ШКОЛА» было восстановлено. Квест- игра является одним из интересных средств, направленных на самовоспитание и саморазвитие ребёнка как личности творческой, физически здоровой, с активной познавательной позицией, позволяет уйти от традиционных форм обучения детей и значительно расширить рамки образовательного пространства.

Таким образом, активная систематическая игровая деятельность и сопутствующее ей переживание радости познания и достижения формирует стойкий познавательный интерес, который постепенно превращается в характеризующее личность качество «любопытный, активный».

Развивая качество «активный» привлекаем детей и родителей к участию в конкурсах и выставках, проходящих в рамках МАДОУ, города, а также областных, всероссийских и международных.



С целью формирования у дошколят альтруистического поведения, эмпатии и гуманности, с концертной программой посещали ДДИ, где дошколята читали стихи, танцевали, вместе с воспитанниками играли в игры, что способствовало опыту взаимодействия с детьми с ОВЗ. Дошкольники становятся

более терпимыми по отношению друг к другу, учатся воспринимать «особых» как нормальных членов общества.

В рамках марафона благотворительных мероприятий #ДобрыйЯ воспитанники вместе с родителями приняли участие в акции «Добрые покупки», которая была приурочена к Дню защиты животных. Такие мероприятия формируют у дошколят эмоциональную отзывчивость.

Программа личностного развития дошкольника, а затем и младшего школьника как единого целостного процесса может быть реализована тогда, когда и воспитатель, и учитель будут иметь ясную картину основных линий развития каждого ребенка, а взаимосвязь содержания, методов, форм, стилей педагогического общения, опирающаяся на принципы гуманной педагогики, станет средством обеспечения преемственности в обучении, воспитании и развитии детей.

Детский сад – первый внесемейный социальный институт, первое воспитательное учреждение, с которым вступают в контакт родители и где начинается их систематическое педагогическое просвещение. Планируя ту или иную форму родительской встречи, мы как педагоги всегда исходим из представлений о родителях, как о современных людях, готовых к саморазвитию и сотрудничеству. С учётом этого выбрали требования к формам взаимодействия: *оригинальность, *востребованность, *интерактивность.





Поэтому одной из современных форм взаимодействия с семьей, являлся брифинг «Что? Где? Когда?» на тему: «Родной свой край люби и знай», способствовавший развитию творческого потенциала родителей, их компетентности в вопросах экологии, желании больше знать о его достопримечательностях, о том, что мы живем одной семьей, мы дружим народами и у каждого народа есть свои интересные традиции, созданию общности интересов с детьми и педагогами.

В этом учебном году в связи с пандемией в рамках проектной опытно-экспериментальной деятельности, дети и родители подготовительной группы с ТНР приняли участие в родительской онлайн-гостиной "Юный исследователь». Каждой семье мы предложили провести совместно с ребёнком маленький эксперимент и записать его на видео. Рассказали родителям, что дети каждый день стараются узнать что-то новое, и у них всегда много вопросов, которые можно объяснять, а можно наглядно показать, как работает та или иная вещь, тот или иной феномен. Вместе с детьми в группе мы просмотрели видео всех опытов, которые способствовали развитию речи, мышления, логики, творчеству ребенка. Родители стали не только организаторами, но и активными участниками исследовательской деятельности, а наши будущие первоклассники с удовольствием показывали опыты, раскрывая «тайны» загадочного мира.





Таким образом, в современной системе дошкольного образования происходит использование эффективных интерактивных практик, ориентированных на взаимодействие участников образовательного процесса с учетом индивидуально-дифференцированного подхода, при котором ребенок имеет возможность самостоятельно проявлять активность, самостоятельность и инициативу в выборе решений, являясь субъектом образовательного процесса, что способствует преемственности с начальным образованием.

Список литературы:

- Маркелова С. Ю. Круглый стол — интерактивная форма проведения родительских собраний как средство реализации положений ФГОС ДО // Молодой ученый. — 2016. — №4. — С. 790-793.
- Мурзина Н.П. Детский сад – семья – школа и образовательные стандарты (О проблемах преемственности во взаимодействии педагогов и родителей). // Начальная школа плюс: До и После. – 2012. - №3
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).

Актуальные проблемы преемственности дошкольного и начального общего образования

Методист МБУ «ЦРО»
Ципилева Татьяна Леонидовна

Проблема преемственности между дошкольным и начальным образованием актуальна во все времена. И не случайно в настоящее время необходимость сохранения преемственности и целостности образовательной среды относится к числу важнейших приоритетов развития образования в нашем муниципалитете.

Позволю вам напомнить, что вопросам преемственности методической службой МБУ «ЦРО» и ранее уделялось внимание: это и изучение адаптации выпускников ДОО к школе, и сравнительный анализ данных психологической и педагогической диагностики готовности будущих первоклассников (октябрь, апрель – май), анализ форм сотрудничества ДОО и школы, планирование и проведение семинаров, Круглых столов, секционной работы в ходе научно – практических конференций, то есть реализация планов работы по обеспечению преемственности дошкольного и начального школьного образования.



В 2018 году данная работа была систематизирована и структурирована в соответствии с приказом управления образования от 31.10.2018 № 715, в одном из приложений к которому представлен «План работы по обеспечению преемственности между дошкольным общим и начальным общим уровнями образования на 2018-2020 гг.» (далее, - План). План являлся ориентиром для конструктивного взаимодействия педагогов, специалистов дошкольного учреждения и начальной школы, родителей воспитанников, содержал четыре направления: **организационное, методическое обеспечение реализации принципа преемственности между дошкольным общим и начальным общим уровнями образования; повышение компетентности педагогов по вопросам преемственности через участие в методических мероприятиях,**

подведение итогов по реализации Плана работы по обеспечению преемственности между дошкольным общим и начальным общим уровнями образования.

