

## **Тематический контроль**

### **«Состояние работы с дошкольниками по организации познавательно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности»**

Познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста – один из видов культурных практик, с помощью которых ребенок познает окружающий мир. Наблюдение за демонстрацией опытов и практическое упражнение в их воспроизведении позволяют детям стать первооткрывателями, исследователями того мира, который их окружает. Дошкольникам свойственна ориентация на познание окружающего мира и экспериментирование с объектами и явлениями реальности. В процессе исследования и эксперимента помимо развития познавательной деятельности, идет развитие психических процессов - обогащение памяти, речи, активизация мышления, умственных умений так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения, классификации, обобщения, необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы; происходит не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приемов и операций. Рассматривая Целевые ориентиры нужно отметить, что на этапе завершения дошкольного образования одним из пунктов прописано: ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Чтобы работа в данном направлении была наиболее эффективна, ее необходимо планировать, контролировать и регулярно анализировать.

**Рассмотрим конкретный пример.** Анализ работы за прошедший год выявляет низкие показатели по познавательно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста. Определяется **годовая задача:** Формировать у дошкольников интерес к познавательно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности. В годовом плане планируется тематический контроль по данному направлению. Заведующий издает приказ в котором указывает состав комиссии из числа опытных педагогов дошкольного учреждения, сроки и план проведения тематического контроля. В зависимости от цели контроль проводится в одной, в нескольких или во всех возрастных группах. План контроля доводится до сведения педагогов за 1 месяца. Продолжительность может составлять от 1 до 5 дней.

**Цель контроля:** проанализировать состояние работы ДОО по познавательно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности с дошкольниками и дать рекомендации воспитателям, как повысить ее эффективность.

**Основными задачами контроля являются:**

- изучить условия, созданные в группах для организации познавательно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности дошкольников;
- определить эффективность работы педагогов по организации и руководству опытно-экспериментальной деятельностью;
- проанализировать навыки познавательно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности детей;
- оценить взаимодействия с родителями по вопросам познавательно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности детей;
- определить место познавательно-исследовательской деятельности дошкольников в планах воспитательно-образовательной работы;
- определить перспективы работы по оптимизации условий для детского экспериментирования.

Исходя из целей и задач, определяется план-задание тематического контроля, который включает в себя: содержание и методы контроля, оценочный инструментарий, сроки проведения и ответственных.

#### **План-задание тематического контроля**

<b>Содержание контроля</b>	<b>Методы контроля</b>	<b>Оценочный инструментарий</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Оценка профессионального мастерства воспитателей.	Самоанализ педагога познавательно-исследовательской деятельности дошкольников	Анкета «Организация познавательно-исследовательской деятельности и опытно-экспериментальной деятельности дошкольников»		Комиссия, Воспитатели
	Анализ проведения непрерывной образовательной деятельности с детьми.	Карта анализа ООД		Зам. зав. по УВР
Оценка развивающей предметно-пространственной среды для организации познавательно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности	Анализ условий для организации познавательно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности детей Анализ использования среды ДОУ	Карты самоанализа педагога создание условий для организации познавательно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности детей		Педагоги, комиссия
Оценка системы планирования работы с детьми	Анализ содержания календарно-тематических планов педагогов.	Карта анализа календарно планов педагогов.		Комиссия

Оценка взаимодействия с родителями.	Анализ содержания работы с родителями в календарно-тематических планах педагогов.	Карта проверки взаимодействия и сотрудничества с родителями по проблеме		Зам. зав. по УВР
	Анализ наглядной информации для родителей в помещении раздевалки.			Комиссия
	Анкетирование родителей.	Анкета исследовательская деятельность дошкольника»		Воспитатели

На начальном этапе контроля проводится анкетирование (с предложенными вариантами ответов), в результате которого можно определить: какие виды деятельности педагог относит к познавательно-исследовательской, в чем он видит основной путь развития исследовательской активности ребенка, как он может поддержать у дошкольников исследовательское поведение и т.д.

### **АНКЕТА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ**

#### **«Организация познавательно-исследовательской деятельности дошкольников»**

**1. Что вы понимаете под познавательно-исследовательской деятельностью дошкольника (выберите один вариант)?**

- развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации,
- формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности,
- развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира, умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**2. Какие виды деятельности вы отнесете к познавательно-исследовательской?**

- экспериментирование,
- проектирование,
- наблюдение,
- познавательные занятия,
- свой вариант \_\_\_\_\_
- коллекционирование,
- обсуждение проблемных ситуаций,
- целевые прогулки,
- посещение музеев, библиотек,

**3. В чем вы видите основной путь развития исследовательской активности ребенка (выберите один вариант):**

- Теоретический – изучение информации об экспериментах, исследованиях, проектах и их обсуждение,
- Практический – организация с ребенком собственных исследований, конструктивно-модельная деятельность и общение,
- Технологический – изучение этапов исследовательского процесса, их обсуждение,

- Ситуативный–изучение предметов и явлений, заинтересовавших ребенка случайно, ситуативно,
- Результирующий – подготовка детьми совместно с взрослыми докладов, презентаций об опытах, экспериментах, исследованиях, проектах.

