

**Родительский клуб как одна из форм работы с родителями, способствующая установлению партнерских отношений и объединению усилий в формировании готовности детей с особыми образовательными потребностями к школьному обучению**

*(выступление на практико – ориентированном семинаре «Презентация форм работы ДОУ и школы в рамках реализации проекта «Преемственность» «Взаимодействие детского сада в работе с родителями при подготовке дошкольников к школе» (в режиме Zoom)*

Учитель-дефектолог  
Филатова Людмила Николаевна

Главная проблема, с которой мы столкнулись на практике – недостаток образовательного уровня и психологической грамотности у родителей. В сложившейся ситуации пришли к выводу, что наиболее рациональным способом решения возникшей проблемы будет создание родительского клуба.

Как в рамках РК реализовать наше главное желание? Как подготовить ребенка с ЗПР к школьному обучению? Думаю, что мы с вами в этом вопросе солидарны: готовить детей к школе нужно в игре.

Так, во время очередной встречи родительского клуба по теме «Математическая игротека» мы предложили родителям поиграть в те игры, которые так необходимы детям, чтобы подготовиться к школе.

Образовательная деятельность была представлена как Игра-путешествие.

Во время занятия были использованы методы психологической коррекции. В основном они были направлены на смягчение эмоционального дискомфорта как у детей, так и у родителей, а иногда и во взаимоотношениях между ними. Помогла в этом главная героиня мероприятия - Смешинка в лице педагога - психолога. \*

Во вступительной части настроила всех участников на активную работу и позитивный контакт через рефлексивный круг *(все получится, если будем помогать друг другу)* и пригласила отправиться в путешествие.

Нам необходимо было определить, на чем мы отправимся в путь. Для этого ребятам предложила соединить цифры от 1 до 10, но не сразу их соединить на картинке. Как же проводилась эта работа?

Сначала детям необходимо было найти эти цифры на мольберте, вспомнить предыдущее и следующее число, выложить их по порядку, а затем только соединить цифры на картинке. Объяснила ребятам, что сначала «Я буду соединять цифры 1 и 2», нахожу их и выкладываю друг за другом. А затем только соединяю их маркером на картинке. Следующий шаг выполняет ребенок по предъявленному образцу, проговаривая «Я буду соединять цифры 2 и 3», затем соединяет их на картинке. То есть мы сначала проговорили, нашли эти цифры, расставили по порядку, а затем только соединили их на бумаге. Таким образом, мы закрепили последовательность чисел, зрительный образ числового ряда.

Соединив все цифры от 1 до 10, мы узнали, что отправимся в путешествие на поезде. \*

Для активизации мыслительных процессов была создана проблемная ситуация: участникам нужны билеты, чтобы попасть на поезд. Для этого предложила каждому ребенку взять карточку и сосчитать на ней количество предметов. Ответ являлся номером места в поезде. Например, у Коли на карточке 5 экскаваторов, значит, в условном поезде он будет сидеть на стульчике с цифрой пять. Родители осуществляли контроль за выполнением заданий, оказывали необходимую помощь. Но мы с ними предварительно договорились, что дети максимально самостоятельно будут выполнять задания.

Итак, все участники заняли свои места, и пришла пора отправляться в путь. \*

**Путешествие началось с формирования представлений о составе числа.** Паровозик остановился на цветочной поляне, где детей приветствовала грустная Смешинка. Когда она проснулась, то обнаружила, что божьи коровки не могут отправиться на зимовку, так как все точки на них исчезли. Ребята с радостью согласились помочь вылепить нужное количество точек из пластилина.

На данный момент мы изучали состав числа 5.

Вместе со Смешинкой демонстрируем образец выполнения задания.

Перед вами божья коровка.

Сначала вы должны отсчитать столько кругов, сколько обозначено цифрой. Смешинка показывает нам, как это сделать: *один круг, два круга...5 кругов. Всего пять кругов.*

Отсчитайте и отложите столько кругов, сколько нарисовано точек. *Смешинка отсчитывает и перемещает 3 круга.*

Сколько кругов осталось? *Осталось два круга.*

Сколько шариков нужно слепить? *Нужно слепить два шарика*

*Смешинка прикрепляет два шарика и еще раз их пересчитывает*

А затем подводим итог: пять – это 3 и 2.

