

Методическая и технологическая компетенции инструкторов по физической культуре

- методическая компетенция определяет готовность педагога эффективно решать методические задачи в процессе реализации целей обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся в новых образовательных условиях;

- технологическая компетенция включает совокупность технологических знаний педагога и готовность к внедрению различных педагогических технологий и их элементов в реальный процесс обучения с целью повышения его рациональности, управляемости, результативности и эффективности в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.



Исследователи определяют методическую компетентность педагога как совокупность теоретических и практических умений, навыков, формирующих его способность искать, применять, создавать различные педагогические формы, методы, технологии обучения для развития компетенций обучающихся.

критерии методической компетентности педагога (А.Н. Удалова и Е.Н. Борисова):

- ⑩ владение современными педагогическими технологиями и их применение в профессиональной деятельности;
- ⑩ готовность решать профессиональные предметные задачи;
- ⑩ способность контролировать свою деятельность в соответствии с принятыми правилами и нормами;
- ⑩ способность самостоятельно приобретать новые знания и умения, а также использовать их в практической деятельности.

Н.Я. Ратанова для оценивания актуального уровня методической компетентности педагогов предлагает следующие критерии:

- ⑩ информированность педагога об инновационных явлениях в образовании;
- ⑩ определение содержания инновационной деятельности;
- ⑩ отбор наиболее эффективных педагогических технологий для реализации инноваций;
- ⑩ разработка инновационной методической продукции;
- ⑩ организация педагогом самообразования для осуществления инновационной деятельности».

В структуре методической компетентности воспитателя дошкольного учреждения, выделяются следующие компоненты: личностный, деятельностный, познавательный (когнитивный) [1].

Личностный компонент методической компетентности соотносится с умениями, связанными с психологической составляющей личности педагога.

Деятельностный компонент содержит в себе накопленные профессиональные знания и умения, умения актуализировать их в нужный момент и использовать в процессе реализации своих профессиональных функций.

Познавательный компонент основывается на умениях, составляющие теоретическую подготовку: аналитико-синтетические (умение анализировать программно-методические документы, умение классифицировать и систематизировать методические знания); прогностические (умение прогнозировать эффективность выбранных средств, форм, методов и приемов, умение применять методические знания); конструктивно-проектировочные (умение обобщать процесс обучения, умение планировать методическую деятельность).

Вопросы профдефицитов.

Технология – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь).

Педагогическая технология - это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и

компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно - методический инструментарий педагогического процесса (Б.Т.Лихачёв).

К числу современных образовательных технологий можно отнести :

- ✓ здоровьесберегающие технологии - цель: обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

Все здоровьесберегающие технологии можно разделить на 4 группы:

Технологии сохранения и стимулирования здоровья.

динамические паузы (комплексы физ. минуток, которые могут включать дыхательную, пальчиковую, артикуляционную гимнастику, гимнастику для глаз и т.д.)

подвижные и спортивные игры

контрастная дорожка, тренажеры

стретчинг

ритмопластика

релаксация

Технологии обучения здоровому образу жизни.

утренняя гимнастика

физкультурные занятия

бассейн

точечный массаж (самомассаж)

спортивные развлечения, праздники

День здоровья

СМИ (ситуативные малые игры – ролевая подражательная имитационная игра)

Игротренинги и игротерапия

Занятия из серии «Здоровье»

Коррекционные технологии

- ⑩ технология коррекции поведения
- ⑩ арттерапия
- ⑩ технологии музыкального воздействия
- ⑩ сказкотерапия
- ⑩ технология воздействия цветом
- ⑩ психогимнастика
- ⑩ фонетическая ритмика.

✓ технологии проектной деятельности. Цель: Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.

Типы проектов:

- ⑩ по доминирующему методу:
- ⑩ исследовательские,
- ⑩ информационные,
- ⑩ творческие,
- ⑩ игровые,
- ⑩ приключенческие,
- ⑩ практико-ориентированные.

✓ технология исследовательской деятельности. Цель исследовательской деятельности в детском саду - сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

Характерными видами деятельности для реализации данного направления работы являются:

- организация решения познавательных задач;
- применение экспериментирования в работе с детьми;
- использование проектирования.

Например: проект «Мой веселый звонкий мяч» для детей средней группы (4–5 лет). Цель проекта: уточнить представления детей об основных характеристиках мяча.

