

Муниципальное бюджетное учреждение
"Центр ресурсного обеспечения учреждений образования, культуры, физической
культуры города Мончегорска"

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
для дошкольных образовательных учреждений
города Мончегорска**

**г. Мончегорск
2020**

Составитель: Ципилева Т.Л., методист МБУ "ЦРО"

Рецензия: Быкова А.А., Главный специалист управления образования администрации г. Мончегорска

Методические рекомендации условно можно поделить на три части. В первой части представлены материалы по внесению изменений в основную образовательную программу дошкольного образования дошкольной образовательной организации (далее, - ДОУ), приведены примеры приказов по учреждению, во второй части предложен алгоритм оформления диагностического инструментария для организации педагогического мониторинга промежуточных результатов освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования в ДОУ, в третьей - представлен навигатор по инновационной программе "От рождения до школы" для более конкретного изучения в коллективах ДОУ инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 6-е издание, дополненное, издательство "Мозаика-Синтез"

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование является уровнем общего образования.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования заключается в сохранении уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разными формами жизнедеятельности в быстроменяющемся мире, содействии развитию различных форм активности ребенка, передаче общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

17 октября 2013 года утверждён Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – Стандарт), который вступил в силу с 1 января 2014 года. Стандарт ориентирован на новые условия развития детей в дошкольных организациях.

Стандарт является основой для разработки основной образовательной программы дошкольного образования, которую дошкольная образовательная организации разрабатывает самостоятельно.

Основная образовательная программа дошкольного образования определяет содержание и организацию образовательной деятельности, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение перечисленных в п. 1.6. Стандарта задач.

Стандарт включает в себя требования к:

- структуре Программы и ее объему;
- условиям реализации Программы;
- результатам освоения Программы.

Основная образовательная программа дошкольного образования дошкольной образовательной организации (далее, - ДОО) принимается педагогическим советом ДОО и утверждается приказом руководителя.

Однако, существуют изменения и дополнения к основной образовательной программе дошкольного образования, которые подразделяются на ежегодные и частные. Внесение изменений направлено на:

- повышение профессионализма педагогов в соответствии с современными требованиями к компетенции работников;
- своевременное отражение новых методик, связанных с всесторонним развитием ребенка.

В методических рекомендациях даны основные подходы к внесению изменений и дополнений в основную образовательную программу дошкольного образования ДОУ (далее, - ООП ДО ДОУ).

Реализация основной образовательной программы дошкольного образования предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Диагностика педагогического процесса разработана с целью оптимизации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания основной образовательной программы ДО. В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Для систематизации материалов мониторинга в дошкольном образовательном учреждении необходимо иметь "Диагностический инструментарий для организации педагогического мониторинга промежуточных результатов освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования".

В методических рекомендациях предложен подход к оформлению диагностического инструментария по всем возрастным группам.

В связи с выходом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 6-е издание, дополненное, издательство "Мозаика-Синтез", 2020 возникает много вопросов по содержанию. Для более эффективного изучения педагогическими коллективами нового издания в "Методических рекомендациях" предложен навигатор и обзор 6-го издания программы "От рождения до школы".

Рекомендации адресованы руководителям дошкольных образовательных организаций, заместителям заведующих по учебно - воспитательной работе, педагогическим работникам ДОУ.

Создание ежегодных дополнений к ООП ДО ДОУ продиктовано необходимостью ежегодно определять продолжительность и объём образовательной нагрузки в течение учебной недели, расписание организованной образовательной деятельности в соответствии с учебным планом, календарный учебный график.

Ежегодные дополнения создаются каждый год, до наступления учебного года, к которому они отнесены.

К ежегодным дополнениям относятся:

- учебный план;
- учебно-методическое обеспечение на новый учебный год;
- режим работы ДОУ на новый учебный год;
- расписание организованной образовательной деятельности в соответствии с учебным планом,
- календарный учебный график.

Частные дополнения к ООП ДО ДОУ вносятся в следующих случаях:

- при открытии профильных групп;
- поступление в учреждение детей с ограниченными возможностями здоровья;
- организация в ДОУ вариативных форм дошкольного образования (групп кратковременного пребывания детей и др.);
- привлечение ДОУ к сотрудничеству различных учреждений и организаций и другое.