Каждое направление имело перечень мероприятий, обозначенные сроки, ответственных. В рамках реализации плана рабочей группой из представителей МАДОУ и муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений был разработан инструментарий по определению функциональной готовности детей к обучению в школе и апробирован в учреждениях в апреле – сентябре 2019 года (согласно приказу управления образования от 19.04.2019 № 263). В течение октября – ноября, 2019 рабочей группой проведен сравнительный анализ результатов представленных диагностик, по 5-ти направлениям. В целом результаты хорошие, однако наблюдались совпадения (от 44% до 54%), завышения (от 29% до 45%), занижения (от 9% до 17%) по образовательным областям представленными МАДОУ и МБОУ. Рабочей группой были проанализированы причины несовпадений, которые заключались в специфике дошкольного возраста, предполагаемой потери знаний в летний период, адаптационный период первоклассников, логопедические проблемы и проблемы здоровья ребенка, некорректное оценивание результатов педагогической диагностики. Для вас, руководители, на совместном совещании руководителей МАДОУ и МБОУ от нести ответственность за предоставляемые данные, использовать данные для принятия управленческих решений.

В условиях пандемии COVID-19 жить и работать всем приходилось по-новому. Пандемия внесла свои коррективы в реализацию Плана, так не состоялось проведение педагогической гостиной «От модели выпускника дошкольного учреждения к модели выпускника начальной школы», запланированное на апрель 2020, однако итоги работы по выполнению «Плана работы по обеспечению преемственности между дошкольным общим и начальным общим уровнями образования на 2018-2020 гг» были подведены в ходе работы секции «Обеспечение преемственности и непрерывности дошкольного и начального общего образования в условиях реализации ФГОС» в рамках городской научно – практической конференции «От национальных целей и стратегических задач – к качеству образования» (приказ управления образования от 25.09.2020 № 579).

В целях организации сбора, обработки и анализа информации о системе образования города Мончегорска, повышения информационной открытости муниципальной системы образования, в том числе и по организации работы по преемственности приказом управления образования от 30.08.2020 № 484 был утвержден перечень информации о состоянии системы образования города Мончегорска, представляемой учреждениями, подведомственными

управлению образования в 2020-2021 учебном году, где определен срок сдачи «Мониторинга функциональной готовности воспитанников к обучению в школе» дошкольными образовательными учреждениями в апреле на бумажном носителе методисту МБУ «ЦРО».

А в приказе управления образования от 23.12.2020 № 741 «Об утверждении Плана мероприятий по повышению качества общего образования», содержащего ряд направлений по повышению качества общего образования в городе Мончегорске, в направлении «Совершенствование качества подготовки обучающихся по достижению планируемых результатов обучения» в пункте 2.1.6 «Мониторинг определения функциональной готовности воспитанников ДОУ/первоклассников МБОУ к обучению в школе», мы видим обозначенный срок: апрель – октябрь, *ежегодно*, ответственные: МБУ «ЦРО», МБОУ, ДОУ, то есть данный вид деятельности в рамках преемственности будет проводиться *ежегодно*.

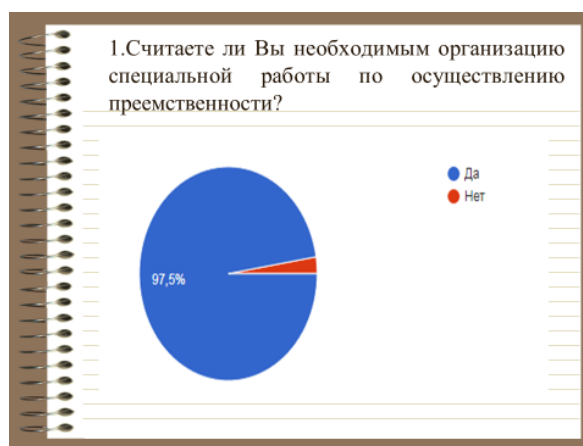
Для активизации работы по обеспечению преемственности и непрерывности дошкольного и начального общего образования, а также к подготовке и проведению мониторинговых исследований определения функциональной готовности воспитанников ДОУ/первоклассников МБОУ к обучению в школе муниципальной методической службой спланированы:

1. Проведение анкетирования педагогов МАДОУ с использованием google-формы, размещенной в сети интернет (приказ управления образования от 11.02.2021 № 78);
2. Организация и проведение семинара «Современные подходы к организации преемственности между ДОУ и школой» (по плану работы МБУ «ЦРО», апрель 2021).

Анализ анкетирования позволяет заранее сопоставить результаты респондентов и наметить необходимые направления совместной работы по обеспечению преемственности между ДОУ и школой. Сегодня я познакомлю вас с результатами анкетирования.

Участие в анкетировании приняли 119 педагогов, работающих в 60 –ти группах с детьми старшего дошкольного возраста из 18 МАДОУ, что составляет 99% от общего количества респондентов.

На вопрос «Считаете ли Вы необходимым организацию специальной работы по осуществлению преемственности?» 97,5% респондентов ответили утвердительно, 2,5% отрицают необходимость данной работы.

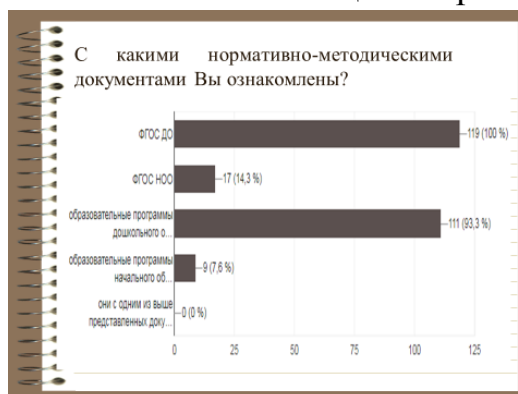


На вопрос «Какие направления деятельности в вопросах преемственности Вы считаете наиболее важными?» 72,3% опрошенных считают психолого-педагогическое сопровождение детей на этапе введения в систематическое образование, 64,7% - формирование единых ценностных ориентаций педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста, 2,5% - затрудняются ответить. Комментируя ответы на поставленный вопрос можно отметить, что наибольшая часть респондентов понимают, что преемственность условно можно разделить на целевую, содержательную и технологическую при этом очень важно и психолого – педагогическое сопровождение, когда педагог-психолог может проводить коррекционно-развивающую работу и формирование единых ценностных ориентаций, когда деятельность педагогов ДОО направлена на всестороннее развитие личности ребенка



