

Методические рекомендации по использованию интерактивной доски в образовательном процессе в ДОО

Нашу повседневную жизнь уже невозможно представить себе без информационно коммуникативных технологий. Использование информационно-коммуникативных технологий в воспитательно-образовательном процессе в дошкольном образовательном учреждении — это одна из самых новых и актуальных проблем в отечественной дошкольной педагогике.

Интерактивная доска – универсальный инструмент, позволяющий сделать занятия с детьми дошкольного возраста более интересными, наглядными и увлекательными.

Значение работы с интерактивной доской в ДОО:

- предоставляет широкие возможности для подготовки и проведения занятий;
- дает возможность реализовать один из важнейших принципов обучения – наглядность;
- помогает оптимизировать процесс обучения и его эффективность;
- интерактивная доска – увлекательная обучающая игра;
- дает возможность использования в различных видах деятельности;
- помогает развивать у детей: внимание, память, мелкую моторику, мышление и речь, зрительное и слуховое восприятие и др.;
- активное вовлечение ребенка в образовательный процесс;
- повышает учебную мотивацию детей;
- дает возможность легко создавать увлекательные игры.

Какие навыки необходимы для применения интерактивной доски:

- начальные знания устройства компьютера
- работа в программах: Word, PowerPoint
- изучение программного обеспечения к интерактивной доске, с помощью которого можно составлять занятия, игры;
- практика работы в Интернете (для поиска изображений, презентаций и обучающих программ).

Образовательная деятельность организуется таким образом, что дети сами работают у доски, выполняя задания. Это позволяет педагогам достичь наибольшего эффекта, а также формирует у воспитанников дополнительную мотивацию - им очень нравится работать у доски.

В настоящее время имеется не так много готовых интерактивных ресурсов, созданных непосредственно в программном обеспечении интерактивной доски для работы с дошкольниками. Поэтому необходимо создавать дидактические игры, презентации, материалы к занятию.

При использовании интерактивной доски доступны приемы работы, основанные на перемещении изображений или текста на экране доски. Доска помогает ориентироваться на плоскости и обозначать взаимное расположение предметов, развивать координацию движений руки, добиваться отчетливой формы, Интерактивную доску можно использовать как обычный экран или телевизор для демонстрации наглядного материала, но это не позволяет задействовать все ее ресурсы. Так, на экране доски дети могут выполнять задания практически так же, как на бумаге - соединять точки, рисовать, писать, что способствует формированию графических навыков. При подготовке материалов воспитатели, только начинающие пользоваться интерактивной доской, сталкиваются с некоторыми трудностями.

Изображение на интерактивной доске воспринимается иначе, чем на мониторе.

При построении занятий педагог в первую очередь исходит от перспективного плана, темы и целей и не всегда может найти готовый материал.

Педагог должен предварительно изучить содержание компьютерных программ и игр, применяемых на занятии.

Изображения на экране не должны быть слишком большими, иначе будут плохо восприниматься с близкого расстояния. Конечно, если на странице работает только воспитатель, показывая детям, как выполнять задание на бумаге и ожидает от них правильных устных ответов, подобные ограничения не имеют значения. Педагог работает на экране доски, а дети, находясь на некотором расстоянии, могут охватить взглядом изображение полностью. Несмотря на то, что в дошкольных учреждениях стараются размещать доску как можно ниже, рост не позволяет детям использовать всю ее поверхность. С учетом этого картинки для перемещения или соединения линиями, поля для вписывания и места для рисунков должны располагаться в нижней части доски. Расстояние между изображениями, с которыми ребенок работает самостоятельно, должно быть небольшим. В противном случае дети, особенно младшего возраста, не смогут провести достаточно длинную линию, чтобы соединить элементы или перетащить на нужное место, не "роняя".

Необходимо придерживаться требований СанПин при использовании интерактивной доски и проекционного экрана, обеспечить равномерное освещение доски и отсутствие световых пятен повышенной яркости. Таким образом, местное освещение при работе с доской не используется.

Доска возможна к применению лишь в качестве дополнительного технического оборудования для кратковременного использования. Использование экрана на занятии длительностью 20-25 минут должно быть не более 7-10 минут. Приобщение к информационной культуре – это не только овладение компьютерной грамотностью, но и приобретение этической, эстетической и интеллектуальной чуткости.

То, что дети могут с завидной легкостью овладевать способами работы с различными электронными, компьютерными новинками, не вызывает сомнений; при этом важно, чтобы они не попали в зависимость от компьютера, а ценили и стремились к живому, эмоциональному человеческому общению. Использование ИД в совместной и самостоятельной деятельности с ребенком явилось одним из эффективных способов мотивации и индивидуализации обучения, развития творческих способностей и создания благоприятного эмоционального фона.

Литература:

1. Бороненко Т. А. Использование ЭОР в учебном процессе, Санкт-Петербург, Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2007

2. Интерактивные технологии в образовании // учебно-методический комплекс// Российский государственный гуманитарный университет. – Москва, 2005. – 21с.

3. Осин А. В. «Электронные образовательные ресурсы нового поколения», М, Агентство «Социальный проект», 2007

5. Развитие мышления учащихся средствами информационных технологий. М, Intel, «Обучение для будущего», 2006.