**4.С какими правилами поддерживающих у дошкольников исследовательское поведение вы согласны (выберите наиболее близкие вам три варианта):**

- Поощрять любопытство и любознательность,
- Предоставлять возможность действовать с разными предметами и материалами, поощрять экспериментирование с ними,
- Формировать мотивацию, связанную с внутренним желанием узнавать что-то новое,
- Помогать своим участием в исследовательской деятельности ребенка,
- Побуждать доводить начатое дело до конца, высоко оценивать волевые усилия к этому у ребенка,
- Беседовать об этапах исследования: намерениях, целях, процессе, результате,
- Поощрять за результаты познавательно-исследовательской деятельности.

**5.Какие особенности вы учитываете при создании центра экспериментирования в групповом помещении (выберите наиболее близкие вам три варианта):**

- Максимальна простота приборов,
  - Отчетливая видимость изучаемого явления, процесса,
  - Возможность повторного/многократного показа,
  - Возможность работать как в малой группе, так и всем коллективом,
  - Безопасность используемых материалов и приборов,
  - Другое \_\_\_\_\_
- 

**6. В каких направлениях организована ваша работа с родителями в рамках познавательно-исследовательской деятельности дошкольников?**

- тематические родительские собрания,
- консультации по теме,
- создание картотеки опытов для домашнего экспериментирования,
- подборка материалов исследовательской направленности,
- свой

вариант \_\_\_\_\_

---

**7. Какая методическая помощь и поддержка вам необходима для повышения эффективности организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников? (ответьте на обратной стороне анкетного листа)**

Ни одна тематическая проверка не может пройти без наблюдения педагогического процесса. Это основной метод любого контроля, так как он позволяет не только выявить уровень развития детей, но и определить уровень профессионального мастерства педагогов по изучаемому вопросу.

Уровень профессионального мастерства педагогов оценивается в ходе наблюдения непрерывной образовательной деятельности в группах. Для этого воспитатели обязательно проводят открытые просмотры ООД с детьми 3-7 лет. Педагоги демонстрируют современные формы организации детской деятельности, максимально используя для этого пространство детского сада, использование эффективных, нетрадиционных приемов, способов организации детей и т.д. На экране карта анализа

ООД детей старшего дошкольного возраста. Она отличается от карты младшего дошкольного возраста особенностями постановки задач исследовательской деятельности с учетом возрастных особенностей, подбором материалов, методов, приемов и ведущей ролью взрослого или ребенка.

**Карта анализа ООД с элементами познавательно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности в младшем дошкольном возрасте**

Дата \_\_\_\_\_  
 Воспитатель \_\_\_\_\_  
 Группа \_\_\_\_\_ Возраст детей \_\_\_\_\_ Количество детей \_\_\_\_\_  
 Проверяющий \_\_\_\_\_

**Условные обозначения оценки:**

- (в) на высоком уровне;
- (с) на среднем уровне;
- (н) на низком уровне.

Критерий анализа	Оценка
<b>Методическая компетентность</b>	
Знание терминологии познавательной деятельности	
Знание задач исследовательской деятельности: вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога); активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом); способность пристальному и целенаправленному расследованию объекта; формирование начальных предпосылок исследовательской деятельности (практические опыты)	
Знание этапов исследования и опытной деятельности	
Знание методов и приемов поисково-познавательной деятельности	
Умение грамотно формулировать проблему, выдвигать гипотезу, задавать вопросы	
Умение решать проблемные педагогические ситуации	
Умение осуществлять поисково-познавательную деятельность с помощью исследований разных типов (опытов, экспериментов, коллекционирования, «классификации», путешествия по карте, по реке времени)	
Умение целесообразно организовать предметно-пространственную развивающую среду во время деятельности	
<b>Действия воспитателя в процессе ООД</b>	
<b>Предварительная подготовка:</b>	
Эстетичность и оправданность подготовленного оборудования и материала	
Мотивирует к деятельности	
Организует детей	
Рациональность выбора методов и приемов работы с детьми: приемы привлечения и сосредоточения внимания детей, обеспечения интереса и эмоциональности детей, активизации самостоятельного мышления детей, подачи нового материала с опорой на имеющиеся.	
<b>Выполнение санитарно-гигиенических требований</b>	
Удовлетворение двигательной активности детей	
Смена поз детей во время образовательной деятельности	
Контроль за правильностью осанки детей во время работы за столами	
<b>Руководство:</b>	
Формирует у детей навыки безопасного поведения	
Формулирует вопросы	
Подводит ли детей к рассуждениям	

