

Городское методическое объединение воспитателей - специалистов и
инструкторов по физической культуре

Методическая и технологическая Компетенции педагога

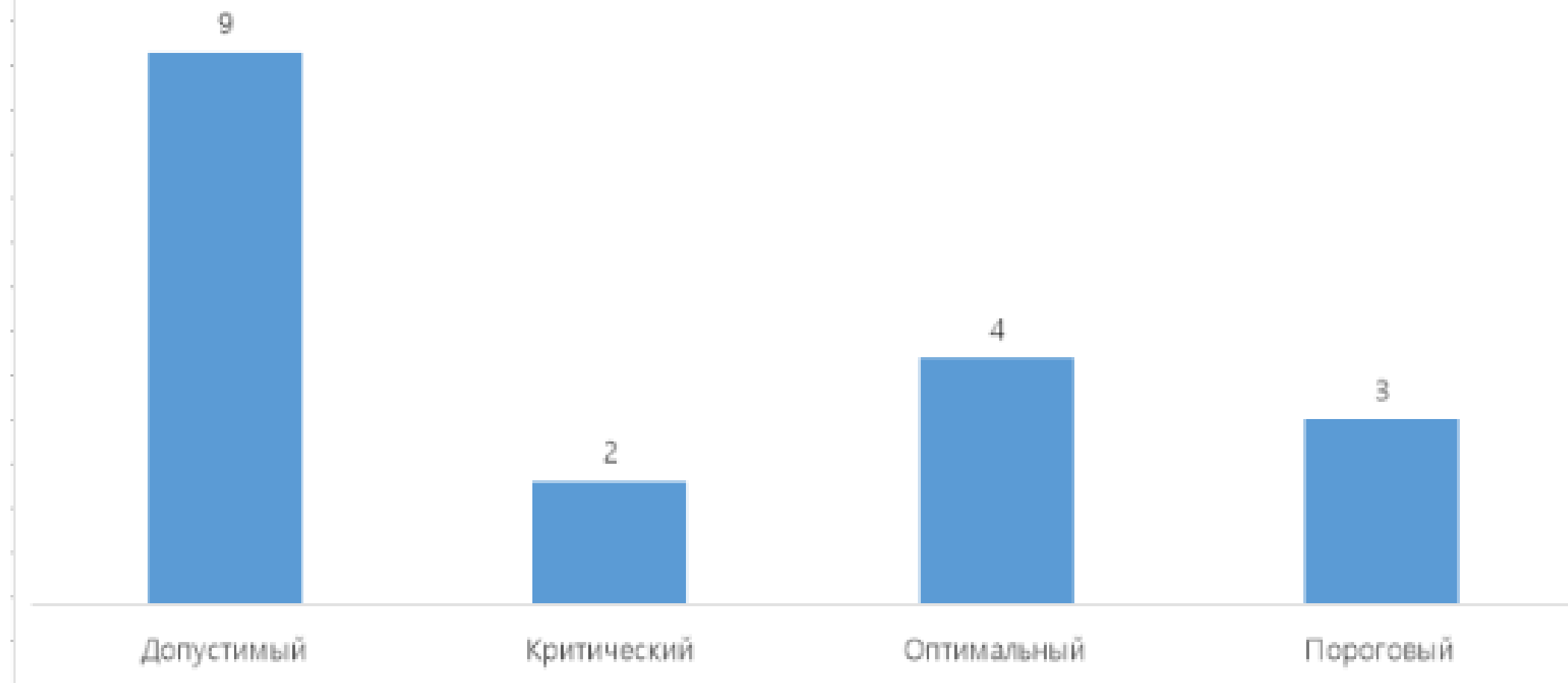
Бирюлева Е.В., руководитель ГМО,
инструктор по физической культуре
(бассейн) МАДОУ № 10 г. Мончегорска,
высшая кв. категория

Методическая компетенция

определяет готовность педагога эффективно решать методические задачи в процессе реализации целей обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся в новых образовательных условиях

Методическая компетенция

■ Количество по полю Уровень компетенции



Исследователи определяют методическую компетентность педагога как совокупность теоретических и практических умений, навыков, формирующих его способность искать, применять, создавать различные педагогические формы, методы, технологии обучения для развития компетенций обучающихся.

Критерии методической компетентности педагога (А.Н. Удалова и Е.Н. Борисова):

- ✓ владение современными педагогическими технологиями и их применение в профессиональной деятельности;
- ✓ готовность решать профессиональные предметные задачи;
- ✓ способность контролировать свою деятельность в соответствии с принятыми правилами и нормами;
- ✓ способность самостоятельно приобретать новые знания и умения, а также использовать их в практической деятельности.