На вопрос «С какими нормативно-методическими документами Вы ознакомлены?» 100% отметили - ФГОС ДО, 14,3% - ФГОС НОО, 93,3% - образовательные программы дошкольного образования, 7,6% - образовательные программы начального общего образования, ответ «ни с одним из выше представленных документов не ознакомлена» не выбрал никто. Комментируя, я отмечаю то, что при организации совместной работы со школой в ваших планах необходимо вносить и такие мероприятия, как

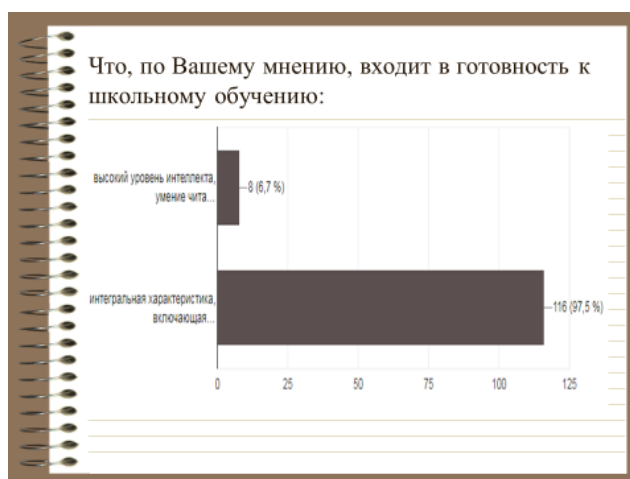
«Сравнительный анализ ФГОС ДО и ФГОС НОО», «Преемственность в содержании обучения и воспитания по образовательным программам дошкольного образования и начального общего образования».



На вопрос «Считаете ли Вы, нужна ли специальная подготовка педагогов по вопросам преемственности?» 79,8% ответили утвердительно и 20,2 % считают, что данную подготовку проводить не надо. Однако, для планирования работы по результатам опроса есть необходимость в одной из городских форм методической работы учитывать вопросы активизации деятельности педагогов старшего возраста по организации преемственности между ДООУ и школой.



На вопрос «Что, по Вашему мнению, входит в готовность к школьному обучению»: 97,5% респондентов отметили интегральную характеристику, включающую определенный уровень состояния здоровья и физического развития, личностное развитие (самосознание, самооценка, мотивация), интеллектуальное и речевое развитие, развитие моторных функций и зрительного восприятия, зрительно-моторных и слухо-моторных координаций и др., и только 6,7% - высокий уровень интеллекта, умение читать, писать, считать, что несомненно радует, так как большинство опрошенных правильно определили направления деятельности в вопросах преемственности.



На вопрос «Анализируя свой опыт работы с детьми дошкольного возраста, как Вы можете оценить готовность детей к обучению в школе на этапе завершения дошкольного образования?»:

89,1% - большинство детей готовы к обучению в школе

5,9% - большинство детей НЕ готовы к обучению в школе

5% - затрудняюсь ответить



На вопрос «С чем, по Вашему мнению, связаны трудности, возникающие в процессе подготовки ребенка к обучению в школе?»

98,9% - трудности связаны с индивидуальными особенностями ребенка

В 1,1% входит:

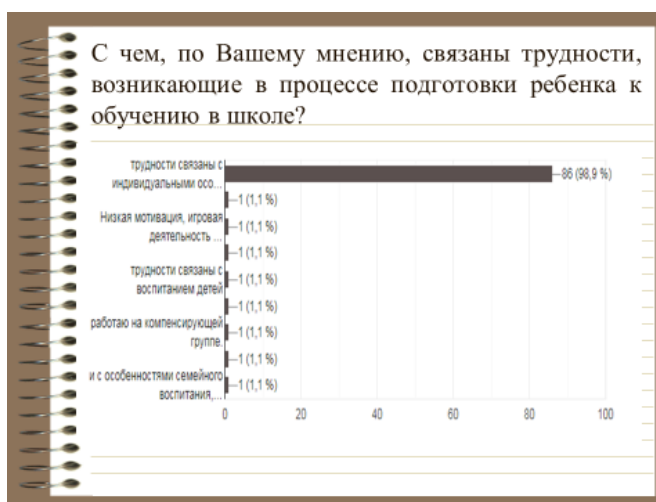
-недопонимание родителями ценности и важности дошкольного образования,

-низкая мотивация, игровая деятельность преобладает,

-трудности, связанные с воспитанием детей,

-недостаточный уровень знаний у родителей,

-неправильное понимание родителями.

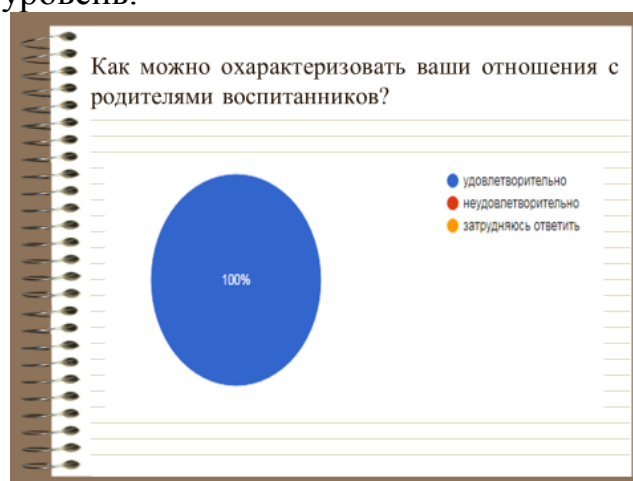


А знаете ли вы, уважаемые коллеги, что есть индивидуальные особенности у каждого ребенка, я подчеркиваю у каждого, а педагог дошкольного учреждения имеет знания по возрастной педагогике и психологии и это у него отражено в ТХК или как сейчас в «Профстандарте». Возникает вопрос к методическому сопровождению ДОО и реализации работы по обеспечению преемственности на уровне ДОО.