Подводит ли детей к сравнению фактов	
Формулирует перед детьми задачи четко и доходчиво (что хотим узнать?)	
Оценивает результат деятельности детей	
Подводит итоги опытной деятельности, формулирует выводы	
<b>Действия детей</b>	
<b>Отношение к экспериментальной деятельности:</b>	
Познавательное отношение устойчиво.	
Дети проявляют инициативу и творчество в решении проблемных задач	
<b>Целеполагание:</b>	
Осознают проблему с помощью педагога.	
Выдвигают предположения и способы их решения с помощью педагога.	
<b>Планирование:</b>	
С помощью педагога планируют предстоящую деятельность.	
Выбирают предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначениями.	
<b>Реализация:</b>	
Действуют планомерно по инструкции педагога	
В диалоге со взрослым поясняют ход деятельности.	
<b>Рефлексия:</b>	
С опорой на наглядный материал формулируют, достигнут или нет результат.	
Делают выводы с помощью педагога	
<b>Выводы по просмотру НОД:</b>	
<b>Рекомендации:</b>	

Ознакомлена: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Карта анализа ООД с элементами познавательно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности в старшем дошкольном возрасте.**

Дата \_\_\_\_\_  
 Воспитатель \_\_\_\_\_  
 Группа \_\_\_\_\_ Возраст детей \_\_\_\_\_ Количество детей \_\_\_\_\_  
 Проверяющий \_\_\_\_\_

**Условные обозначения оценки:**

- ( в ) на высоком уровне;
- ( с ) на среднем уровне;
- ( н ) на низком уровне.

Критерий анализа	Оценка
<b>Методическая компетентность</b>	

Знание терминологии познавательной деятельности	
Знание задач исследовательской деятельности: формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы; развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно; формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов; развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности; способность выдвигать гипотезы и самостоятельно сформулировать выводы.	
Знание этапов исследования	
Знание методов и приемов поисково-познавательной деятельности	
Умение грамотно формулировать проблему, выдвигать гипотезу, задавать вопросы	
Умение решать проблемные педагогические ситуации	
Умение осуществлять поисково-познавательную деятельность с помощью исследований разных типов (опытов, экспериментов, коллекционирования, «классификации», путешествия по карте, по реке времени)	
Умение целесообразно организовать предметно-пространственную развивающую среду во время деятельности	
Умение корректировать ход образовательной деятельности с учетом «обратной» связи.	
<b>Выполнение санитарно-гигиенических требований и безопасности</b>	
Удовлетворение двигательной активности детей	
Смена поз детей во время образовательной деятельности	
Контроль за правильностью осанки детей во время работы за столами	
<b>Действия воспитателя в процессе ООД</b>	
<b><i>Предварительная подготовка:</i></b>	
Подбор демонстрационного и раздаточного материала	
Рациональное размещение материала	
Предварительная работа с детьми	
Мотивация к деятельности	
Организует детей	
<b><i>Руководство:</i></b>	
Формулирует вопросы	
Подводит ли детей к рассуждениям	
Подводит ли детей к сравнению фактов	
Формулирует перед детьми задачи четко и доходчиво (что хотим узнать?)	
Оценивает результат деятельности детей	
Подводит итоги опытной деятельности, формулирует выводы	
<b>Действия детей</b>	
<b><i>Отношение к экспериментальной деятельности:</i></b>	
Умение детей применять навыки безопасного поведения в процессе деятельности	
Познавательное отношение устойчиво.	
Дети проявляют инициативу и творчество в решении проблемных задач	
<b><i>Целеполагание:</i></b>	
Самостоятельно видят проблему.	
Активно высказывают предположения.	
Выдвигают гипотезы, предположения, способы их решения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами	

<b>Планирование:</b>	
Самостоятельно планируют предстоящую деятельность.	
Осознанно выбирают предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначениями	
<b>Реализация:</b>	
Действуют планомерно.	
Помнят о цели работы на протяжении всей деятельности.	
В диалоге со взрослым поясняют ход деятельности.	
Доводят дело до конца	
<b>Рефлексия:</b>	
Устно формулируют, достигнут или нет результат, замечают неполное соответствие полученного результата гипотезе.	
Способны устанавливать разнообразные временные, последовательные причинные связи.	
Делают выводы	
<b>Выводы по просмотру НОД:</b>	
<b>Рекомендации:</b>	

