

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №7 комбинированного вида»

«Особенности организации и проведения процедуры педагогического мониторинга»

Заместитель заведующего по УВР
Дурышева Светлана Васильевна

г.Мончегорск
2020

Мониторинг

```
graph TD; A[Мониторинг] --> B[Диагностическая система]; A --> C[Система слежения]; A --> D[Система наблюдения]; A --> E[Система контроля]; B --> F[Понимание мониторинга как работа с информацией]; C --> F; D --> F; E --> F;
```

**Диагностическая
система**

**Система
слежения**

**Система
наблюдения**

**Система
контроля**

**Понимание мониторинга
как работа с информацией**

ФГОС дошкольного образования:

о необходимости учета индивидуального уровня развития при проектировании образовательной программы и условий ее реализации.

- «**построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей** каждого ребенка»,
- «**... с учётом образовательных потребностей и способностей детей**»,
- «**...с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития)**»,
- «**учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей**»,
- «**ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка, «учитывающего социальную ситуацию его развития**»,
- «**построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка, оценку индивидуального развития детей**»...
- **Следовательно, без изучения динамики развития ребенка (а это обеспечивает мониторинг) реализовать ФГОС ДО невозможно**

Закон «Об образовании в РФ»:

- в тексте Закона дается **определение понятия**: «мониторинг системы образования представляет собой систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
- Определяются субъекты, участвующие в процедурах мониторинга; структуры, ответственные за его организацию; порядок проведения и др.
- Из текста Закона следует, что мониторинг осуществляют как организации, созданные специально для оценки качества образования (внешний мониторинг), так и **непосредственно образовательные организации**, проводящие самообследование по заданным федеральными органами исполнительной власти показателям, а также обеспечивающие функционирование внутренней системы оценки качества образования .

Нормативная база:

- Устав МАДОУ №7;
- Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ №7;
- Положение о системе оценки индивидуального развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №7 комбинированного вида»;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №7 комбинированного вида»;
- Система мониторинга внутренней оценки качества дошкольного образования в МАДОУ №7;
- План реализации ВСОКО на учебный год;
- Иные локальные акты и рабочее обеспечение (инструментарий, циклограммы, карты и т.д.)

Обеспечение профессиональной готовности педагогических кадров к осуществлению мониторинга:

- семинар «Учимся проводить диагностику»;
- Консультация «Основные требования по проведению диагностики»;
- Методические рекомендации по проведению диагностики с воспитанниками;
- Консультации от педагога – психолога по проведению обследования воспитанников и др.;
- Собеседования с педагогами.

Задача диагностики:

выявление индивидуальных особенностей и перспектив развития личности

активное тестирование – контроль результата

призвана выявить те недостатки, которые лежат на поверхности

проводится периодически, как правило, в начале (середине)и в конце учебного года

Уровень освоения образовательных областей – констатация показателей на момент обследования.

Задача мониторинга:

выявление педагогической эффективности работы ДОО

наблюдение со стороны – контроль процесса

позволяет глубже проникнуть в проблему и понять природу её появления

отличается систематичностью и непрерывностью

Мониторинг позволяет оценить организацию образовательного процесса в группе и в целом в детском саду.

Периодичность проведения педагогического мониторинга

- в первой половине учебного года (ноябрь) диагностика проводится с целью выявления фактического уровня развития детей и корректировки образовательного процесса по разделам программы с теми детьми, которым это необходимо.
- во второй половине учебного года (апрель) проводится итоговая диагностика, остается небольшой период времени для корректировки, подводится сравнительный анализ результатов на начало и конец года, а также педагогической деятельности воспитателей, решения поставленных в начале года задач, определение перспектив дальнейшего развития детей с учетом новых задач.
- по необходимости педагоги могут проводить промежуточный дополнительный анализ (январь) особенностей того или иного ребенка, который актуален для дошкольников из группы риска, нуждающихся в корректировке образовательной деятельности, проводится для выявления динамики развития, оценки правильности выбранной в отношении ребенка стратегии в освоении им основной общеобразовательной программы.
- оперативное обследование (в течение учебного года) в рамках реализации плана ВСОКО с целью оценки качества решения текущих задач, выбора верной тактики взаимодействия с детьми и т.д.