Или по итогам мониторинга предложить детям провести исследование: «Если я»

Тематика учебно-познавательных исследований для старших дошкольников Примеры тем Живая природа «Строение тела человека», «Ствол жизни– позвоночник», «Что общего у органов зрения и обоняния»

✓ информационно-коммуникационные технологии. Как мы говорили в прошлый раз, информационными образовательными технологиями называют все технологии в сфере образования, использующие специальные технические информационные средства (компьютер, аудио, кино, видео) для достижения педагогических целей.

Мы составляем планирование в электронном виде; оформляем диагностику физической подготовленности детей в виде схем, диаграмм, графиков; оформляем картотеки, методические материалы, которые впоследствии выводим на принтер, возможно ламинируем.

Мы используем ресурсы сети Интернет. На различных сайтах (maam, планета детства, «Физкульт-Ура», Фестиваль педагогических идей, Солнышко и др.) находим консультации для педагогов и родителей, сценарии спортивных праздников, досугов и развлечений.

Свои материалы так же публикуем на различных сайтах (проекты, сценарии, совместные с родителями акции и др..

Общение с коллегами из других городов, новинки методической литературы находим в различных сообществах и на различных форумах. Сейчас нас всех ориентируют на создание персонального сайта педагога, где сможем размещать свои разработки, обмениваться опытом с коллегами из разных городов.

У всех у нас есть так же своя электронная почта. С неё мы отправляем свои конкурсные работы на различные сайты, поддерживая обратную связь со многими педагогическими сайтами.

Благодаря интернет- ресурсам можно оформить грамоты для детей, родителей и педагогов на любую тематику (день космонавтики, день семьи, спортивная семейная олимпиада).

Одним из основных средств расширения детских представлений являются презентации, слайд-шоу, мультимедийные фотоальбомы. Поэтому в своей работе с детьми активно используем презентации и мультимедийное оборудование. Презентации позволяют подавать

материал в яркой динамичной графической форме, что особенно привлекает детей дошкольного возраста. Чередование демонстрации красочного материала и беседы с детьми помогают в большей мере добиться поставленных целей.

✓ личностно-ориентированные технологии. Целью данной технологии является повышение качества занятий физической культурой, а соответственно и содействие всестороннему развитию личности каждого ребёнка. Это становится возможным на основе базовой личностно ориентированной педагогической технологии - определение индивидуального объёма нагрузки, предполагает расчёт количества повторений, темпа и ритма движений, количества серий, амплитуды движений и интенсивности выполнения двигательного действия. Например, дети с высокой и средней степенью физического развития успевают выполнить повторений ОВД большее количество раз, а дети с немного сниженным уровнем физического развития – количество повторений в соответствии с программой (2-3 раза). Что не снижает эффективности занятия.

✓ технология портфолио дошкольника и воспитателя

✓ игровая технология используется:

⑩ для развития физических качеств;

⑩ обучения двигательным действиям;

⑩ формирования умений и навыков в выполнении физических упражнений;

⑩ активизации и совершенствования основных психических процессов;

⑩ для увеличения положительных эмоций от занятий физической культурой;

⑩ повышение интереса к занятиям физической культурой и спортом.

Используя на занятиях по физической культуре игровые технологии (подвижные игры, игровые упражнения) мы способствуем нормализации у детей нервных процессов, развивается память, внимание, способствуем проявлению инициативы, формируем волевые качества, учим ориентироваться в пространстве во времени, способствуем укреплению сердечно – сосудистой и дыхательной системы, происходит активизация обмена веществ, развивается двигательный аппарат. Всё это способствует физическому развитию детей.

✓ технология «ТРИЗ» - формирование у детей творческого мышления, т.е. воспитание творческой личности, подготовленной к стабильному решению нестандартных задач в различных областях деятельности.

✓ технологии предметно – развивающей среды. Построение предметно-развивающей среды - это внешние условия педагогического процесса, позволяющее организовать самостоятельную деятельность ребенка, направленную на его саморазвитие под наблюдением взрослого.

Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную

функции. Но самое главное - она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

По вопросам:

Знаю структурные компоненты образовательной технологии, могу обосновать их логическую взаимосвязь

Структурными компонентами педагогической технологии как системной категории являются:

цели обучения;

содержание обучения;

средства педагогического взаимодействия, в том числе мотивация и средства обучения;

организация учебного процесса;

субъекты процесса обучения;

результат деятельности (в том числе уровень профессиональной подготовки).

Знаю процедуру конкретных образовательных технологий, условия их реализации в образовательной деятельности

Могу проанализировать возможности конкретных образовательных технологий для достижения различных образовательных результатов

Применяю технологии деятельностного типа: технологии проблемного обучения, проектной, исследовательской деятельности

Разрабатываю технологические карты игровой, проектной, исследовательской деятельности, организованной образовательной деятельности, синхронизируя структуру деятельности педагога с учебно-познавательной деятельностью воспитанников в соответствии с задачами

Технологическая карта

по познавательно-исследовательской деятельности

Воспитатель:

Тема ООД:

Возраст детей:

Образовательная область:

Интеграция видов деятельности:

Формы образовательной деятельности:

Цель:

Задачи:

Планируемые результаты:

Оборудование:

Этапы ООД и время	Формы, методы и приемы работы	Совместная деятельность педагога и детей	Самостоятельная деятельность ребенка	Результат
-------------------	-------------------------------	--	--------------------------------------	-----------

План осуществления проекта. (основной этап)

Режимные моменты	Совместная работа педагога с детьми	Совместная работа родителей с детьми	Свободная творческая деятельность детей
------------------	-------------------------------------	--------------------------------------	---

Подбираю показатели результативности и методы отслеживания промежуточных и итоговых результатов в соответствии с целевой направленностью и задачами технологии

Результат педагогической деятельности – итог целенаправленной совместной деятельности педагога и ребёнка; деятельность, дающая промежуточный или конечный продукт, имеющий две грани – внешнюю (видимую) и внутреннюю (личностную).

Отслеживание результата – это видение того, насколько идёт продвижение к целям; повременной контроль за деятельностью в достижении целей; процесс систематического снятия показателей; система наблюдений и изучения деятельности по определённым критериям.

Оценивание результата – это сопоставление полученных результатов с предполагаемыми или заданными; соотношение результатов отслеживание с критериями; качественный анализ деятельности относительно целей

МАДОУ №5	1. Методи	17	Уровень=	Пороговы	2. Техноло	16	Уровень=	Пороговы
МАДОУ №19	1. Методи	31	Уровень=	Допустим	2. Техноло	25	Уровень=	Допустим
МАДОУ №2	1. Методи	20	Уровень=	Пороговы	2. Техноло	15	Уровень=	Пороговы
МАДОУ №28	1. Методи	38	Уровень=	Оптималь	2. Техноло	25	Уровень=	Допустим
МАДОУ №2	1. Методи	26	Уровень=	Допустим	2. Техноло	21	Уровень=	Пороговы
МАДОУ №32	1. Методи	27	Уровень=	Допустим	2. Техноло	25	Уровень=	Допустим
МАДОУ №29	1. Методи	28	Уровень=	Допустим	2. Техноло	27	Уровень=	Допустим
МАДОУ №5	1. Методи	28	Уровень=	Допустим	2. Техноло	28	Уровень=	Допустим
МАДОУ №24	1. Методи	12	Уровень=	Критическ	2. Техноло	10	Уровень=	Критическ
МАДОУ №7	1. Методи	27	Уровень=	Допустим	2. Техноло	19	Уровень=	Пороговы
МАДОУ №1	1. Методи	13	Уровень=	Критическ	2. Техноло	7	Уровень=	Критическ
МАДОУ №7	1. Методи	42	Уровень=	Оптималь	2. Техноло	33	Уровень=	Допустим
МАДОУ №9	1. Методи	42	Уровень=	Оптималь	2. Техноло	42	Уровень=	Оптималь
МАДОУ №30	1. Методи	19	Уровень=	Пороговы	2. Техноло	18	Уровень=	Пороговы
МАДОУ №8	1. Методи	28	Уровень=	Допустим	2. Техноло	16	Уровень=	Пороговы
МАДОУ №18	1. Методи	37	Уровень=	Оптималь	2. Техноло	28	Уровень=	Допустим
МАДОУ №32	1. Методи	28	Уровень=	Допустим	2. Техноло	20	Уровень=	Пороговы
МАДОУ №10	1. Методи	29	Уровень=	Допустим	2. Техноло	23	Уровень=	Пороговы