



Критерии, показатели, образовательные ситуации педагогического мониторинга

*Носкова Наталья Сергеевна,
заместитель заведующего МАДОУ № 8*



- **Критерий** – обобщенная характеристика какого – либо объекта, процесса или явления.
- **Показатель** – это обобщенная характеристика критерия, выступающая инструментом, обеспечивающим возможность проверки теоретических положений с помощью эмпирических данных.

КАРТА

оценки индивидуального развития воспитанницы (ка)

Планируемые результаты освоения ООП ДО МАДОУ № 8 для детей от 3 до 4 лет

Ф.И.О. _____

Дата рождения _____

Образовательная область «Познавательное развитие»		
Познавательно – исследовательская деятельность (ФЭМП)		
Критерии		Показатели
1	Может группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.)	
2	Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы	
3	Может находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов	
4	Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же»	
5	Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и кривую форму	
6	Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска)	
7	Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».	



Методы педагогической диагностики

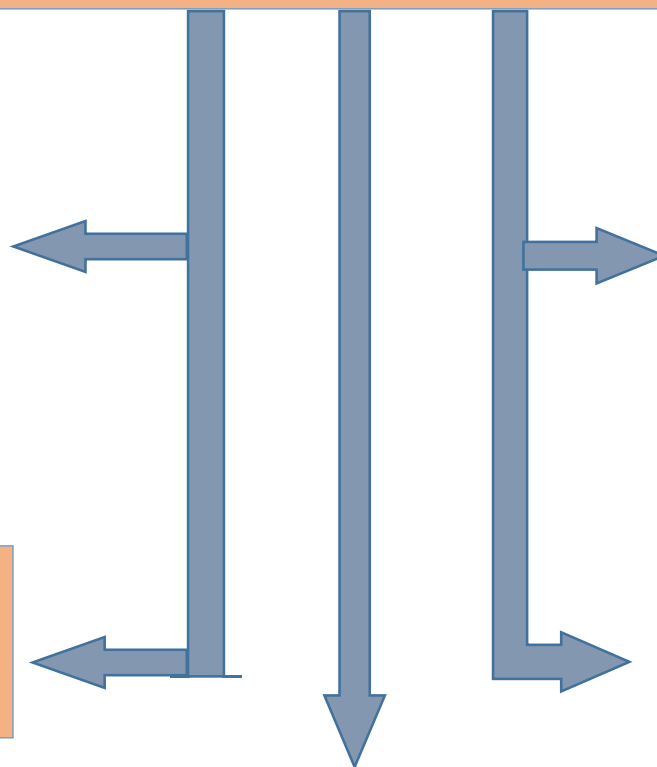
Беседа

Наблюдение

Анализ продуктов
детской
деятельности

Диагностическая
ситуация

Диагностическое
задание





Диагностическая ситуация

- **Диагностическая ситуация** - это метод, с помощью которого можно выявить и зафиксировать характерные свойства исследуемого явления (объекта, процесса).
- Диагностические ситуации возникают естественным образом либо целенаправленно создаются самим исследователем.



Спасибо за внимание!