Н.Я. Ратанова для оценивания актуального уровня методической компетентности педагогов предлагает следующие критерии:

- информированность педагога об инновационных явлениях в образовании;
- определение содержания инновационной деятельности;
- отбор наиболее эффективных педагогических технологий для реализации инноваций;
- разработка инновационной методической продукции;
- организация педагогом самообразования для осуществления инновационной деятельности.

В структуре методической компетентности воспитателя дошкольного учреждения, выделяются следующие компоненты: личностный, деятельностный, познавательный (когнитивный)

Познавательный компонент основывается на умениях,
составляющие теоретическую подготовку:

аналитико-синтетические (умение анализировать программно-методические документы, умение классифицировать и систематизировать методические знания);

прогностические (умение прогнозировать эффективность выбранных средств, форм, методов и приемов, умение применять методические знания);

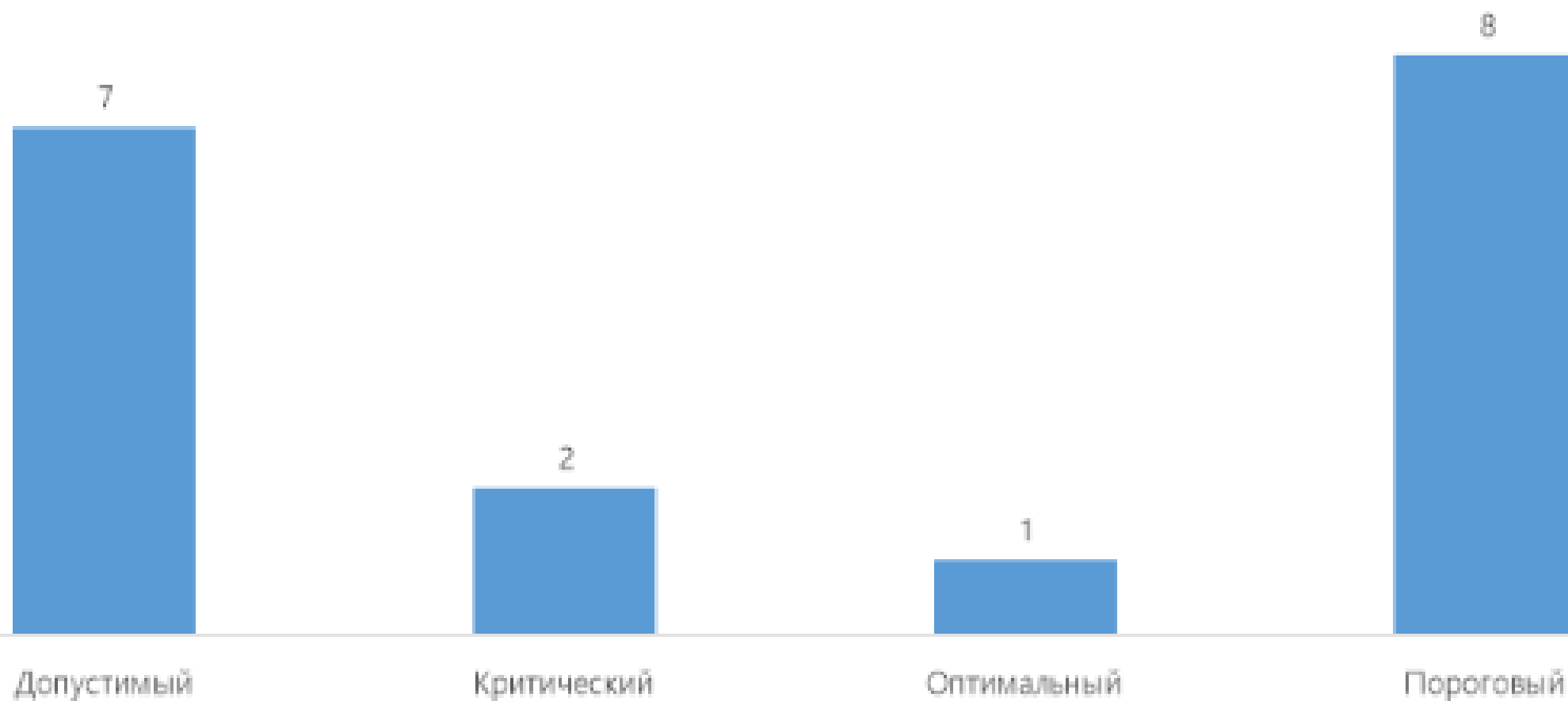
конструктивно-проектировочные (умение обобщать процесс обучения, умение планировать методическую деятельность).

Технологическая компетенция

включает совокупность технологических знаний педагога и готовность к внедрению различных педагогических технологий и их элементов в реальный процесс обучения с целью повышения его рациональности, управляемости, результативности и эффективности в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

Технологическая компетенция

■ Количество по полю Уровень компетенции



К числу современных образовательных технологий МОЖНО ОТНЕСТИ:

здоровьесберегающие технологии;
технологии проектной деятельности
технология исследовательской деятельности
информационно-коммуникационные технологии;
лично-ориентированные технологии;
технология портфолио дошкольника и воспитателя
игровая технология
технология «ТРИЗ»
технологии предметно – развивающей среды

Цель здоровьесберегающих технологий:

обеспечить дошкольнику возможность сохранения здоровья, сформировать у него необходимые знания, умения, навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Здоровьесберегающие технологии подразделяются на: технологии сохранения и стимулирования здоровья; технологии обучения здоровому образу жизни; коррекционные технологии (направленные на профилактику плоскостопия и коррекцию осанки).

Технологии проектной деятельности.

Цель: Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.

Типы проектов по доминирующему методу:

- исследовательские,
- информационные,
- творческие,
- игровые,
- приключенческие,
- практико-ориентированные.

Технология исследовательской деятельности.

Цель исследовательской деятельности в детском саду - сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

Характерными видами деятельности для реализации данного направления работы являются:

- организация решения познавательных задач;
- применение экспериментирования в работе с детьми;
- использование проектирования.

Например: проект «Мой веселый звонкий мяч» для детей средней группы (4–5 лет).

Цель проекта: уточнить представления детей об основных характеристиках мяча.

Или по итогам мониторинга предложить детям провести исследование: “Если я”

Тематика учебно-познавательных исследований для старших дошкольников **Живая природа** «Строение тела человека», «Ствол жизни— позвоночник», «Что общего у органов зрения и обоняния»

Информационно-коммуникационные технологии.

все технологии в сфере образования, использующие специальные технические информационные средства (компьютер, аудио, кино, видео) для достижения педагогических целей.

Личностно-ориентированные технологии.

Целью данной технологии является повышение качества занятий физической культурой, а соответственно и содействие всестороннему развитию личности каждого ребёнка.

Технология портфолио дошкольника и воспитателя

игровая технология используется:

для развития физических качеств;

обучения двигательным действиям;

формирования умений и навыков в выполнении физических упражнений;

активизации и совершенствования основных психических процессов;

для увеличения положительных эмоций от занятий физической культурой;

повышение интереса к занятиям физической культурой и спортом.

Игровая технология

используется:

для развития физических качеств;

обучения двигательным действиям;

формирования умений и навыков в выполнении физических упражнений;

активизации и совершенствования основных психических процессов;

для увеличения положительных эмоций от занятий физической культурой;

повышение интереса к занятиям физической культурой и спортом.

Технологии предметно – развивающей среды.

Построение предметно-развивающей среды - это внешние условия педагогического процесса, позволяющее организовать самостоятельную деятельность ребенка, направленную на его саморазвитие под наблюдением взрослого.

Знаю структурные компоненты образовательной технологии, могу обосновать их логическую взаимосвязь

Структурными компонентами педагогической технологии как системной категории являются:

цели обучения;

содержание обучения;

средства педагогического взаимодействия, в том числе мотивация и средства обучения;

организация учебного процесса;

субъекты процесса обучения;

результат деятельности

Знаю процедуру конкретных образовательных технологий,
условия их реализации в образовательной деятельности

Могу проанализировать возможности конкретных образовательных технологий для достижения различных образовательных результатов

Применяю технологии деятельностного типа: технологии проблемного обучения, проектной, исследовательской деятельности

Разрабатываю технологические карты игровой, проектной, и исследовательской деятельности, организованной образовательной деятельности, синхронизируя структуру деятельности педагога с учебно-познавательной деятельностью воспитанников в соответствии с задачами

Технологическая карта

по познавательно-исследовательской деятельности

Воспитатель:

Тема ООД:

Возраст детей:

Образовательная область:

Интеграция видов деятельности:

Формы образовательной деятельности:

Цель:

Задачи:

Планируемые результаты:

Оборудование:

Этапы ООД Дата и время	Формы, методы и приемы работы	Совместная деятельность педагога и детей	Самостоятель ная деятельность ребенка	Результат

План осуществления проекта. (основной этап)

Режимные
моменты

Совместная работа
педагога с детьми

Совместная
работа родителей
с детьми

Свободная
творческая
деятельность
детей

Подбираю показатели результативности и методы отслеживания промежуточных и итоговых результатов в соответствии с целевой направленностью и задачами технологии

Отслеживание результата – это видение того, насколько идёт продвижение к целям; повременной контроль за деятельностью в достижении целей; процесс систематического снятия показателей; система наблюдений и изучения деятельности по определённым критериям.

Оценивание результата – это сопоставление полученных результатов с предполагаемыми или заданными; соотношение результатов отслеживание с критериями; качественный анализ деятельности относительно целей.