Ознакомлена: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Особое внимание уделяется оценке развивающей предметно-пространственной среды в группе. Она может осуществляться посредством самоанализа, который воспитатели проводят самостоятельно. Они оценивают наличие и доступность дидактического, игрового, развивающего материала в группах для реализации содержания познавательно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности. Самоанализ проводят воспитатели всех групп. Они заполняют таблицы с выводами и сдают их комиссии. Для каждого возраста разработана своя карта. Они отличаются между собой по содержанию в зависимости от возраста детей: инструментов для экспериментальной деятельности, наглядного, природного и рукотворного материалов и материалов для развития у детей моделирующей способности.

**Карта самоанализа воспитателя младшей группы по теме  
«Создание условий для познавательно-исследовательской и опытно-  
экспериментальной деятельности»**

Воспитатели \_\_\_\_\_

Вопросы для самоанализа	Критерии		
	Да	Частично	Нет
<b>1. Уголок природы:</b> растения соответствуют возрастным рекомендациям, оборудование для труда в уголке присутствует			

<b>2.Содержание растений в группе</b>			
Количество растений группе достаточное			
Внешний вид растений ухоженный			
Присутствуют инструменты для ухода за растениями: рыхления, мытья, полива			
Есть паспорт на каждое растение в группе			
Все растения безопасны для детей			
Растения расположены безопасно для детей и удобно для ухода за ними (растения не стоят на высоких полках, не висят в подвешенных кашпо, не заслоняют свет)			
<b>3.Содержание центра экспериментальной деятельности в группе:</b>			
место для постоянного размещения экспонатов, коллекций, предметов			
место для приборов, место для хранения материалов			
место для проведения опытов			
место для неструктурированных материалов (песок, вода, крупы)			
<b>4.Моделирование.</b> В группе присутствуют материалы для развития у детей моделирующей способности:			
условные символы			
календари наблюдений в природе			
протоколы опытов			
алгоритмы познавательной деятельности, опытов и экспериментов			
изобразительные средства			
<b>5. Наличие познавательной литературы</b>			
<b>6. Наличие обучающих игр</b>			
<b>7. Наличие наглядного материала:</b>			
наборы картинок для группировки (реалистичные изображения), до 4-6 в каждой группе: домашние, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты.			
<b>8. Наличие календаря природы</b>			
<b>9. Наличие природного материала (эстетика хранения)</b>			
<b>10. Наличие картотек (наблюдения, прогулки, опыты, эксперименты)</b>			
<b>11. Наличие инструментов для экспериментальной деятельности:</b>			
набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости одинакового и разного объема (4-5) и разной формы, предметы орудия для переливания и вылавливания - черпачки, сачки			
набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, формочки разной формы и размера, емкости, предметы-орудия - совочки, лопатки.			
<b>12. Безопасность</b>			
Соответствие оборудования, пособий и материалов гигиеническим требованиям и правилам техники безопасности			
Соответствие материала и пособий возрастным			

особенностям детей и требованиям программы			
--	--	--	--

**Карта самоанализа воспитателя средней группы по теме  
«Создание условий для познавательной-исследовательской и опытно-  
экспериментальной деятельности»**

Воспитатели \_\_\_\_\_

Вопросы для самоанализа	Критерии		
	Да	Частично	Нет
<b>1.Уголок природы:</b> растения соответствуют возрастным рекомендациям, оборудование для труда в уголке присутствует			
<b>2.Содержание растений в группе</b>			
Количество растений группе достаточное			
Внешний вид растений ухоженный			
Присутствуют инструменты для ухода за растениями: рыхления, мытья, полива			
Есть паспорт на каждое растение в группе			
Все растения безопасны для детей			
Растения расположены безопасно для детей и удобно для ухода за ними (растения не стоят на высоких полках, не висят в подвешенных кашпо, не заслоняют свет)			
<b>3.Содержание центра экспериментальной деятельности в группе:</b>			
место для постоянного размещения экспонатов, коллекций, предметов			
место для приборов, место для хранения материалов			
место для проведения опытов			
место для неструктурированных материалов (песок, вода, крупы)			
<b>4. Моделирование.</b> В группе присутствуют материалы для развития у детей моделирующей способности:			
условные символы			
календари наблюдений в природе			
протоколы опытов			
модели сезонных изменений в природе			
описание птиц, животных (схемы, модели)			
схемы-памятки ухода за комнатными растениями			
алгоритмы познавательной деятельности, опытов и экспериментов			
изобразительные средства			
<b>5. Наличие познавательной литературы</b>			
<b>6. Наличие обучающих игр по экологии</b>			
<b>7. Наличие наглядного материала:</b>			
наборы картинок для группировки и общения (реалистичные изображения), до 8-10 в каждой группе: животные, птицы, рыбы, насекомые, растения.			
картины, альбомы, загадки, энциклопедии			
серии картинок: части суток			
серии картинок: времена года (сезонные явления и			