Затем приступаем к спасению насекомых.

Итак, мы повторили, что 5 – это 4 и 1, 2 и 3, 1 и 4...

Почему мы так делаем? Детям с ЗПР на начальном этапе нужна зрительная подсказка, так как этот навык формируется длительное время.

Смешинка перестала грустить, у нее улучшилось настроение, а мы продолжили путь дальше. \*

**Сл. часть была направлена на развитие конструктивных навыков, на закрепление знаний о геометрических фигурах.** Паровозик остановился в зоопарке и детям предложили узнать животных по силуэту. А затем сделать самое высокое животное из деталей танграм. \*

Начиная знакомить детей с этой развивающей игрой – сначала мы учимся накладывать фигурки на готовый образец головоломки. Но для некоторых детей даже такой облегченный вариант задания бывает достаточно сложным, потому что детям нужно будет сопоставить размер и форму фигур, найти правильное положение. Да и точно

разместить фигурку на основе – подсказке не так-то просто, как кажется.

Мы уже научились справляться с таким заданием, переходим к более сложному. Как вы видите, дети складывают жирафа уже рядом с карточкой – ответом. В этом случае, карточка может не соответствовать реальным размерам деталей танграма.

Показала родителям, что из листа пористой резины можно смастерить увлекательную и развивающую игру в домашних условиях\*

На сл. остановке Смешинка познакомила ребят с лучшим другом - клоуном Гришей, который любит **решать задачи**. И ребятам предложили попробовать составить и решить анимированные задачи. Сначала ребенок составляет условие задачи: в море плавали три кита, затем приплыли еще 2 кита. Так как детям сложно сформулировать вопрос к задаче, для них задача – это история, то договорились обозначать вопрос жестом и интонационно. Вопрос: сколько всего китов плавали в море?

Затем **проговариваем с детьми условие задачи еще раз:**

\*сколько китов было? (*было 3 кита*),

\*сколько китов приплыли? (*приплыли еще 2 кита*).

\*Вопрос: сколько всего китов плавали в море?

\*Китов стало больше или меньше? *Китов стало больше.*

\*Значит, какой знак мы будем использовать? Плюс или минус?

\*При клике мышки идет проверка, появляется решение задачи

\*Проговариваем решение: *к трем прибавить два получится пять.*

\*Еще раз проговариваю вопрос: сколько всего китов плавали в море?

Всего в море плавали пять китов. \*

Ответ последней задачи ребята собирали по схеме из деталей лего. Показала родителям, с каким трудом усваивается навык составления и решения задач. Продемонстрировала, как в домашних условиях с

помощью компьютера и конструктора лего возможно этот навык формировать.

Следующая часть была направлена на **развитие умения находить и соотносить предметы по цвету и форме**. Паровозик остановился около магазина.

Для демонстрации образца мы со Смешинкой первыми отправились за покупками.

Сегодня покупать фрукты и овощи мы будем с помощью коврографа Ларчик, на котором два круга. Первый круг нам показывает, какой формы будет фрукт или овощ, а второй какого цвета.\*

Затем дети по очереди с родителями выходили и определяли покупку. А затем отсчитали необходимое количество.

Обратила внимание родителей на один прием, используемый в работе. При отработке согласования числительных с существительными, не обязательно иметь множество картинок по изучаемой лексической теме. Для этого достаточно выложить числовой ряд и картинки. Ребенок показывает и называет цифру, а затем проговаривает предмет, например, один огурец, два огурца и т.д.

В заключительной части был подведен итог занятия.\*

Для себя отметила, что дети и родители активно участвовали в разных видах деятельности, интересно было наблюдать за стилем их общения.

Что же получили от подобной игры родители? Участвуя в практикуме родители, во – первых, обучились специальным коррекционным и методическим приемам для занятий с детьми дома. С другой стороны, это приятная компания и полезный опыт.

Мне кажется, родителям очень важно бывает увидеть, что их ребёнок не только понимает поставленную задачу, но и справляется с ее решением. Необходимо только немного ему помочь, а иногда, просто поддержать его. А как это правильно делать, мы сегодня показали.

Таким образом, мы частично решили поставленную проблему.