В трудности, которые могут возникать в процессе подготовки ребенка к обучению в школе входят:

- состояние здоровья (соматически ослабленные дети),
- пограничная зона возрастной нормы и задержки развития,
- отсутствие навыков общения в коллективе и др.

На вопрос «Как можно охарактеризовать ваши отношения с родителями воспитанников?» 100% респондентов отметили удовлетворительный уровень.



На вопрос «Сталкивались ли Вы в своей педагогической деятельности с тем, что запросы родителей при подготовке ребенка к обучению в школе, отличались от требований, изложенных в нормативно-методических документах?»

49,6% - да, требования родителей завышены

39,5% - да, требования родителей занижены

10,9% - нет, запросы родителей полностью соответствовали тем требованиям, которые изложены в документах, регламентирующих деятельность образовательной организации



На вопрос «По Вашему мнению, совпадают ли запросы родителей с возможностями детей?»

60,2% - нет, не совпадают, требования родителей завышены

27,1% - нет, не совпадают, требования родителей занижены

12,7% - да, полностью совпадают



На вопрос «Запишите основные требования, которые, по мнению родителей, являются важными, при переходе с одного уровня образования на другой. Что должен знать, уметь ребенок, по мнению родителей?»

51,8% - респондентов отмечают:

-считать, писать и читать, самостоятельность,

-родители хотят, чтобы дети умели читать, писать, считая это приоритетным условием успешности ребёнка в школе, но при этом мало уделяют внимания развитию самостоятельности, самооценки действий

12,9% - интеллектуальное и речевое развитие ребёнка, самоконтроль, психологическая готовность к школе и мотивация;

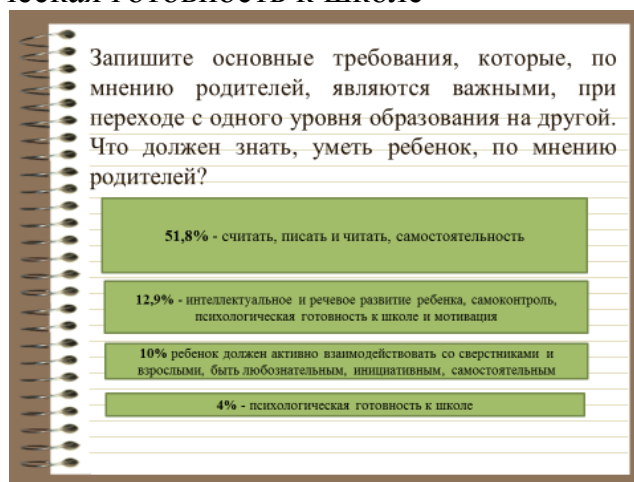
-у ребенка должно соответствовать общее развитие, познавательные процессы и мышление, правильная речь, математические представления

11,3% - мотивационная готовность, необходимо научить ребенка слушать, видеть, наблюдать, запоминать, перерабатывать полученную информацию

10% - у ребенка должна быть сформирована мотивация к обучению в школе, выработана усидчивость, умение слушать и слышать

10% ребенок должен активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, быть любознательным, инициативным, самостоятельным

4% - психологическая готовность к школе

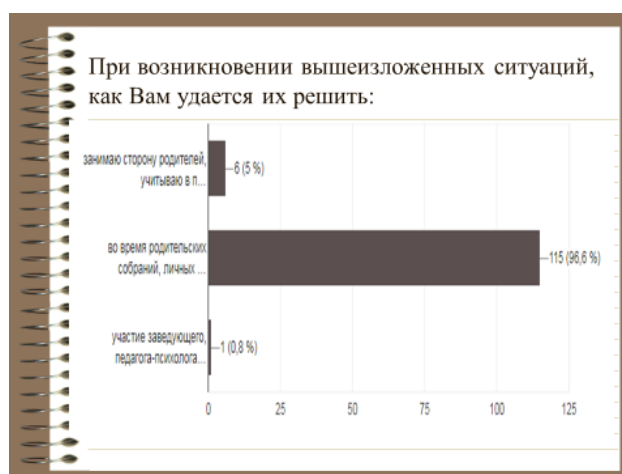


На вопрос «При возникновении вышеизложенных ситуаций, как Вам удастся их решить»:

96,6% ответили во время родительских собраний, личных консультаций и др. форм работы с родителями, повышая компетентность родителей в вопросах возрастных особенностей детей, возможностей психических процессов данного возраста, ведущего вида деятельности, знакомя родителей с требованиями нормативных документов

5% - занимаю сторону родителей, учитываю в процессе организации образовательной деятельности запросы родителей

0,8% - участие заведующего, педагога – психолога



На вопрос «Чем, по Вашему мнению, обусловлены запросы родителей?»