деятельность людей)			
<b>8. Наличие календаря природы, соответствие возрасту</b>			
<b>9. Наличие природного материала (эстетика хранения)</b>			
<b>10. Наличие картотек (наблюдения, прогулки, опыты, эксперименты)</b>			
<b>11. Наличие инструментов для экспериментальной деятельности:</b>			
набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости одинакового и разного объема (5-6) и разной формы, мерные стаканчики, предметы из разных материалов (тонет - не тонет), черпачки, сачки, воронки.			
набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, емкости разной формы и размера (4-5), предметы - орудия разных размеров, форм, конструкций.			
<b>12. Безопасность</b>			
Соответствие оборудования, пособий и материалов гигиеническим требованиям и правилам техники безопасности			
Соответствие материала и пособий возрастным особенностям детей и требованиям программы			

**Карта самоанализа воспитателя старшей группы по теме  
«Создание условий для познавательно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности»**

Воспитатели \_\_\_\_\_

Вопросы для самоанализа	Критерии		
	Да	Частично	Нет
<b>1. Уголок природы:</b> растения соответствуют возрастным рекомендациям, оборудование для труда в уголке присутствует			
<b>2. Содержание растений в группе</b>			
Количество растений группе достаточное			
Внешний вид растений ухоженный			
Присутствуют инструменты для ухода за растениями: рыхления, мытья, полива			
Есть паспорт на каждое растение в группе			
Все растения безопасны для детей			
Растения расположены безопасно для детей и удобно для ухода за ними (растения не стоят на высоких полках, не висят в подвешенных кашпо, не заслоняют свет).			
<b>3. Содержание центра экспериментальной деятельности в группе:</b>			
место для постоянного размещения экспонатов, коллекций, предметов			
место для приборов, место для хранения материалов			
место для проведения опытов			
место для неструктурированных материалов (песок,			

вода, опилки, стружка, пенопласт)			
<b>4. Моделирование.</b> В группе присутствуют материалы для развития у детей моделирующей способности:			
условные символы			
календари наблюдений в природе			
протоколы опытов			
экологические дневники			
книжки - самоделки			
экологические цепочки, экосистемы, модули			
<b>5. Наличие познавательной литературы</b>			
<b>6. Наличие обучающих игр по экологии</b>			
<b>7. Наличие наглядного материала:</b>			
наборы картинок для иерархической классификации (установление родо-видовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов			
картины, альбомы, загадки, энциклопедии			
серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)			
<b>8. Наличие календаря природы, соответствие возрасту</b>			
набор карточек с символами погодных явлений (ветер, осадки, освещенность, облачность)			
<b>9. Наличие природного материала (эстетика хранения)</b>			
<b>10. Наличие картотек (наблюдения, прогулки, опыты, эксперименты)</b>			
<b>11. Наличие инструментов для экспериментальной деятельности:</b>			
набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости и мерные сосуды разной конфигурации и объемов, кратные друг другу, действующие модели водяных мельниц, шлюзов, насосов.			
набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, орудия для пересыпания и транспортировки разных размеров, форм и конструкций с использованием простейших механизмов.			
<b>12. Безопасность</b>			
Соответствие оборудования, пособий и материалов гигиеническим требованиям и правилам техники безопасности			
Соответствие материала и пособий возрастным особенностям детей и требованиям программы			

**Карта самоанализа воспитателя подготовительной к школе группы по теме  
«Создание условий для познавательно-исследовательской и опытно-  
экспериментальной деятельности»**

Воспитатели \_\_\_\_\_

Вопросы для самоанализа	Критерии		
	Да	Частично	Нет
<b>1. Уголок природы:</b> растения соответствуют возрастным рекомендациям, оборудование для труда в			

уголке присутствует			
<b>2.Содержание растений в группе</b>			
Количество растений группе достаточное			
Внешний вид растений ухоженный			
Присутствуют инструменты для ухода за растениями: рыхления, мытья, полива.			
Есть паспорт на каждое растение в группе			
Все растения безопасны для детей			
Растения расположены безопасно для детей и удобно для ухода за ними (растения не стоят на высоких полках, не висят в подвешенных кашпо, не заслоняют свет).			
<b>3.Содержание центра экспериментальной деятельности в группе:</b>			
место для постоянного размещения экспонатов, коллекций, предметов			
место для приборов, место для хранения материалов			
место для проведения опытов			
место для неструктурированных материалов (песок, вода, опилки, стружка, пенопласт)			
<b>4. Моделирование.</b> В группе присутствуют материалы для развития у детей моделирующей способности:			
условные символы			
календари наблюдений в природе			
протоколы опытов			
экологические дневники			
книжки - самоделки			
экологические цепочки, экосистемы			
<b>5. Наличие познавательной литературы</b>			
<b>6. Наличие обучающих игр по экологии</b>			
<b>7. Наличие наглядного материала:</b>			
наборы картинок для иерархической классификации (установление родо-видовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов			
картины, альбомы, загадки, энциклопедии			
серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)			
<b>8. Наличие календаря природы, соответствие возрасту</b>			
набор карточек с символами погодных явлений (ветер, осадки, облачность)			
<b>9. Наличие природного материала (эстетика хранения)</b>			
<b>10. Наличие картотек ( наблюдения, прогулки, опыты, эксперименты)</b>			
<b>11. Наличие инструментов для экспериментальной деятельности:</b>			
набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости и мерные сосуды разной конфигурации и объемов, кратные друг другу, действующие модели водяных мельниц, шлюзов, насосов.			
набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, орудия для пересыпания и транспортировки			

разных размеров, форм и конструкций с использованием простейших механизмов.			
<b>12. Безопасность</b>			
Соответствие оборудования, пособий и материалов гигиеническим требованиям и правилам техники безопасности			
Соответствие материала и пособий возрастным особенностям детей и требованиям программы			

Важным этапом тематической проверки является анализ материалов планирования работы с детьми. Анализ содержания календарных планов позволяет определить ведётся ли в системе работа по познавательно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности в режиме дня, на прогулках, совместной деятельности педагогов и детей, самостоятельной детской деятельности; используются ли наблюдения, простейшие опыты и эксперименты, исследовательская деятельность, методы проектов и т.д. Карту анализа календарно плана по организации познавательно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности детей вы видите на экране. Она включает в себя анализ планирование познавательной ООД, планирование образовательной деятельности в режимных моментах, на прогулках, самостоятельной деятельности детей и конечно же взаимодействие с семьей.

**Карта анализа календарного плана по организации познавательно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности детей**

**Группа:** \_\_\_\_\_ **Возраст детей** \_\_\_\_\_

**Воспитатели:** \_\_\_\_\_

**Условные обозначения:**

- (2) планируется в полном объеме;
- (1) планируется, но требует доработки;
- (0) не планируется.

Направления работы	Оценка	Примечания
<b>1. Планирование ООД</b>		
Познавательная ООД		
<b>2. Планирование образовательной деятельности в режимных моментах</b>		
2.1. Планирование исследовательская деятельность (опыты, эксперименты).		
2.2. Планирование и организация деятельности по различным направлениям: Живая природа (характерные особенности сезонов, многообразие живых организмов, как приспособление к окружающей среде и др.) Неживая природа (воздух, вода, почва, цвет, свет, тепло и др.) Человек (функционирование организма, рукотворный мир, материалы и их свойства, преобразование предметов и явлений и др.)		
2.3. Использование сюжетных игр-		



«Познавательльно-исследовательская и опытно-экспериментальная деятельность дошкольников» вы видите на экране. Она включает изучение содержания и формы подачи материала и, конечно же, формы активного взаимодействия.

### **Анкета для родителей**

#### **Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольника»**

*Уважаемые родители! Просим вас принять участие в опросе в рамках изучения организации познавательльно-исследовательской деятельности детей в детском саду!*

*Данная анкета является анонимной (ФИО указывать не нужно), результаты будут использованы в обобщенном виде для аналитического отчета.*

*Именно ваши искренние ответы помогут нам получить достоверный результат!*

**1. Что вы понимаете под познавательльно-исследовательской деятельностью дошкольника (выберите три варианта наиболее близкие вам)?**

- развитие познавательных интересов детей, их познавательной мотивации,
- формирование познавательных действий: ставить цель, найти информацию, провести опыт, обобщить результат,
- развитие воображения и творческой активности,
- развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности,
- формирование способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира, умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**2. Какие виды деятельности вы считаете познавательльно-исследовательской?**

