

# **Опыт работы МАДОУ по организации и проведению педагогического мониторинга.**

**Подготовила:  
Блажиевская Анна  
Владимировна  
Зам. зав по УВР  
МАДОУ «Детский сад № 32  
комбинированного вида»**

**2020 г.  
г. Мончегорск**

## Основа для организации системы мониторинга в ДОУ:

- **Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»**
- **Примерная основная образовательная программа**

## Проблемы в оценке результатов освоения ООП ДО

- **В ФГОС ДО не предусмотрены требования к уровню развития детей.**
- **Не разработаны единые критерии оценки психофизического и личностного развития дошкольников.**
- **Отсутствует единый механизм сбора психолого-педагогической информации о достижении результатов освоения ООП**

## Определения мониторинга:

**Мониторинг** - форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозирование развития.

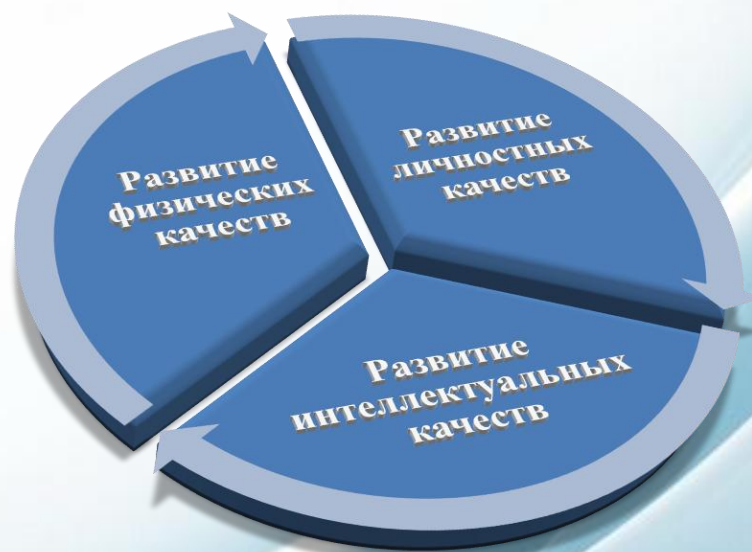
**Педагогическая диагностика** – это основа для осуществления педагогического мониторинга, который является обязательным условием развития образовательной деятельности.

**Мониторинг освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)** является системой работы и имеет определенные этапы реализации: сбор, обработка, распространение и хранение информации об уровне освоения детьми ООП ДО в контексте оценки качества дошкольного образования.

## Алгоритм мониторинга

- Определение цели, задач, предмета мониторинга.
- Сбор мониторинговых данных с помощью методов, адекватных целей и задачам мониторинга.
- Анализ и обсуждение полученных данных, их интерпретация и описание.
- Принятие управленческих и методических решений по регуляции образовательной деятельности и развитию образовательной системы.

**Цель педагогического мониторинга в ДОУ –  
выявление динамики развития физических, личностных,  
интеллектуальных качеств дошкольников**



**Задача педагогической диагностики:**  
получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности.

## Формы педагогического мониторинга

- Педагогическое наблюдение,
- Опрос, анкетирование участников образовательного процесса,
- Визуальная оценка,
- Сбор, формализация, группировка, обработка и анализ данных, в том числе данных педагогической диагностики.

## Результат мониторинга

**ФГОС ДО**

**Целевые ориентиры**

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать, экспериментировать

**Мониторинг индивидуального развития детей в ДОУ, по  
программе «От рождения до школы»  
под ред. Н.Е Вераксы**



- **физическое развитие**
- **социально-коммуникативное развитие**
- **художественно-эстетическое развитие**
  - **познавательное развитие**
  - **речевое развитие.**



## Критерии оценки

**0 баллов** – Ребёнок не имеет представлений по указанному показателю развития,

**1 балл** - Ребёнок имеет бессистемные, плохо усвоенные, неточные и неполные представления по указанному показателю развития

**2 балла** – Ребёнок имеет усвоенные с незначительными неточностями, недостаточно полные представления по указанному показателю развития.

**3 балла** – Ребёнок имеет полностью усвоенные представления по указанному показателю развития

### Определение уровня развития

1. Сумма баллов по всем показателям развития
2. Определение процентного соотношения
3. Определение уровня развития



# **Мониторинг психологической готовности к школе выпускников ДОУ.**

**Исследования ведутся в следующих направлениях:**

- 1. Личностная готовность.**
- 2. Интеллектуальная готовность.**
- 3. Двигательная готовность**
- 4. Уровень развития предпосылок учебной деятельности.**

# Индивидуальная карта развития ребенка

## Индивидуальная карта развития ребенка.

- Дата рождения \_\_\_\_\_ Дата поступления в МАДОУ \_\_\_\_\_
- Карта начата \_\_\_\_\_ Карта окончена \_\_\_\_\_

### 3. Общие сведения

Диагностируемые параметры	202 - 202 (1 группа р. в 1-2 лет.)		202 - 202 (2 группа р. в 2-3 л.)		202 - 202 (2 младшая группа 3-4г.)		202 - 202 (средняя группа 4-5 лет.)		202 - 202 (старшая группа 5-6 л.)		202 - 202 (подготовительная к школе гр. 6-7 л.)	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
Рост (см)												
Вес (кг)												
Группа здоровья												
Группа закаливания												
Степень адаптации к условиям ОУ												
Ведущая рука												

### 4. Сводные сведения о достижении ребенком планируемых результатов освоения ОП МАДОУ №32 (индивидуальная траектория развития п.2.11.1, п.3.2.3 ФГОС ДО) (заполняется воспитателем)

Диагностируемые параметры	202 - 202 (1 группа р. в 1-2 лет.)		202 - 202 (2 группа р. в 2-3 л.)		202 - 202 (2 младшая группа 3-4г.)		202 - 202 (средняя группа 4-5 лет.)		202 - 202 (старшая группа 5-6 л.)		202 - 202 (подготовительная к школе гр. 6-7 л.)	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
Познавательное развитие												
Социально коммуникативное развитие												
Речевое развитие												
Художественно-эстетическое развитие												
Физическое развитие												

### 5. Другие специальности

(заполняется специалистом при необходимости или по запросу участников образовательного процесса)

Дата \_\_\_\_\_ Специалист \_\_\_\_\_ ФИО \_\_\_\_\_

Заключение \_\_\_\_\_

### 6. Психолого-педагогические консультации

Экспертное заключение специалистов (выявленные проблемы)	Решение

Выводы:

Вторая группа раннего

возраста \_\_\_\_\_

вторая младшая

группа \_\_\_\_\_

Средняя

группа \_\_\_\_\_

Старшая

группа \_\_\_\_\_

Подготовительная к школе

группа \_\_\_\_\_

Подпись воспитателей:

ДИАГНОСТИКА ГОТОВНОСТИ РЕБЕНКА К ОСВОЕНИЮ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (продолжение)				
Предпосылки учебной деятельности:	Старший дошкольный возраст (5-6 лет)		Старший дошкольный возраст (6-7 лет)	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
- наличие познавательных и социальных мотивов учения				
- умение фантазировать и воображать				
- умение самостоятельно выполнять задания на основе зрительного восприятия образа				
- умение ориентироваться на заданную систему требований				
- умение осознанно подчиняться правилу				
- умение ребенка обобщать				
- умение внимательно слушать говорящего и воспроизводить задания, предлагаемые в устной форме				
- умение общаться со взрослыми и сверстниками				

### 7. Заключение по итогам психологической диагностики ребенка.

Диагностируемые параметры	201 - 201	201 - 201	201 - 201	201 - 201	201 - 201
<b>ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ:</b>					
<i>Восприятие</i>					
<i>Мышление:</i>					
-наглядно-действенное					
-наглядно-образное					
-логическое					
<i>Внимание:</i>					
-устойчивость					
-распределимость					
-концентрация					
<i>Память</i>					
-слуховая					
-зрительная					
-смысловая					
<i>Зрительно-моторная координация</i>					

Подпись педагога- психолога:

**Индивидуальная карта развития ребенка ведётся воспитателями и педагогом-психологом до ухода ребенка в школу.**

# Направления мониторинга освоения ООП ДО участниками образовательного процесса



Отслеживание динамики развития воспитанников в процессе освоения образовательной Программы  
**Программы**  
**(педагогический мониторинг достижений детей)**

Отслеживание динамики активности родителей в образовании детей  
**(Анализ участия родителей)**



Обеспечение профессионального роста педагогов ДОУ  
**(Самоанализ достижений педагога)**



## **Выводы**

**Использование мониторинга в образовательном учреждении  
позволяет:**

- *Определять оценку успешности и результативности ООП ДО*
- *Способствовать повышению аналитической профессиональной компетенции педагогов, обеспечивающую индивидуализацию образовательного процесса*
- *Вносить коррективы в образовательный процесс ДОУ*
- *Осуществить объективную оценку освоения образовательной программы.*