Коррективы в ООП ДО ДОУ вносятся с учетом последних изменений в законодательстве, новых нормативных актов и документов.

Тексты изменений на отдельных листах подшиваются к ООП ДО ДОУ.

Вносимые в ООП ДО ДОУ изменения и дополнения предварительно рассматриваются педагогическим советом и утверждаются приказом заведующего ДОУ.

В случаях, требующих изменений в ООП ДО ДОУ, затрагивающих содержание образования, влекущих за собой значительные изменения учебного плана (переход на другую основную образовательную программу дошкольного образования), создаются новые образовательные Программы, порядок утверждения которых регламентируется Уставами ДОУ.

Порядок внесения дополнений и (или) изменений к ООП ДО ДОУ аналогичен порядку утверждения Программы:

- издание приказа о внесении дополнений и (или) изменений заведующим ДОУ;
- создание рабочей группы по внесению дополнений и (или) изменений;
- составление плана по внесению дополнений и (или) изменений рабочей группой;
- согласованием и утверждение плана дополнений и (или) изменений заведующим ДОУ и рассмотрение его на педагогическом совете.

Все изменения и дополнения к ООП ДО ДОУ доводятся до сведения участников образовательного процесса, размещаются на сайте учреждения.

Примеры приказов по ДОУ

Об утверждении Положения о внесении изменений и дополнений к ООП ДО ДОУ

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ, Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Уставом ДОО

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о внесении изменений и дополнений к основной образовательной программе дошкольного образования название ДОУ (далее - Положение).
2. Ввести в действие данное Положение с даты утверждения.
3. Ф.И.О. (ответственного за ведение официального сайта ДОУ), должность, разместить данное Положение на официальном сайте ДОУ.
4. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Заведующий ДОО _____ Ф.И.О.

О внесении изменений в основную образовательную программу дошкольного образования в _____ учебном году

В соответствии с законом РФ от 26.12.2013 №273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима дошкольных образовательных организаций, СанПиН2.4.1.3049-13 и решением педагогического совета № ..от

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести предложенные изменения и дополнения в основную образовательную программу дошкольного образования.
2. Утвердить внесенные изменения и дополнения в основную образовательную программу дошкольного образования:

2.1.Целевойраздел

п.1.1.Анализ контингента детей изложить в новой редакции (Приложение№1.)

2.2.Содержательныйраздел

п.2.2.2.Проектирование воспитательно-образовательного процесса вариативной части Программы изложить в новой редакции (Приложение№2.)

2.3.Организационныйраздел

п.3.2.1.Программно-методическое обеспечение изложить в новой редакции (Приложение№3.)

п.3.4.Режим дня тёплый период года (май - сентябрь), режим дня при неблагоприятных условиях изложить в новой редакции (Приложение№4.)

п.3.5.Календарный учебный график изложить в новой редакции (Приложение№5)

п.3.6.Учебный план дошкольного образования на 20....- 20....уч.г. изложить в новой редакции (Приложение№6)

п.3.7.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий изложить в новой редакции (Приложение№7)

2.4.Краткая презентация основной образовательной программы дошкольного образования изложить в новой редакции (Приложение№8)

3. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Заведующий ДОО _____ Ф.И.О.

О внесении изменений в Программы ДОО

Руководствуясь Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155, во исполнение предписания об устранении нарушений законодательства Российской Федерации от.....,на основании решения Педагогического совета (протокол от №...), в целях повышения качества образовательной деятельности ДОО

ПРИКАЗЫВАЮ:

1.Внести следующие изменения и дополнения в основную образовательную программу дошкольного образования, утвержденную от..... №... «Об утверждении основной образовательной программы дошкольного образования ДОО»:

1.1.Дополнить пункт «Планируемые результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования» Целевого раздела подпунктом «Способы оценки психолого-педагогических условий реализации основной

образовательной программы в ДОО» в редакции согласно приложению 1 к настоящему приказу.

1.2. Дополнить подраздел «Материально -техническое обеспечение» Организационного раздела пунктом «Материально-техническое обеспечение части, формируемой участниками образовательных отношений» в редакции согласно приложению 2 к настоящему приказу.

