

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад №30 комбинированного вида»**

«Применение индивидуального подхода к детям с проблемами в развитии в ДООУ»



**Зам. заведующего по УВР МАДОУ №30
Малахова Марина Станиславовна**

Февраль, 2021г.

Реализуемые программы для детей с проблемами в развитии в МАДОУ №30:

- «Основная адаптированная образовательная программа дошкольного, МАДОУ №30 для детей с задержкой психического развития»;
- «Основная адаптированная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ №30 для детей с тяжелыми нарушениями речи »

Основные адаптированные образовательные программы способствуют:

- 1) выявлению особых образовательных потребностей детей с проблемами в развитии, обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии;
- 2) осуществлению индивидуально - ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с проблемами в развитии с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;
- 3) возможности освоения детьми с проблемами развития Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Аспекты коррекционно-воспитательной работы:

- 1) медицинский;*
- 2) психолого-педагогический.*

Кадровый анализ педагогических работников работающих с детьми с проблемами в развитии МАДОУ №30

Воспитатели:

- **средний возраст – 51 лет**
- **стаж –средний стаж 26 года**
- **образование – высшее – 50%, с/с – 50%**
- **категория – 1 кв. кат. – 100%,**

Узкие специалисты:

- **средний возраст – 42 года**
- **стаж –средний стаж 25 лет**
- **образование – высшее – 88,8 %, с/с – 11,2%**
- **категория – В – 20%; 1 кв. кат. – 60%; без.кат.- 20%**

Коррекционная работа педагогов с воспитанников в образовательном процессе

- индивидуальных и групповых игровых коррекционно-развивающих занятий;



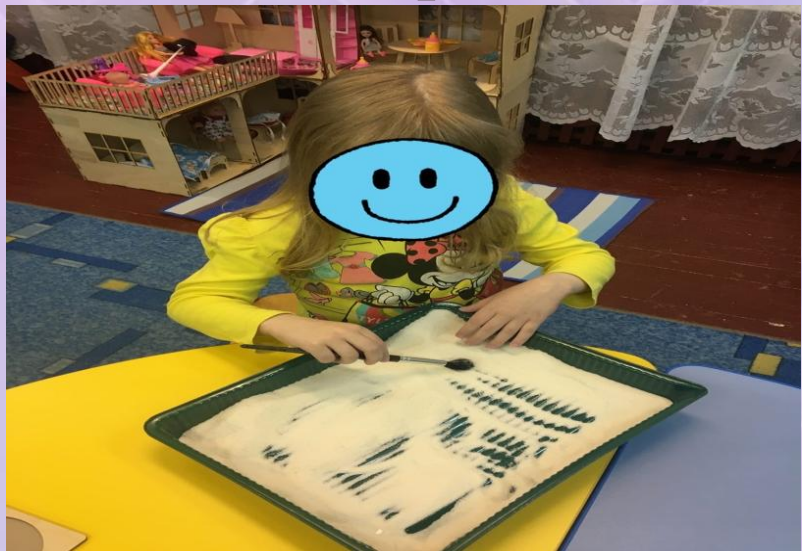
- комплексно коррекционно-развивающих занятий с включением детей в разные виды деятельности и с участием разных специалистов;



- комплексных занятий с участием детей;



- индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с использованием игр с водой и песком, театрализованной игры, музыки и движения;



- индивидуальных и групповых, свободных игр и занятий с детьми основанных на конструктивной, изобразительной, музыкальной, трудовой и др. деятельности детей.





Виды планирования коррекционной деятельности педагогов с воспитанниками

- перспективный комплексно-тематический план коррекционно-образовательной деятельности специалистов и воспитателей с группой воспитанников,
- план коррекционно-образовательной деятельности специалистов с воспитанниками,
- план индивидуальной коррекционно-образовательной деятельности специалистов с воспитанниками группы,
- план коррекционно-образовательной деятельности воспитателей с воспитанниками,

Средства для организации индивидуализации коррекционной работы

-Коврограф «Ларчик»,



-Индивидуальные планшеты,



Песочный сенсорный стол.



Многофункциональный стол психолога —
дефектолога



Пути обучения при применении и организации своеобразия средств.

- индивидуальный и дифференцированный подход (индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности);
- активность и самостоятельность ребенка в образовательном процессе;
- сниженный темп обучения;
- структурная простота содержания;
- повторность в обучении.

Индивидуальная работа с детьми с проблемами в развитии -

— это система целенаправленного психолого — педагогического воздействия на сознание, чувства и поведение воспитанников с максимальным учетом особенностей личности.

Результат индивидуального подхода в образовательной деятельности:

- охватить повседневным вниманием и целенаправленным взаимодействием каждого ребенка;
- всесторонне изучить и знать индивидуальные особенности каждого дошкольника и педагогически целесообразно использовать эти знания в образовательном процессе;
- педагогически грамотно выбирать формы, методы, средства и приемы взаимодействия с детьми с учетом обстановки, индивидуальных особенностей и целей его подготовки и развития;
- умело создавать обстановку, педагогические ситуации для обеспечения эффективности обучения и воспитания детей с проблемами в развитии.

Цель индивидуальной работы – создание таких условий, которые бы обеспечили наибольшую реализацию воспитанника в процессе всестороннего развития его личности.



Деятельность Психолога – педагогического консилиума ДОУ

- объединить усилия педагогов, психологов и других субъектов учебно – воспитательного процесса, заинтересованных в успешном воспитании и полноценном развитии детей с проблемами в развитии;
- составить программу индивидуального развития ребенка;
- распределить обязанности и ответственность субъектов учебно – воспитательного процесса в выработке совместной стратегии помощи проблемному ребенку.