31,9% - страх родителей, что у ребенка возникнут затруднения при освоении ООП НОО

28,6% - стремление родителей отдать ребенка в определенное ОУ основного общего образования

19,3% - стремление родителей отдать ребенка конкретному педагогу начальных классов

15,1% - желание родителей, чтобы их ребенок был лучше всех в классе

0,8% - стремление родителей отдать ребенка в определенное ОУ основного общего образования и к конкретному педагогу начальных классов

0,8% - стремятся чтобы старший и младший учились в одном ОУ

0,8% - многие не прилагают собственных усилий, чтобы создать условия для формирования мотивации к школьному обучению,

0,8% - здесь несколько факторов, поэтому один вряд ли можно выделить

0,8% - запросами педагогов начальных классов

0,8% нет особенных запросов



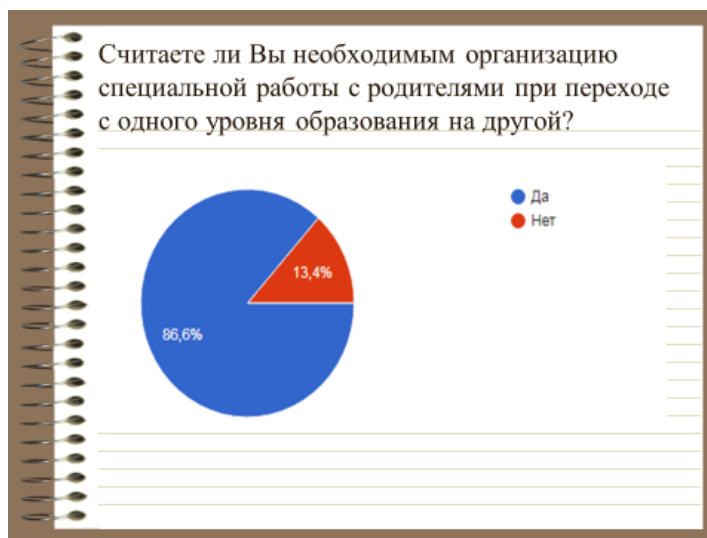
На вопрос «Считаете ли Вы необходимым организацию специальной работы с родителями при переходе с одного уровня образования на другой?»

86,6 – ответили утвердительно

13,4% - не видят в этом необходимости

Комментируя блок вопросов, связанных с взаимодействием с родителями воспитанников хочется отметить, что при 100 % удовлетворительном взаимодействии педагогов с родителями в большинстве требования родителей будущих первоклассников завышены и не совпадают с ожиданиями, а если и предъявляют требования, то они заключаются у большего количества родителей воспитанников в обучении чтению, счету, письму! При этом снова большинство респондентов отмечает, что разрешить

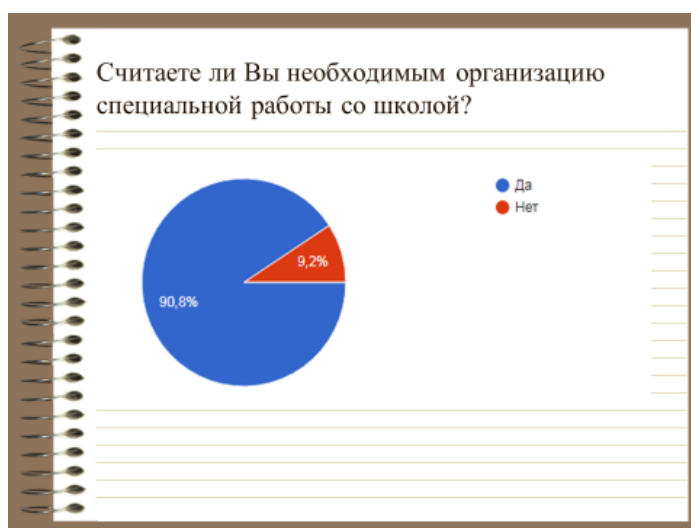
возникающие ситуации при подготовке детей к школе помогают и родительские собрания, и личные консультации, как тяжёлая артиллерия используется вмешательство заведующего ДООУ, педагога – психолога, однако же 13,4% педагогов ДООУ не видят организацию специальной работы с родителями при переходе с одного уровня образования на другой. Возникает снова вопрос к методическому сопровождению организации преемственности в работе ДООУ и школы на уровне ДООУ: «Когда в последний раз был запланирован семинар, консультация, деловая игра в данном направлении?» Пожалуйста проанализируйте ваши годовые планы работы ДООУ.



На вопрос «Считаете ли Вы необходимым организацию специальной работы со школой?»

90,8% - ответили утвердительно

9,2% - не видят в этом необходимости

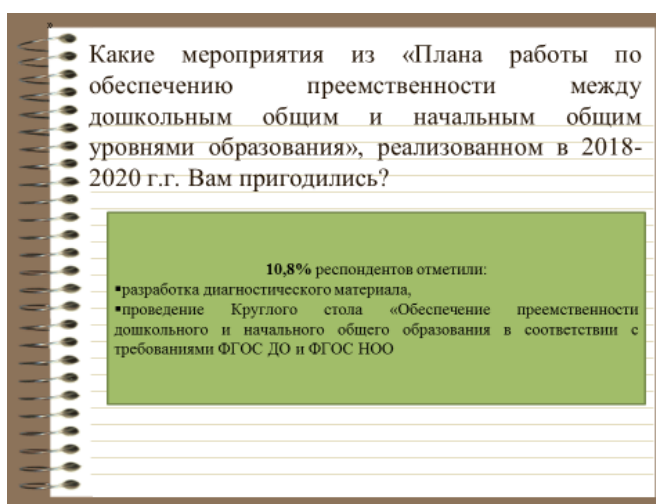


На вопрос «Какие мероприятия из «Плана работы по обеспечению преемственности между дошкольным общим и начальным общим уровнями образования», реализованном в 2018-2020 г.г. Вамгодились?».

Я слышу и понимаю, что педагоги, участвующие в работе по реализации Плана, уже работают на других возрастных группах, но тогда возникает вопрос: «В ДОУ не проводится трансляция ППО, семинаров, материалов, полученных в ходе работы по реализации Плана?». Обозначены 10,8% респондентов разработка диагностического материала, проведение Круглого стола «Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФГОС НОО»

В основном указаны мероприятия, проводимые ДОУ и школой:

- формы работы со школой: экскурсии, родительские собрания
- посещение занятий в СОШ и ДОУ
- Дни открытых дверей,
- не пригодились ничего, так как обратной связи с начальной школой нет.



На вопрос «Обсуждались ли результаты диагностики по определению функциональной готовности воспитанников к обучению в школе на педагогическом совете Вашего ДОУ?»

94,1% дали утвердительный ответ

4,2% ответили «Нет»

0,8% - в 2019 году в связи с короновирусной инфекцией и отсутствием основной массы детей диагностика не проводилась

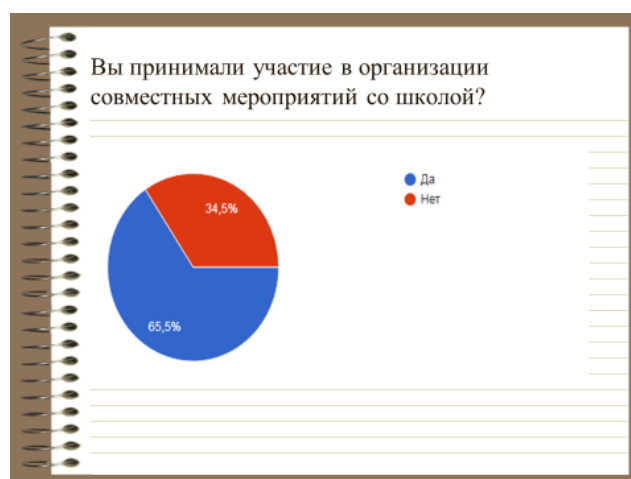
0,8% - в основном говорим с психологом нашего ДОУ о результатах диагностики детей нашей группы



На вопрос «Вы принимали участие в организации совместных мероприятий со школой?»

65,5% ответили утвердительно

34,5% -ответили «Нет»

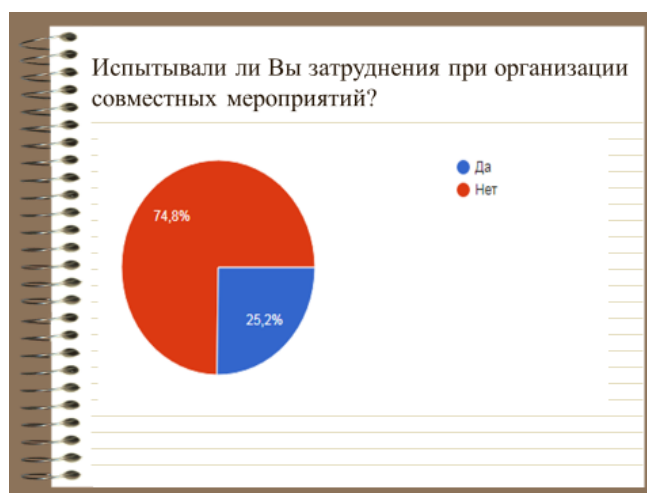


На вопрос «В рамках, каких мероприятий происходило сотрудничество со школой?» большинство респондентов отметили Дни открытых дверей, педагогические консилиумы, совместные семинары, практикумы, посещение педагогами ДОУ школ, а учителями ДОУ и др.

На вопрос «Испытывали ли Вы затруднения при организации совместных мероприятий?»

74,8% опрошиваемых ответили «Нет»

25,2% - ответили, что испытывали



На вопрос «Перечислите трудности, которые у Вас возникли при организации совместных мероприятий» 63,9% ответили, что трудностей не испытывали, а 36,1% отметили следующие трудности:

- незаинтересованность школы,
- занятость учителей,
- загруженность педагогического состава школы
- занятость педагогов начальных классов, а также родителей воспитанников для проведения совместных встреч,
- в условиях пандемии трудно что-либо организовать.

Комментируя блок вопросов, связанных со взаимодействием со школой тревожит, то, что ДООУ и школа не рассматриваются в качестве важного социального партнера смежной стороной. Между тем, в п. 1.6 ФГОС ДО записано, что Стандарт направлен на решение разных задач, в том числе указывается: «... обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее —преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования)».

по результатам анкетирования:

1.Администрации МАДОУ понимают важность взаимодействия с целью обеспечения преемственных связей, верно определяют понятие «Преемственность дошкольного и начального общего образования».

2. Реализуя Годовые планы работы МАДОУ проводят совместные мероприятия для воспитанников детских садов, их родителей и представителей школ.

4.Информированность образовательных учреждений в вопросе знания нормативных документов смежной стороны (ФГОС, образовательные программы) невысокая. Скорее всего, именно эта причина является основной, когда воспитатели и учителя школ считают, что на законодательном уровне преемственность не прописана.

5. При формулировке проблем, которые возникают в организации взаимодействия, очень высока доля ответов, которые можно отнести как к объективным, так и субъективным проблемам.

Методическое сопровождение педагогов ДОО в реализации деятельности по обеспечению преемственности

Заместитель заведующего по УВР
МАДОУ № 20
Ермолаева Елена Святославовна

Современное государство нуждается в принципиально новых специалистах во всех отраслях, что обеспечивается непрерывностью образования. Для формирования необходимых умений создан Федеральный Государственный Образовательный Стандарт дошкольного образования, который ориентирован на становление личностных характеристик выпускника детского сада. В основе Стандарта начального общего образования лежит системно- деятельностный подход, который предполагает обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования. В основе Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования также лежит обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.

*«Школьное обучение никогда не начинается
с пустого места, а всегда опирается на
определённую стадию развития,
проделанную ребёнком».*

Л. С. Выготский



Новые взгляды на воспитание, обучение и развитие детей, обозначенные во ФГОС ДО, требуют нового подхода к осуществлению преемственности детского сада и школы, построения новой модели современного выпускника ДОО, у которого будут сформированы предпосылки к учебной деятельности, обеспечивающие успешность обучения на последующих этапах образования.

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» предполагает, что современный педагогический работник должен сочетать в себе педагога-технолога, новатора, организатора, воспитателя, информатора, управленца, наставника,

тьютора, психолога, модератора, эксперта, консультанта, навигатора и все это в сочетании с заданными личностными качествами и активной гражданской позицией.

В связи с увеличением требований к профессиональной деятельности, расширением общественных функций педагога остро стоит вопрос о развитии компетентности воспитателей и специалистов ДОУ в вопросах преемственности дошкольного и начального школьного образования.

На данный момент выделяются проблемы преемственности содержания образования, в методике образовательной работы, в подходах к требованиям к условиям воспитания детей.

Ключевой фигурой в решении проблем преемственности между смежными ступенями образования является педагог: в детском саду – воспитатель, в начальной школе – учитель. Поэтому необходимой и важной работой в системе методического сопровождения преемственности на этапе «детский сад – начальная школа» является повышение профессиональной компетентности педагогов в рамках преемственности дошкольного и начального образования.

Эффективность методического сопровождения достигается путем создания целенаправленной системы методической работы, обеспечивающей непрерывный и комплексный характер деятельности заместителя заведующего по учебно-воспитательной работе.

Доктор педагогических наук, профессор, академик Российской академии образования Марк Матусович Поташник рассматривает методическое сопровождение как особую деятельность, в которой педагоги посредством планирования, организации, руководства и контроля, обеспечивают организацию педагогического процесса, направленную на достижение образовательных целей.



Методическое сопровождение –

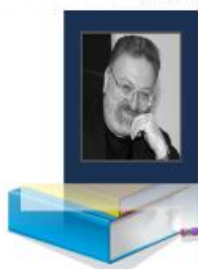
особая деятельность, в которой педагоги посредством планирования, организации, руководства и контроля, обеспечивают организацию педагогического процесса, направленную на достижение образовательных целей.

Марк Матусович Поташник

Методическое сопровождение – целостная, обоснованная достижениями науки и передового педагогического опыта, система взаимосвязанных мер,

действий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, воспитателя.

Александр Матвеевич Моисеев



Проректор по инновационной и проектной деятельности, профессор кафедры образовательного менеджмента Московского государственного областного университета «Академия социального управления» Александр Матвеевич Моисеев, как целостную, обоснованную достижениями науки и передового педагогического опыта, систему взаимосвязанных мер, действий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя и воспитателя.

Таким образом, под методическим сопровождением педагогических работников следует понимать, как

Методическое сопровождение педагогических работников

- система взаимосвязанных мер и действий, направленных на повышение профессионального мастерства каждого педагога, на развитие творческого потенциала всего педагогического коллектива, повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса.



В рамках реализации преемственности дошкольного учреждения и начальной школы в условиях открытости образования накоплен совместный опыт по организации методической деятельности. Реализуя в дошкольном учреждении технологию открытого образования, мы увидели, как органично вплетаются знакомые всем педагогические технологии, предполагающие свободу мыслей, выбора, действий, которые обеспечивают в целом комплексное решение задач в т.ч. и по развитию социально-коммуникативных компетенций дошкольников.

На протяжении многих лет, в нашем дошкольном учреждении реализация преемственности осуществляется с МБОУ Лицеем имени В.Г.Сизова.



Сотрудничество педагогических коллективов осуществляется на уровне планирования работы, анализа содержания программ и проведения методических и практических мероприятий.

Опыт совместной методической деятельности, опыт сотрудничества наших учреждений в целом, направленный на обеспечение преемственных связей, позволил расширить границы преемственности.

Практико-ориентированная направленность методического сопровождения позволяет обеспечить деятельностный и личностно-ориентированный подход к педагогам.

С целью выявить затруднения педагогов, их потребности, из – за ежегодные сменяемости состава воспитателей подготовительных групп, проводится анкетирование. Анализ результатов анкетирования помог ориентироваться на запросы педагогов.

Многую были предложены интерактивные формы работы с коллективом: тренинги, семинары, деловые игры, направленные на формирование профессиональных, личностных и социальных компетенций, что способствовало активизации педагогов на преодоление собственных затруднений и дефицитов, повышению уверенности в себе.

В течение нескольких лет, совместно с педагогом – психологом проведены семинары:

- «Формирование коммуникативных навыков у детей в игровой деятельности»
- «Эффективные формы поддержки детской инициативы»
- «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды»
- «Как повысить учебную мотивацию перед школой»
- «Психологическая готовность ребенка к школе»
- «Самоорганизация ребёнка перед школой»

Данные семинары способствовали повышению психологической компетенции педагогов, выбору эффективных форм и методов работы с воспитанниками, сопровождению образовательного процесса.

Проведенные тренинги позволили повысить уровень профессиональной компетентности педагогов по вопросу сохранения психологического здоровья и профилактики эмоционального выгорания, развить навыки эмоционального,

вербального общения с детьми, сформировать коммуникативные навыки и умения педагогов.

- «Тренинг стрессоустойчивости»
- «Эффективное взаимодействие с детьми»
- «По дороге в школу»

С введением ФГОС ДО сохранилась потребность в повышении профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми старшего дошкольного возраста. Поэтому педагоги активно используют различные ресурсы: курсы повышения квалификации, самообразование, участие в городских методических объединениях. Дистанционные вебинары позволили познакомиться с опытом коллег других регионов по вопросам обеспечения преемственности.

В период пандемии обучение педагогов проходило в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий, с использованием ZOOM платформы, онлайн – конференций, вебинаров.

Педагоги прошли курсы повышения квалификации дистанционно, в институтах дополнительного профессионального образования, имеющих лицензии на осуществление образовательной деятельности.

На протяжении многих лет сотрудничества дошкольного учреждения и школы сложилась традиция в проведении совместных мероприятий с детьми, родителями, педагогами - это очень важная составляющая преемственности.

Традиционной формой знакомства будущих первоклассников со школой являются экскурсии воспитанников подготовительной группы- для ознакомления с социумом школы: зданием, классами, библиотекой, школьным стадионом – все это вызывает у воспитанников интерес, положительные эмоции, желание учиться и вселяет уверенность в своих силах.

Я, как заместитель заведующего по УВР напоминаю педагогам, что экскурсия, как форма занятия, имеет особую структуру организации проведения, цель и программное содержание, рекомендовала продумать организацию коллективного наблюдения и вопросы- задания к детям. Обращаю внимание педагогов на то, что полученные в ходе проведения экскурсии знания дошкольников систематизируются, уточняются, находят свое отражение в других видах деятельности (оформление материалов экскурсии, работа с художественной литературой, продуктивная деятельность, творческие задания, организация игр, обобщающие беседы)

Частые и желанные гости в детском саду – это наши выпускники. Они принимают участие в совместных спортивных мероприятиях, экологических акциях, творческих выставках, праздниках, развлечениях. Такие встречи активизируют любознательность, творчество, развивают положительный интерес к школе у дошкольников, а первоклассники продолжают чувствовать свою принадлежность к детскому саду, где их любят и ждут в гости.

Без тесной взаимосвязи с семьей невозможно полноценное развитие ребенка. Я знакоблю педагогов с разнообразными формами взаимодействия с семьями воспитанников с целью их вовлечения в педагогическую

деятельность, заинтересованное участие в воспитательно – образовательном процессе.

Работа с родителями ведется на протяжении всего учебного года и включает разнообразные формы: беседы, консультационные дни, совместные родительские собрания с педагогами ДООУ и учителями школ, выставки литературы, педагогические встречи, круглые столы, тренинги, практикумы, анкетирование, Дни открытых дверей.



В условиях пандемии и режима самоизоляции педагогический коллектив нашего дошкольного учреждения продолжил работу по развитию и воспитанию детей. Главным инструментом в работе педагогов стали информационно – коммуникационные сети, деятельность была организована в форме дистанционного взаимодействия с воспитанниками при непосредственном участии родителей.

Воспитатели и специалисты в доступной форме предлагали занимательный материал, и, находясь дома, родители вместе с детьми изучали его и выполняли задания педагогов. Родителям были предложены ссылки на обучающие видео и развивающие мультфильмы, прослушивание музыки, презентации, мастер – классы, рекомендации по чтению литературных произведений, разнообразные игры с подробным описанием. Публиковались консультации и рекомендации по проблемам и особенностям развития детей старшего дошкольного возраста, по проблемам семейных взаимоотношений, а также по безопасности детей.

Для эффективности обратной связи использовали сообщество нашего дошкольного учреждения в социальной сети ВКонтакте.

Мой опыт, как и опыт коллег, показал, что особый интерес у родителей вызывают совместные встречи с учителями.

Согласно плану совместной работы, между дошкольным учреждением и школой, в начале учебного года в подготовительной к школе группе проходит родительское собрание с приглашением учителя начальных классов: «Ваш ребенок будущий первоклассник», где основные вопросы - это подготовка ребёнка к школе, развитие познавательных и творческих способностей.

Я использую помощь педагога- психолога дошкольного учреждения, который отвечает на вопросы родителей при подготовке детей к обучению в школе.

С целью повышения психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах психологической готовности детей к школьному обучению, разработаны буклеты и памятки: «Школьная зрелость...родителей», «Готовимся к школе», «Рекомендации родителям будущих первоклассников», «Как подготовить ребенка к проигрышу», «Как повысить учебную мотивацию перед школой», «Самоорганизация ребёнка перед школой».



Психологический журнал «Светлячок»



Наш специалист, педагог-психолог выпускает ежемесячный психологический журнал «Светлячок». Я контролирую сменяемость материала по запросам родителей. Тематика номеров: «Готовность ребенка к

школьному обучению», «Игры на развитие памяти», «Игры на развитие внимания», «Эффективные методы развития логики».

**Психологические акции:
«Кораблики моей мечты», «Устами младенца»**



Организованные совместно с родителями воспитанников деловая игра: «Навстречу к школе» и практикум: «Ребёнок умеет считать и читать, к школе готов! А умеет ли он...?!», способствовали формированию у семей воспитанников активной позиции в вопросах готовности детей к школьному обучению.

Проведены практические мероприятия с целью формирования позитивного отношения детей к обучению в школе, повышения уверенности в себе - совместные психологические акции «Кораблики моей мечты», «Устами младенца».

Вовлечение родителей обеспечивает:

- установление доверительных отношений
- снижение тревожности при переходе детей из детского сада в школу
- улучшение эмоционального самочувствия детей - будущих первоклассников
- благополучную адаптацию в 1 классе
- повышение родительско- педагогической компетентности



В родительском уголке старших воспитанников оформлен «Уголок психолога» с консультативным материалом по актуальным запросам родителей. На мой взгляд, интересные и полезные рубрики такие, как:

«Уголок психолога»

- «К школе готов»
- «О волнениях предшкольной подготовки»
- «За две недели до школы»
- «Бесконфликтная дисциплина»
- «Компьютер, что такое хорошо и что такое плохо»
- «Игры на развитие творческого воображения»
- «Советы будущим первоклассникам»
- «Игры на развитие памяти и внимания»



Педагог-психолог, как один из участников образовательного процесса, в течение учебного года помогает воспитателям осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников, подбирать наиболее эффективные формы, методы и средства обучения и воспитания, организует консультирование по запросам педагогов, проводит игровые ситуации с элементами психологического тренинга по формированию мотивационной готовности детей к школьному обучению.



Считаю, что данная модель методического сопровождения педагогов ДОО в реализации деятельности по обеспечению преемственности, помогает создавать условия для эффективного взаимодействия всех участников образовательной деятельности, обеспечивать успешность адаптации и социализации первоклассников, повышать уровень профессиональной компетентности педагогов в обеспечении преемственности, помогает в выборе собственного индивидуального стиля профессиональной деятельности.

Рефлексия «Светофор»

Уважаемые коллеги, прошу вас выбрать сигнал светофора!

Красный – совсем непонятно и замудренно

Жёлтый – надо повторить ещё раз и попытаться разобраться

Зелёный – всё легко и просто, пригодится в работе