2. Внести следующие изменения и дополнения в адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, утвержденную от№...-од «Об утверждении адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи ДОО»:

2.1. Дополнить пункт «Планируемые результаты освоения воспитанниками адаптированной образовательной программы дошкольного образования» Целевого раздела подпунктом «Способы оценки психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы в ДОО» в редакции согласно приложению 3 к настоящему приказу;

2.2. Дополнить подраздел «Материально-техническое обеспечение» Организационного раздела пунктом «Организация развивающей предметно-пространственной среды части, формируемой участниками образовательных отношений» в редакции согласно приложению 4 к настоящему приказу.

2.3. Подпункт 2.5.1 «Особенности организации работы в группе компенсирующей направленности пункта 2.5. «Условия воспитания и обучения детей с ТНР» изложить в редакции согласно приложению 5 к настоящему приказу.

2.4. В пункте 3.1 Организационного раздела Примерный режим дня на холодный период года (с 01 сентября по 31 мая) для старшей группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет) изложить согласно приложению 6 к настоящему приказу.

3. Заместителю заведующего по УВР (Ф.И.О.) обеспечить реализацию основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

4. Ответственному за ведение сайта (Ф.И.О.) разместить вышеназванные программы на официальном сайте ДОО в срок до

5. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Заведующий ДОО _____ Ф.И.О.

**Алгоритм оформления
"Диагностического инструментария для организации педагогического мониторинга промежуточных результатов освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования".**

Диагностический инструментарий содержит все критерии педагогической диагностики, проводимой в дошкольном образовательном учреждении, показатели оценивания, методы, подходы, стимульный материал (игрушки, картинки), используемый при проведении.

Диагностический инструментарий содержит:

1. Оглавление
2. Описание педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы дошкольного образования, проводимого в ДООУ.
3. Общее описание инструментария педагогической диагностики, используемого в ДООУ.
4. Описание инструментария педагогической диагностики детей раннего возраста и далее по возрастным группам.

ВАЖНО!

Если в ДООУ есть группы с 1 года до 1 года 6 мес. и 1 года 6 мес. до 2-х лет, то это **первая группа раннего возраста, поделенная на подгруппы**, и соответственно в критериях могут быть различия!

5. Перед описанием инструментария необходимо представить карту индивидуального развития ребенка, указав возрастную группу, содержащую:

- фамилию и имя ребенка

- дату рождения

- Ф.И.О. воспитателей

- уровни (показатели, баллы) с объяснением, что обозначают

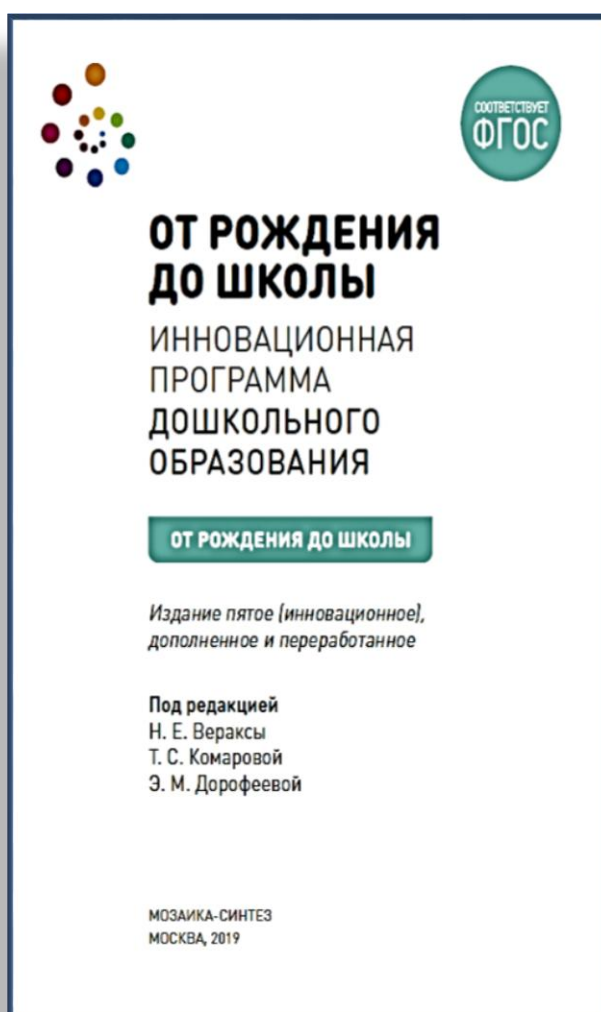
- условные обозначения начала года, конца, при необходимости - середины года