- экспериментирование,
- коллекционирование,
- проектирование,
- обсуждение проблемных ситуаций,
- наблюдение,
- целевые прогулки,
- познавательные занятия,
- посещение музеев, библиотек,
- \_\_\_\_\_ свой вариант \_\_\_\_\_

**3. Присутствуют ли в вашем домашнем фонде дидактические игры?**

ДА                      НЕТ

**4. Проводите ли вы с ребенком домашние эксперименты?**

ДА                      НЕТ                      ИНОГДА

**5. Смотрите ли вы совместно с ребенком ТВ-передачи и Интернет-ролики исследовательской и экспериментальной направленности?**

ДА                      НЕТ                      ИНОГДА

**6. Участвуете ли вы в семейных проектах, предлагаемых педагогами нашего МАДОУ?**

ДА                      НЕТ                      УЧАСТВОВАТЬ В ПРОЕКТАХ НЕ ПРЕДЛАГАЛИ

**7. С какими правилами для взрослых, воспитывающих в детях исследовательские умения вы согласны (выберите наиболее близкие вам три варианта):**

- Поощрять любопытство и любознательность,
- Предоставлять возможность действовать с разными предметами и материалами, поощрять экспериментирование с ними,
- Формировать мотивацию, связанную с внутренним желанием узнавать что-то новое,

- Помогать своим участием в исследовательской деятельности ребенка,
- Побуждать доводить начатое дело до конца, высоко оценивать волевые усилия к этому у ребенка,
- Беседовать об этапах исследования: намерениях, целях, процессе, результате,
- Поощрять за результаты познавательно-исследовательской деятельности.

8. *Удовлетворены ли вы качеством образовательных услуг, оказываемых в детском саду?*

                  ДА                  НЕТ                  ЧАСТИЧНО  
 Если                  ЧАСТИЧНО                  или                  НЕТ,                  укажите

п  
р  
и

**Благодарим Вас за участие в опросе!**

и  
н  
у

**Карта проверки взаимодействия и сотрудничества с родителями по проблеме  
 «Познавательно-исследовательская и опытно-экспериментальная  
 деятельность дошкольников»**

Дата: \_\_\_\_\_ Возраст детей \_\_\_\_\_

Воспитатели \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

**Условные обозначения:**

- (в) на высоком уровне;
- (с) на среднем уровне;
- (н) на низком уровне.

Критерии анализа	Оценка	Замечания
<b>Содержание материала</b>		
Конкретность информации		
Доступность предлагаемого материала		
Краткость изложения		
Эстетичность оформления		
Педагогическая целесообразность		
<b>Форма подачи материала</b>		
Папки-передвижки		
Стенды		
Ширмы		
Информационные письма, памятки		
Выставки продуктов детской деятельности		
Востребованность предлагаемого материала родителями		
<b>Формы активного взаимодействия</b>		
Анкетирование родителей		
Привлечение к созданию познавательно-развивающей среды		
Совместное детско-взрослое творчество		
Совместная детско-взрослая познавательно-исследовательская деятельность (планирование и реализация проектов)		
Рекомендовано:		


Ознакомлена: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

После тщательного, заранее спланированного изучения положения дел в конкретном направлении работы с обязательно проводится анализ результатов тематического контроля. Он позволяет своевременно выявить проблемные вопросы и решить их. По результатам проведенного контроля составляется аналитическая справка, которая включает в себя положительные и отрицательные стороны, выводы, рекомендации и сроки исправления нарушений. Справка зачитывается на Педагогическом совете. К справке прилагаются сводные таблицы по каждому пункту содержимого контроля. Их анализ обязательно должен стать предметом обсуждения с педагогами индивидуально или, если методические ошибки носят массовый характер, коллективно.

Пример:

**Сводная таблица по результатам самоанализа  
«Создание условий для познавательной-исследовательской и опытно  
экспериментальной деятельности»**

Вопросы для самоанализа	Возрастная группа				Рекомендации по работе с педагогами
	младшая	средняя	старшая	Подготов.	
1. Уголок природы: растения соответствуют возрастным рекомендациям, оборудование для труда в уголке присутствует					Составить памятку «Уголок природы в соответствии с возрастной группой и образовательной программой ДОО»
2. Содержание растений в группе					Рекомендовать оформить схемы «Уход за растением»
3. Содержание центра экспериментальной деятельности в группе					Разработать методические рекомендации по наполнению центра с учетом возрастных особенностей детей
4. Моделирование. Наличие в группе материалов для развития моделирующей способности.					Творческой группе педагогов разработать перечень материалов, для развития у детей моделирующей способности (для каждой возрастной группы)
5. Наличие познавательной литературы					Составить список познавательной литературы, рекомендованной для изучения в каждой

					возрастной группе согласно ООП ДО
6.Наличие обучающих игр по экологии					Составить памятку «Виды обучающих игр по экологии»
7.Наличие наглядного материала					Творческой группе педагогов проанализировать наглядный материал по экологии (составить перечень)
8.Наличие календаря природы, соответствие возрасту.					Подготовить обзор методической литературы по использованию календаря природы в соответствии с возрастом детей.
9.Наличие природного материала, коллекции семян и плодов.					Составить рекомендации по составлению семян и плодов, систематизации природного материала.
10. Наличие картотек (наблюдение, прогулки, опыты, эксперименты)					Творческой группе педагогов подготовить выставку картотек в методическом кабинете
11. Наличие инструментов для экспериментальной деятельности.					Подготовить список рекомендованных инструментов для экспериментальной деятельности.
12. Безопасность					-

**Пример:**

**Сводная таблица анализа ООД с элементами познавательно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности в старшем дошкольном возрасте.**

Критерий анализа	Возрастная группа		Рекомендации по работе с педагогами
	старшая	Подготов.	
<b>Методическая компетентность</b>			
Знание терминологии познавательной деятельности			
Знание задач исследовательской деятельности: формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы; развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно; формирование умения применять данные методы,			Дать задание подобрать в методической литературе конспект образовательной деятельности и скорректировать его под свои цели и задачи. Обсудить с педагогами почему нельзя

способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов; развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности; способность выдвигать гипотезы и самостоятельно сформулировать выводы.			использовать готовые конспекты без учета индивидуальных и возрастных особенностей детей своей группы.
Знание этапов исследования			Подобрать методическую литературу.
Знание методов и приемов поисково-познавательной деятельности			Организовать просмотр открытой ООД у опытных педагогов с целью анализа использования воспитателем разнообразных приемов работы с детьми.
Умение грамотно формулировать проблему, выдвигать гипотезу, задавать вопросы			
Умение решать проблемные педагогические ситуации			
Умение осуществлять поисково-познавательную деятельность с помощью исследований разных типов (опытов, экспериментов, коллекционирования, «классификации», путешествия по карте, по реке времени)			
Умение целесообразно организовать предметно-пространственную развивающую среду во время деятельности			
Умение корректировать ход образовательной деятельности с учетом «обратной» связи.			Организовать на методическом мероприятии решение проблемных задач
<b>Действия воспитателя в процессе ООД</b>			
<b>Предварительная подготовка:</b>			
Подбор демонстрационного и раздаточного материала			Провести с педагогами семинар практикум. Обсудить необходимость демонстрационного и раздаточного материала в ходе ООД, предложить самим оформить и презентовать раздаточный материал для решения конкретных задач.
Рациональное размещение материала			
Предварительная работа с детьми			
Мотивация к деятельности			
Организует детей			
<b>Выполнение санитарно-гигиенических требований и безопасности</b>			
Удовлетворение двигательной активности детей			Составить памятку «Санитарно-

Смена поз детей во время образовательной деятельности			гигиенические требования при проведении ООД» с выдержками из действующего СанПиН
Контроль за правильностью осанки детей во время работы за столами			
<b>Руководство:</b>			
Формулирует вопросы			
Подводит ли детей к рассуждениям			
Подводит ли детей к сравнению фактов			
Формулирует перед детьми задачи четко и доходчиво (что хотим узнать?)			
Оценивает результат деятельности детей			
Подводит итоги опытной деятельности, формулирует выводы			
<b>Действия детей</b>			
<b>Отношение к экспериментальной деятельности:</b>			
Умение детей применять навыки безопасного поведения в процессе деятельности			
Познавательное отношение устойчиво.			
Дети проявляют инициативу и творчество в решении проблемных задач			
<b>Целеполагание:</b>			
Самостоятельно видят проблему.			
Активно высказывают предположения.			
Выдвигают гипотезы, предположения, способы их решения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами			
<b>Планирование:</b>			
Самостоятельно планируют предстоящую деятельность.			
Осознанно выбирают предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначениями			
<b>Реализация:</b>			
Действуют планомерно.			
Помнят о цели работы на протяжении всей деятельности.			
В диалоге со взрослым поясняют ход деятельности.			
Доводят дело до конца			
<b>Рефлексия:</b>			
Устно формулируют, достигнут или нет результат, замечают неполное соответствие полученного результата гипотезе.			Подготовить памятку «Как можно подвести итог ООД»
Способны устанавливать разнообразные временные, последовательные причинные связи.			
Делают выводы			