Перспективное планирование индивидуальной работы с дошкольниками с проблемами в развитии.

Ф.И.О.Иванова М.И. Должность специалиста учитель – логопед

Дата	Имя ребенка	Направления в работе	Задачи и содержание работы
18.09.2020	Сергеев Рома	Коррекция нарушений моторного развития, особенно нарушений ручной и артикуляционной моторики. Коррекция нарушений ритмико- просодической стороны речи; Коррекция нарушений импрессивной речи; Коррекция и развитие фонематических процессов	1. Подготовка артикуляционного аппарата к звукопостановке; Упражнения для артикуляционной мускулатуры. Упражнения для щек: 1. «Надуй шарик, а затем сдуй» «Положим ротик», «Футбол» Упражнения для языка и губ: 1. «Забор» «Окно» « Мост» Упражнения для развития общей моторики «Щётки» «Душ» Упражнения для развития мелкой моторики; 1.«Кулачки- Ладони-Ребрышки-Пальчики», «Пальчики здороваются» Упражнения для развития дыхания - «Вдох носом, выдох ртом» и наоборот; - Упражнение; «Вдох – 1,2,3,4,5...», так же можно пропеваем гласные звуки. 2. Развитие ритмико – интонационной выразительности речи; Упражнения для развития ритмико-интонационной стороны речи; 1) Фонетическая ритмика гласных звуков от тихого к громкому: А, О, У, Ы, Э. 2) Тянуть любой гласный звук максимально долго . 3. Развитие слухового и фонематического восприятия; Упражнение для развития слухового и фонематического восприятия; 1. Восприятие неречевых звуков «Отгадай, что звучит» 2 Восприятие речевых звуков; «Волшебная цепочка» «Хлопни в ладоши» 4. Развитие понимания речи, накопление пассивного и активного словаря. 1. Выполнение словесных инструкций: «Поиграй с машинкой» 2.Активизация речевого подражания: «Повтори за мной» 3. «Кто какую песенку поет, или какой голос подает»

Индивидуальные формы работы в обучении детей.

- индивидуальные беседы



- совместная деятельность ребенка и взрослого

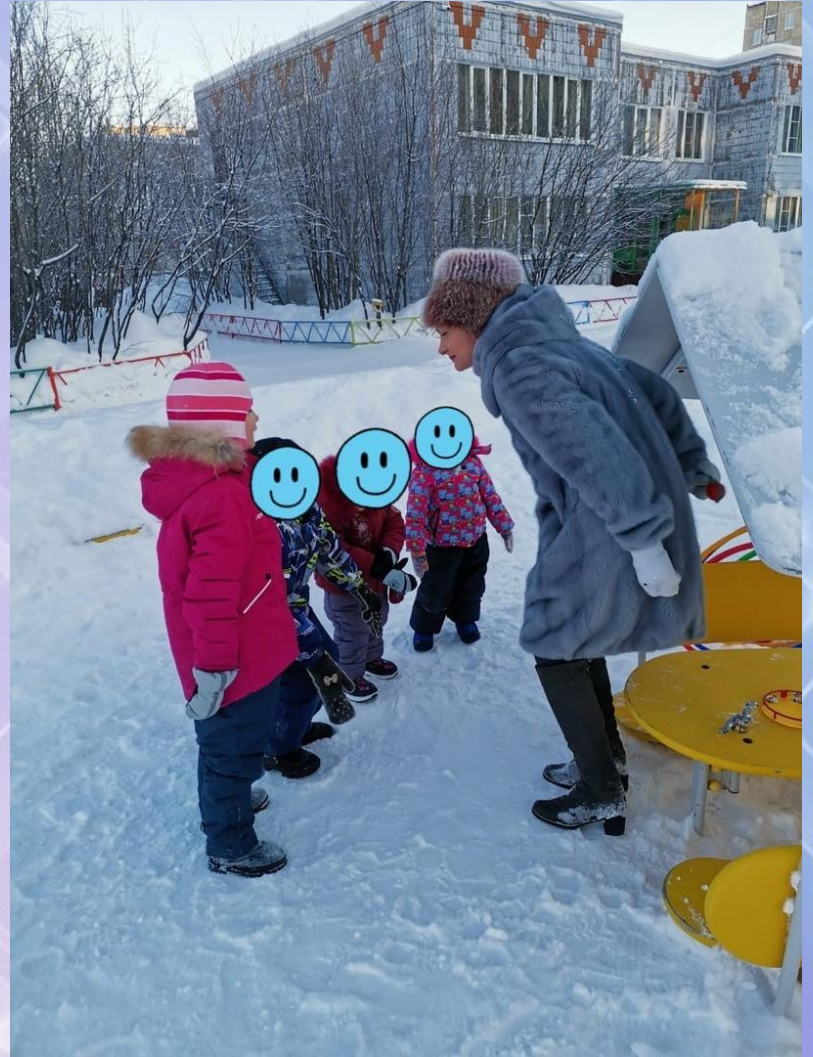


Принципы индивидуальной работы с дошкольниками с проблемами в развитии:

- уважение самооценки личности ребенка;
- вовлечение ребенка во все виды деятельности для выявления его способностей и качеств его характера;
- создание психологической почвы и стимулирование самообучения и самовоспитания, что является наиболее эффективным средством реализации программы обучения и воспитания.

Приемы коррекционного взаимодействия учителя-дефектолога и учителя-логопеда с дошкольниками с ОВЗ.





Благодарю за внимание!