6. Для более полного понятия соотношения критериев и показателей, критерии представлять по образовательным областям. Например,

№	Критерии развития	н.г	к.г.
1.	Образовательная область "Физическое развитие"		
1.1.	У ребенка развита крупная моторика		

7. После приведенной карты индивидуального развития ребенка описываются критерии, приведенные ранее в таблице и с помощью чего они анализируются (методы, материалы, форма проведения, задание) по образовательным областям.

НОВАЯ РЕДАКЦИЯ
ИННОВАЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
(обзор и навигация)



Общая характеристика программы: Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы»

Что нового?

Было в старой программе	Стало в новой программе
Чему учим? (образовательные задачи)	Чему учим? (образовательные задачи)
Знаниевый подход	Как учим (задачи педагога и критерии правильности деятельности педагога)
	Что получится? (ожидаемый образовательный эффект)
	Деятельностный подход

Особенность программы: можно начинать работать в любой момент, новое издание программы не исключает старое, а дополняет!

- Новая структура образовательного процесса, а в частности появление пространства детской реализации (ПДР) (стр. 16)
- Реализация регионального компонента стало обязательным (стр. 27)
- Обязательным стало развитие специальных возможностей и одарённости, они определяют успех ребёнка (стр. 29)
- Образовательные результаты теперь 3-х видов: (подробно на стр. 32)
 - мотивационные,
 - универсальные,
 - предметные.
 (раньше были только знания, умения и навыки)

- Формирование детского сообщества - «Ровестничество» (стр. 4)

- В режиме дня теперь есть утренний (планирование дел на день) стр. 69 и вечерний (рефлексия дня) круг стр. 75

Утренний круг -это новый для программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» элемент в режиме дня. Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. В Программе утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога). Что такое Утренний круг? Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), (Что значит договариваются о совместных правилах?) обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т. д.

Задачи педагога при планировании утреннего круга:

Задачи Педагога при подготовке утреннего круга

Планирование

Информирование

Проблемная ситуация

Развивающий диалог

Детское сообщество

Навыки общения

Равноправие и инициатива

- Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).
 - Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т. д.).
 - Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т. д.).
 - Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т. е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.
 - Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.
 - Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).
 - Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т. д.).
- Чётко прописано количество физкультурно-оздоровительных мероприятий, кроме традиционных занятий физкультурой обязательно проводить (стр. 42)
- 1 р. в месяц физкультурный досуг,
 - 2 р. год физкультурный праздник,
 - 1 р. в квартал «День здоровья».
- В оформлении групповых зон и уголков рекомендуется использовать надписи, как средство знакомства детей с буквами (стр. 51)
- Предлагается новая форма работы с родителями – волонтерство (стр.61)
- Рекомендовано чтение перед сном, для старших детей чтение текстов с продолжением, можно читать не только художественную литературу, но и познавательную (стр.73)

- В программе имеется перечень центров активности (зон и уголков) и перечень оборудования (стр. 54)
- Профессиональный рост педагогов и работа в команде является неотъемлемым условием реализации программы. (стр.61)
- Занятие как форма образовательной деятельности получило новый формат: оно должно быть развивающим, по освоению нового, в зоне ближайшего развития. На занятии дети получают новые ЗУНы, затем они закрепляются в ПДР. (стр. 79, требования к занятию на стр. 32)

Обязательное условие образовательной деятельности – это детская активность, реализуется она в следующих формах:

Специально организованная образовательная деятельность (ООД)	Нерегламентированная, свободная от занятий образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей
*Занятия, кружки, секции - организует педагог (стр. 78-80)	<p>Проектная деятельность – педагог создаёт условия для самореализации (стр. 83, 91)</p> <p>*Образовательное событие (событийная деятельность) – педагог участвует в деятельности наравне с детьми (стр. 84)</p> <p>-Обогащённая игра в центрах активности – педагог помогает (стр. 83)</p>	*Свободная игра –педагог не вмешивается. (стр. 85)

- В планировании образовательной деятельности тоже есть изменения: (стр. 79).
Раздел «Ознакомления с окружающим» предлагается поменять на раздел «Основы науки и естествознания», предлагаемое планирование является примерным.
- Дополнительное образование теперь является неотъемлемой частью программы (стр. 80) в форме кружков, секций и мастерских. Имеется перечень секций дополнительного образования.
- Появилась цифровизация образования, т.е. использование электронных гаджетов, компьютерной техники, мультимедийного оборудования, образовательных платформ теперь разрешено программой, но основное условие – дозированность (стр.25 в принципах и положениях программы, стр. 93)
- Дан обязательный перечень праздников (т.е. добавлять можно, убирать нельзя!) стр. 94-95.
Разнообразие форм проведения праздников –обязательное условие реализации программы (имеется перечень форматов праздников). День космонавтики теперь является обязательным праздником (со старшей группы).
- Работа с детьми раннего возраста выделена в отдельную главу (стр.100- 160)
- Содержание образовательной деятельности описано подробнее и полнее, чем в прошлой редакции программы. Так, например, предлагается расширять и систематизировать знания первичной классификации животного мира с подробным, полным списком млекопитающих, земноводных, ракообразных и пр.
- В содержательном разделе каждой возрастной группы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» появился подраздел «Формирование детско-родительского сообщества», «Развитие регуляторных способностей»
- В содержательном разделе каждой возрастной группы в образовательной области «Познавательное развитие» появился подраздел «Развитие когнитивных способностей».
- В подготовительной группе появились новые образовательные задачи:
-воспитывать нацеленность на дальнейшее обучение,

- воспитывать осознанное отношение к своему будущему (здоровью, образованию),
- воспитывать чувство собственного достоинства, уверенность в собственных силах,
- В конце предлагается перечень парциальных программ соответствующие идеологии программы «От рождения до школы»

Ожидаемый Образовательный результат

Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение).

Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.

Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.

Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.

Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу.

Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.

Как работать с новой редакцией программы

1. Внести изменения в основную образовательную программу дошкольного образования, разработанную в учреждении.
2. Продумать как будет реализовываться региональный компонент. Варианты:
 - включить в комплексно – тематическое планирование занятия, проекты;
 - разработать рабочую программу, взяв одно направление или несколько;
 - использовать парциальную программу в части, формируемой участниками образовательных отношений.
3. Внести изменения в режим дня (включить утренний и вечерний круг).
4. По необходимости внести изменения в сетку занятий.
5. Внести изменения в календарное планирование

С новой темой дети знакомятся на занятии, далее в течении нескольких дней закрепляются полученные знания в различных видах деятельности (в совместной деятельности через пространства детской реализации, это нужно будет зафиксировать в календарном планировании). Например, на занятии познакомится с гжельской росписью, а в совместной деятельности несколько дней играть в «Магазин гжельских сувениров». Или на занятии познакомиться со способами размножения растений, а затем в трудовой деятельности занять детей разведением комнатных растений.

Со старшими дошкольниками возможно использование детского проекта (он может быть и краткосрочным, на 3-4 дня), например, на занятии дети могут познакомиться с народностями мира, а в ходе проекта продолжить изучение и создать коллаж «Одежда народов мира» или подключить родителей и открыть «Национальное кафе».

В связи с эти необходимо расширять варианты событийной деятельности, осваивать детское проектирование, искать новые формы работы с дошкольниками.

6. Изменить формат проведения занятия:

- **Занятие, как форма образовательной деятельности должно быть развивающим, т.е. обязательно должно быть освоение нового.**

Главное условие – обеспечить единство задач воспитания, развития и обучения.

Соответственно ставятся задачи: стр. 29

- Воспитывать (формирование системы ценностей)

- Развивать (развитие способностей, в т.ч. специальных способностей и одарённости)
- Обучать (ЗУН).

Для постановки целей и задач используются ориентиры (стр. 32) и содержательный компонент (со стр. 161, для раннего развития со стр. 117)

➤ **Правильно организованные занятия — это занятия, которые отвечают следующим требованиям: (стр.78)**

*Занятие должно находиться в зоне ближайшего развития (ЗБР), то есть задания должны быть достаточно сложными, чтобы ребенку надо было приложить усилия для решения задачи, но выполнимыми, чтобы ребенок оказывался в ситуации успеха.

*Соответствовать деятельностному подходу, то есть опираться на детские смыслы и интересы, специфически детские виды деятельности, чтобы дети были активными, заинтересованными участниками процесса.

*В занятии должен соблюдаться принцип возрастного соответствия, то есть занятия должны учитывать возрастные особенности развития детей и опираться на ведущий вид деятельности.

* Занятие должно строиться на принципах развивающего обучения, то есть педагог должен в своей работе направлять детей не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.

*При подборе материала для занятий необходимо придерживаться принципа культуросообразности, то есть педагог должен использовать материал, отвечающий культурно-историческим ценностям и традициям народов РФ.

В формате занятий осваивается то предметное содержание, для которого развивающие занятия являются оптимальной формой. Это относится, в первую очередь, к освоению новых знаний и умений. Затем полученные знания и умения используются в проектной, событийной деятельности и, конечно, в самостоятельной деятельности детей.

Задача педагога при этом –обеспечить пространство детской реализации (ПДР).

Варианты примерного планирования

Алгоритм

составляется воспитателем и может меняться в зависимости от возрастной группы и сетки занятий.

	Утро	Прогулка	Вечер
пн	Утренний круг 1. беседа по нравственному воспитанию 2. воспитание КГН 3. дежурство 4. д/и. по развитию речи 5. свободная игра	1.наблюдение за сезон. явлениями 2.п/и с бегом 3.труд в природе 4. творческие игры 5.инд.раб по ОД	Вечерний круг 1.Конструирование и обыгрывание поделок 2.сюж/рол игра 3.Работа в уголке природы 4.Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики рук 5. свободная игра
вт	Утренний круг 1.беседы на экологические темы 2.наблюдение за комнатными растениями 3. дежурство 4.настольно – печатные игры 5. свободная игра	1.наблюдение за трудом взрослых 2.игры – эстафеты, соревнования 3.труд на участке 4. п/и с подлезанием и лазаньем, ползанием 5. .инд.раб по ОРУ	Вечерний круг 1.игры - эксперименты 2.индивидуальная работа по художественному творчеству 3.составление рассказов 4.ручной труд 5. образовательное событие
ср	Утренний круг	1.наблюдение за живой,	Вечерний круг

	1. проектная деятельность 2. д/и по ФЭМП 3. дежурство 4.самостоятельная художественная деятельность 5. свободная игра	неживой природой 2.п/и с прыжками 3.труд на участке 4. инд.раб по ОД	1.театральное творчество 2.индивидуальная работа по математическому развитию 3.хозяйственно – бытовой труд 4.развлечение 5. свободная игра
чт	Утренний круг 1. с/р игры 2.беседа по ОБЖ 3. дежурство 4.чтение художественной литературы 5. образовательное событие	1.наблюдение за погодой 2.народные п/и 3.труд на участке 4. п/и с бросанием и ловлей 5. инд.раб по ОРУ	Вечерний круг 1.работа с художественной литературой 2.проектная деятельность 3.индивидуальная работа по развитию речи 4.дидактические игры 5. образовательное событие
пт	Утренний круг 1.развивающие игры 2.воспитание КГН 3.дежурство 4.Проектная деятельность 5. свободная игра	1.наблюдение за транспортом 2.п/и на ориентировку в пространстве, на внимание 3.труд в природе 4. инд.раб по ОД	Вечерний круг 1.беседы по иллюстрациям 2.подготовка к конкурсам 3.индивидуальная работа по ознакомлению с природой 4.игры – драматизации 5. свободная игра

Сентябрь

1. Комплексно-тематическое планирование (см. программу)

Тема	Содержание работы	Период	Итоговое мероприятие
День знаний		2-13 сентября	

2. