

Муниципальное бюджетное учреждение «Центр ресурсного обеспечения учреждений образования, культуры, физической культуры города Мончегорска»

Заседание ГМО заместителей заведующих по учебно –
воспитательной работе
**«Методическое сопровождение педагогов, работающих с детьми
с ограниченными возможностями здоровья»**

г. Мончегорск
19.02.2021

План работы заседания:

1. «Методическое сопровождение педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья»

Ципилева Т.Л., методист МБУ «ЦРО»

2.«Современные технологии психолого – педагогического сопровождения детей с ОВЗ»

Гармидер Ю.Н., зам. зав. по УВР МАДОУ № 5

Беленькова Е.В., зам. зав. по УВР МАДОУ № 25

3. «Применение индивидуального подхода к детям с проблемами в развитии в ДОУ»

Малахова М.С., зам. зав. по УВР МАДОУ № 30

4.О результатах тематической проверки «Система педагогической диагностики (мониторинг) в МАДОУ»

Ципилева Т.Л., методист МБУ «ЦРО»

5.Разное

Компетенции

Название компетенции	Виды компетенций	Компоненты компетенций
Профессиональная	Когнитивные	Способность педагогически мыслить на основе системы знаний и опыта познавательной деятельности, необходимых для осуществления инклюзивного образования, способность воспринимать, перерабатывать в сознании, сохранять в памяти и воспроизводить в нужный момент информацию, важную для решения теоретических и практических задач инклюзивного образования. Знания о физиологических, психологических, личностных и возрастных особенностях развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
	Проектировочные	Умение правильно построить педагогический маршрут; Умение правильно подобрать методы, которые в конкретной образовательной ситуации будут наиболее эффективны.
	Конструктивные	Способность конструирования педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования путем постановки адекватных данным диагностики целей (как общих, так и индивидуальных) и грамотного планирования своей педагогической деятельности, с учетом разных образовательных потребностей обучающихся, варьирования формами, методами и средствами обучения.
	Организаторские	Способность организации педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования, творческое применение в профессиональной деятельности индивидуального подхода (например, обучение по индивидуальному образовательному маршруту); Умение находить доступные методы для сплочения и мотивации детского коллектива.

Компетенции

Название компетенции	Виды компетенций	Компоненты компетенций
Личностные	Коммуникативные	Способность устанавливать конструктивные отношения с субъектами образовательного процесса, способствующие эффективному осуществлению инклюзивного образования; Умение находить способы взаимодействия с обучающимися; Умение ясно и четко передавать свои мысли не только с помощью речи, но и с помощью средств невербальной коммуникации (мимики и пантомимики).
	Мотивационные	Способность на основе совокупности ценностей, потребностей, мотивов, адекватных целям и задачам инклюзивного обучения, мотивировать себя на выполнение определенных профессиональных действий. Компетенция характеризуется глубокой личностной заинтересованностью, положительной направленностью на осуществление педагогической деятельности в условиях включения детей с ограниченными возможностями здоровья в среду нормально развивающихся сверстников.
	Рефлексивные	Способность к рефлексии деятельности в условиях подготовки и осуществления инклюзивного образования. Способность понимать внутреннее состояние ребенка с ОВЗ, проникать в его внутренний мир; Умение проводить рефлексию своей работы; Обладание психологической и педагогической наблюдательностью.
	Прогностические	Умение прогнозировать развитие необходимых личности ребенка качеств. Способность предвидеть результаты тех или иных педагогических действий в условиях инклюзивного образования.

Цель методического сопровождения

Создание организационных условий, способствующих формированию профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования в условиях реализации инклюзивного образования.

Задачи

- способствовать повышению квалификации педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, развитию творческой инициативы и активизации к саморазвитию;
- совершенствование умений проектировать образовательную деятельность с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;
- формирование инновационного банка данных по организации эффективного взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования;
- трансляция педагогического опыта работы по организации инклюзивного образования детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Критерии готовности педагогов для работы с детьми с ОВЗ

- личностно-ориентированный подход в коррекционной и образовательной деятельности;
- гуманистическая позиция педагога по отношению к ребенку;
- знание психологических, возрастных и индивидуальных особенностей развития детей с ОВЗ и опора на зону ближайшего развития ребенка;
- владение современными педагогическими технологиями;
- владение способами саморазвития, навыками саморегуляции собственной личности и деятельности.

Направления работы

1. Информационное направление
2. Консультационное направление
3. Диагностическое направление
4. Психотерапевтическое направление
5. Коррекционное направление
6. Выявление, изучение, обобщение и распространение педагогического опыта, стимулирование творческой инициативы и профессионального роста педагогов

Практическое пособие для воспитателей, педагогов-психологов ДОО

<http://ds-20.dou.tomsk.ru/wp-content/uploads/2016/05/Prakticheskoe-posobie.pdf>

«Психолого – педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях детского сада и семьи.

A spiral-bound notebook is shown from a top-down perspective. The left side of the image shows the notebook's cover, which has a marbled pattern in shades of brown, tan, and cream. A silver-colored metal spiral binding runs vertically along the left edge. The right side of the image shows a blank, cream-colored page. In the center of this page, the Russian phrase "СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!" is printed in a bold, black, italicized serif font.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!