- выполняет самостоятельно** при поддержке взрослого (ВС) – навык сформирован
- выполняет **при помощи** взрослого (ПП) – навык частично сформирован
- для выполнения задания требуется **индивидуальная работа** с воспитанником (ИР) – навык не сформирован

Выводы (начало учебного года): высокий - чел; %; средний - чел; %; низкий - чел; %;

Воспитатель: _____ / _____
подпись расшифровка подписи

зам. зав. по УВР: /

Выводы (конец учебного года): высокий - чел; %; средний - чел; %; низкий - чел; %;

Воспитатель: _____ / _____
подпись расшифровка подписи

зам. зав. по УБР: /

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКА

Фамилия _____ Имя _____ Отчество _____ Дата рожд. _____

Информация об образовательных учреждениях, которые посещал ребенок:

1.Наименование ОУ _____ 2.Наименование ОУ _____ 3.Наименование ОУ _____
 Дата поступления _____ Дата поступления _____ Дата поступления _____
 Дата отчисления _____ Дата отчисления _____ Дата отчисления _____

II. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

	Ранний возраст (1,6-2 года)		Ранний возраст (2-3 года)		Младший дошкольный возраст (3-4 лет)		Средний дошкольный возраст (4-5 лет)		Старший дошкольный возраст (5-6 лет)		Старший дошкольный возраст (6-7 лет)	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
Рост (см)												
Вес (кг)												
Группа здоровья												
Степень адаптации к условиям ОУ (адаптирован к условиям, соответствующим своему возрасту к ОУ)												
Ведущая рука												

III. СВОДНЫЕ СВЕДЕНИЯ О ДОСТИЖЕНИИ РЕБЕНКОМ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОП ДО

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКА (ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ)

Образовательная область	Ранний возраст (2-3 года)		Младший дошкольный возраст (3-4 года)		Средний дошкольный возраст (4-5 лет)		Старший дошкольный возраст (5-6 лет)		Старший дошкольный возраст (6-7 лет)	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
Познавательное развитие										
Физическое развитие										
Социально-коммуникативное развитие										
Речевое развитие										
Художественно-эстетическое развитие										
Воспитанность и культурно-гигиенические навыки										
Общий уровень										

ДИАГНОСТИКА ГОТОВНОСТИ РЕБЕНКА К ОСВОЕНИЮ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

	Старший дошкольный возраст (5-6 лет)		Старший дошкольный возраст (6-7 лет)	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
Здоровье и двигательная активность				
Способности:				
- сенсорные				
- интеллектуальные				
- творческие				
- коммуникативные				
- регуляторные				
- способность к построению речевого высказывания				
- представления о сферах действительности				
Виды деятельности:				
- игра				
- конструирование				
- изобразительная деятельность				

Рекомендации _____

Заведующий _____ / _____ /
 Педагог-психолог _____ / _____ /
 Зам. зав. по УВР _____ / _____ /
 Воспитатели _____ / _____ /
 _____ / _____ /

М.П.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Фамилия, имя _____

Возраст _____ группа _____

● Начало года (дата) _____ ● конец года (дата) _____

утверждение	-2	-1	0	+1	+2	утверждение
избегает контактов со взрослыми						легко идет на контакт со взрослыми
не реагирует на просьбы взрослых						откликается на просьбы взрослых
не принимает помощь взрослого						легко принимает помощь взрослого
избегает взаимодействия со сверстниками						часто взаимодействует со сверстниками
с трудом устанавливает взаимоотношения со сверстниками						легко устанавливает дружеские взаимоотношения со сверстниками
не участвует в коллективной игре						успешно участвует в коллективной игре
предпочитает подчиняться другим						проявляет качества лидера
не любит большие группы детей						хорошо чувствует себя в большой группе детей
прерывает, мешает действиям других детей						спокойно наблюдает за действиями других детей
не умеет занимать других детей						умеет занимать других детей
не участвует в играх, предложенных другими детьми						успешно участвует в играх, предложенных другими детьми
затрудняется разрешать конфликты со сверстниками						успешно разрешает конфликты со сверстниками
не умеет ориентироваться на поставленную перед группой задачу						умеет ориентироваться на поставленную перед группой задачу

взрослых						руководством взрослых
Легко принимает помощь взрослого						Не принимает помощь взрослого
Способен вступить в общение с кем бы то ни было						Не умеет вступить в общение ни с кем
Часто взаимодействует со сверстниками						Избегает взаимодействия со сверстниками
Легко устанавливает дружеские отношения со сверстниками						С трудом устанавливает дружеские отношения со сверстниками
Успешно участвует в коллективной игре						Не участвует в коллективной игре
Проявляет качества лидера						Предпочитает подчиняться другим
Хорошо себя чувствует в большой группе детей						Не любит большие группы детей
Спокойно наблюдает за действиями других детей						Прерывает, мешает действиям других детей
Умеет занимать других детей						Не умеет занимать других детей
Успешно участвует в делах и играх, предложенных другими детьми						Не участвует в играх, предложенных другими детьми
Успешно разрешает конфликты со сверстниками						Затрудняется разрешать конфликты со сверстниками
Умеет ориентироваться на поставленную перед группой задачу						Не умеет ориентироваться на поставленную перед группой задачу
Умеет спокойно реагировать на неудачу, самостоятельно исправить ошибки, принимать помощь						Отрицательно реагирует на неудачу, в состоянии исправлять ошибки, не принимает помощь
Может в паре с другим ребенком выполнять задание						Предпочитает выполнять задание самостоятельно
Умеет видеть, слышать, чувствовать другого человека						Равнодушен к чувствам других людей
Хорошо действует самостоятельно						Не может действовать самостоятельно

