

## **«Познавательное развитие в условиях реализации ФГОС ДО»**

Маленький ребенок по сути своей — неутомимый исследователь. Он все хочет знать, а от того, сколько разного и интересного малыш увидел, зависит то, какими знаниями он будет обладать.

Дошкольный возраст – это важный период в жизни каждого ребенка, это время становления личности, интенсивного психического развития ребенка, когда закладываются основные свойства и качества личности, познавательные процессы и виды деятельности. В этот период у него формируются наглядно-речевые, наглядно-образные элементы словесно-логического мышления. Но, основным видом мышления детей дошкольного возраста является наглядно-образное мышление.

Наглядно-образное мышление детей среднего дошкольного возраста проявляется при решении задач на основе словесных описаний образов, представлений о предметах, их свойствах, сформированных благодаря практическому опыту. Характерно решение познавательных задач с опорой на образы памяти, представления восприятия. С 4 до 5 лет основу составляют мыслительные действия – сравнение, анализ, обобщение. Модельно-образная форма появляется в 5-6 лет (соотношение части и целого, связь элементов конструкций).

Возрастной переход к словесно-логическому мышлению совершается на протяжении старшего дошкольного возраста. Необходимое условие – появление условной внутренней позиции, развитие основных форм мышления – понятия, суждения, умозаключения. 6-й год – преобразование условной внутренней позиции естественным образом или с помощью взрослого – предлагается готовый вариант логического преобразования объекта; 6-7 лет - самостоятельно преобразовывает объект: проявление внутренней позиция - я сам знаю!

Познавательное развитие по ФГОС в дошкольной организации предполагает вовлечение ребенка в самостоятельную деятельность, развитие его воображения и любознательности.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) предъявляет определенную совокупность задач и требований к качеству образования и воспитания детей дошкольного возраста.

К **основным формам**, направленным на познавательное развитие по ФГОС в ДОУ, относятся: (на слайд)

- ✓ личная вовлеченность детей в исследование и разную деятельность;
- ✓ применение различных дидактических заданий и игр;
- ✓ использование приемов в обучении, которые помогают в становлении у детей таких черт, как воображение, любознательность и развитие речи, пополнение словарного запаса,
- ✓ формирование мышления и памяти.

При правильной организации познавательная деятельность, учит детей видеть проблему, искать способы её решения, фиксировать результат, анализировать полученные данные.

А вот для того, чтобы познавательная деятельность была правильно организована, в течение нескольких лет в нашем детском саду были проведены различные мастер-классы и практико-ориентированные семинары. Ведь развивая познавательную деятельность ребенка, педагог должен помнить, что ребенок начинает познавать мир не с теоретического его рассмотрения, а с практических действий.

**Мастер-класс для педагогов на тему:**  
**«Экспериментальная деятельность как средство развития познавательной активности у детей дошкольного возраста»**

**Цель:** представление опыта работы с детьми дошкольного возраста по развитию познавательной активности через поисково-исследовательскую деятельность.

**Задачи:**

- повысить уровень профессиональной компетенции участников мастер-класса по развитию познавательной активности дошкольников через поисково-исследовательскую деятельность;

- представить педагогам одну из форм проведения опытно-экспериментальной деятельности с детьми дошкольного возраста;
- сформировать у участников мастер-класса мотивацию на использование в воспитательно-образовательном процессе опытно-экспериментальной деятельности, способствующей познавательной активности дошкольников;
- развивать творческие способности участников мастер-класса;
- активизировать самостоятельную работу воспитателей, дать им возможность заимствовать элементы педагогического опыта.

### **Мастер-класс**

#### **«Развитие познавательных интересов через игры с песком».**

**Цель:** Познакомить с возможностями игр с песком в познавательном развитии дошкольников

**Задачи:**

- Познакомить с играми, используемыми на занятиях с детьми дошкольного возраста.
- Способствовать развитию интереса к игре с песком и введению её в практическую деятельность.

#### **Практико - ориентированный семинар: «Познавательное развитие дошкольников с использование современных технологий в соответствии с ФГОС ДО»**

**Цель:** мотивация педагогов на использование в практике современных технологий для познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

- расширить знания участников мастер-класса о современных технологиях и их применении с целью формирования у педагогов ДОУ профессиональных компетенций;
- создать условия для профессионального общения, самореализации и стимулирования роста творческого потенциала педагогов;
- повысить профессиональное мастерство и квалификацию педагогов.

Хотелось бы обратить внимание на главу 3, параграф 3.3 ФГОС ДО, где перечислены конкретные требования к развивающей предметно-пространственной среде ДОУ. Цитата: «Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы».

Одним из важных условий при создании развивающей предметно – пространственной среды является соответствие материала возрасту дошкольников. Соответствие возрасту – одно из значимых и в то же время сложно выполнимых условий. Связано это с тем, что материалы, сложность и доступность их содержания должны соответствовать сегодняшним закономерностям и особенностям развития детей данного конкретного возраста и учитывать те особенности зон развития, которые характерны опять же сегодня каждому отдельному ребенку. Одновременно мы должны помнить, что следующая возрастная группа является хранителем среды предыдущей группы по многим причинам. Она должна сохранять материалы прошлой ступени развития.

Известно, что в ФГОС ДО особое внимание уделяется поддержке инициативы и самостоятельности детей в различных видах детской деятельности и это неслучайно. Как показывает практика, социальная ситуация познавательного развития детей нуждается в корректировке. Воспитатели с большим педагогическим стажем имеют в большинстве случаев сложившиеся стереотипы педагогической деятельности, при ознакомлении дошкольников с окружающим миром чаще прибегают к репродуктивному накоплению знаний, умений и навыков, в образовательном процессе недостаточно используются: деятельностный подход и познавательно-исследовательские методы.

Изучая данную проблему, мы определили для себя, что добиться эффективности в данном направлении нам позволит обучение педагогов

работе на современном интерактивном оборудовании с использованием современных средств, для развития познавательных интересов.

Для этого нами была создана творческая группа, для обучения педагогов работе с интерактивным оборудованием, а в дальнейшем творческая группа продолжила уже свою работу по разработке заданий для образовательной деятельности по всем направлениям развития. С появлением интерактивного оборудования в детском саду появилась возможность оживить и разнообразить занятия. Например, возможность обучения с использованием интерактивной доски шире тех, которые дает традиционная форма. Она способствует повышению активности детей за счет возможностей наблюдать результаты своей исследовательской деятельности, использования метода апробирования и анализа действий за счет их повторений. Познакомимся с некоторыми из дидактических игр, которые были разработаны нашими педагогами.

#### **Игра «Собери пазл»**

Задачи: закрепить представление детей о гербе родного города и России; уметь выделять герб родного города и герба России из других знаков; упражнять детей в соответствии целого из частей; Используется элемент интерактивности «собери», пазлы герба города Мончегорска и России.

#### **Игра «Одень куклу»**

Задача: знакомить с национальной одеждой, прививать интерес к национальной культуре, развивать внимательность, память.

Используется элемент перетаскивание объектов и открой, и проверь: части одежды перетаскиваются на силуэт куклы и проверяют правильность выполнения, открыв шторки.

#### **Игра «Пиктограмма»**

Задача: закреплять знания памятников и досуговых центров города.

Используется элемент «Открой и проверь».

Игры с математическим содержанием по разным разделам: «Изучаем цифры», «Разные грибочки», «Посчитай-ка», «Сравни», «Сказка по клеткам», «Продолжи ряд», «Лабиринты» и др.

Можно сказать, что использование информационных технологий позволяет создавать наглядные электронные образовательные ресурсы, в том числе игры и упражнения, а производимые технические манипуляции побуждают детей к самоутверждению.

Обучающие ситуации, создаваемые с помощью интерактивного оборудования, делают возможной самокоррекцию и индивидуальную работу ребенка в сообществе с другими детьми.

Наглядную Электронную информацию педагоги теперь разрабатывают самостоятельно, при помощи специализированного программного обеспечения: Майкрософт офис, пауэр пойнт и других программ относящихся к Майкрософт офис.

Разнообразие форм предъявления информации делает работу привлекательной и доступной, что позволяет значительно повысить информативность и эффективность образовательной деятельности. Педагоги в совместной деятельности стараются применять дидактические игры с использованием интерактивной доски и интерактивного стола для подачи новой темы и закрепления изученного материала. У ребят развивается компьютерная грамотность, активизируется внимание и познавательный интерес. С помощью данного оборудования ребята разгадывают кроссворды, пишут электронной ручкой, перемещают объекты на экране. Задания даются с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей. Использование такого оборудования показало, что дети проявляют большее желание работать, чувствуют себя комфортнее, они с желанием выходят к доске и выполняют задание игры.

Хочется отметить, что с появлением возможности использования информационных технологий следует помнить о качестве их использования: оно должно быть уместным, целесообразным, чтобы их воздействие

имело не развлекательный, а развивающий эффект, целесообразно использовать в комплексе с традиционными формами обучения (стандартным наглядным материалом, реальными объектами), которые стимулируют полноценное сенсорное развитие дошкольников.

Организуя работу с дошкольниками, педагоги широко применяют ситуацию выбора, в ходе которой ребенок имеет право самостоятельно выбрать средства, цели, задачи и условия своей деятельности, что способствует формированию основы для личного самовыражения, проявления инициативы и самостоятельности. В группах активно используется прием совместного обсуждения с детьми практического выбора способов и действий, партнеров для совместного выполнения задачи. При этом главным остается то, чтобы практический выбор позволял ребенку успешно решить поставленную воспитателем задачу, понять и оценить связь между целью и полученным результатом.

Воспитатели старшего дошкольного возраста активно используют цифровую лабораторию для дошкольников «Наураша в стране Наурандии». Этот игровой мультимедийный продукт открывает для ребят широкие дополнительные возможности в исследовательской деятельности. Вместе с главным героем Наураша, маленьким гением, исследователем и конструктором, они учатся измерять температуру, понимать природу света и звука, знакомятся с чудесами магнитного поля.

Все ребята и педагоги с большим удовольствием посещают цифровой мобильный планетарий.

Использование данного оборудования позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом, а не пассивным объектом педагогического воздействия, что способствует осознанному усвоению знаний дошкольниками.

Результаты своей работы по познавательному развитию дошкольников мы видим уже сейчас. Диагностика педагогической деятельности по данному направлению показывает улучшение результатов.

Ребята с удовольствием участвуют в различных конкурсах и показывают отличные результаты.

Последний конкурс декабрь 2020 года в котором участвовали педагоги с детьми, это межмуниципальный конкурс «Старт в науку», целью которого являлось: популяризация достижений науки, лучших образцов научного творчества среди воспитанников дошкольных образовательных организаций.

В заключении хочется отметить, что современный подход к реализации задач, поставленных ФГОС ДО требует от педагогов активной жизненной позиции, умения разрабатывать и внедрять инновационные формы, методы и приемы работы с дошкольниками и помнить, что при условии правильного организованного педагогического процесса с правильно организованной предметно – развивающей средой, дети могут уже в дошкольном возрасте без перегрузок и напряжения усвоить предложенный материал.