Дата: _____

Выводы (начало учебного года):

Планируемая работа:

Воспитатель: _____ / _____ /

Дата: _____

Выводы (конец учебного года):

Планируемая работа:

Воспитатель: _____ / _____ /

План реализации ВСОКО в МАДОУ №7 на 2020-21 учебный год.

Инструменты ВСОКО	сроки проведения										ответственный
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI-VIII	
I. Вопросы оперативного контроля											
1. Оценка качества образовательного процесса											
1.2. Организация прогулки		+				+				+	зам. зав. УВР воспитатели
1.4. Организация работы по художественно – эстетическому воспитанию				+			+				зам. зав. по УВР воспитатели
1.6. Организация наблюдений детей за живой и неживой природой				+					+	+	зам. зав. по УВР воспитатели
1.7. Система работы с детьми в уголке природы			+				+				зам. зав. по УВР воспитатели
1.8. Организация педагогической работы по развитию у детей навыков самообслуживания						+					зам. зав. по УВР воспитатели педагог - психолог
1.9. Организация педагогической работы по формированию у детей основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	+								+		зам. зав. по УВР воспитатели
1.10. Организация педагогической работы по развитию связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи		+						+			воспитатели учитель - логопед
1.11. Организация педагогической работы по развитию звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха			+						+		воспитатели учитель - логопед
1.12. Решение педагогом задач по развитию коммуникативной деятельности детей при организации разнообразных видов деятельности					+						воспитатели педагог - психолог
1.13. Педагогическая поддержка самостоятельной сюжетно – ролевой детской игры со стороны воспитателей						+				+	зам. зав. по УВР воспитатели педагог - психолог
.....											

Матрица плана реализации ВСОКО

Инструменты ВСОКО	IX	X	XI	XII	I	II	III	...	Ответств.
I. Вопросы оперативного контроля									
1. Оценка качества образовательного процесса									
1.1.....		+				+			Зам. зав. УВР
1.2..... и т.д. (нужное количество пунктов)	+			+					психолог
2. Оценка качества условий, созданных в ДОУ для реализации ООП ДО									
2.1..... и т.д. (нужное количество пунктов)			+		+		+		Зам. зав. УВР воспитатели
3. Оценка качества результатов образовательной деятельности.									
3.1.....(нужное количество пунктов)	+			+					воспитатели
4. Оценка качества присмотра и ухода за детьми.									
4.1..... (нужное количество пунктов)			+				+		...
II. Вопросы оперативного контроля по реализации годовых задач.									
1. Формулировка первой годовой задачи									
1.1.....(нужное количество пунктов)		+						+	
2. Формулировка второй годовой задачи									
2.1.....(нужное количество пунктов)				+		+			
III. Иные формы оценки качества, не включенные в систему контроля.									
..... (нужное количество пунктов)	+			+			+		
IV. Контроль за санитарным состоянием ДОУ.									
..... (нужное количество пунктов)	+	+	+	+	+	+	+	+	
V. Контроль по вопросам безопасности.									

**Система мониторинга внутренней оценки качества
дошкольного образования в МАДОУ №7.**

МАДОУ

педагоги

.....

.....

Воспитанники МАДОУ №7

Родители

- мониторинг состояния здоровья детей;
- мониторинг уровня адаптации детей к условиям ДОУ;
- индивидуальная оценка развития воспитанников;
- уровень образовательных достижений детей;
- психолого – педагогическое обследование воспитанников (с согласия родителей);
- речевое обследование воспитанников;
- обследование продуктов детской деятельности;
- индивидуальные карты развития ребенка;
- индивидуальные карты развития старших дошкольников (социализация);
- мониторинг участия в конкурсах.....

.....
.....

- получение объективной информации о соответствии качества дошкольного образования в МАДОУ №7 в соответствии с ФГОС ДО;
- предоставление участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве дошкольного образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по развитию дошкольного образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы МАДОУ №7.

- Спасибо за
внимание!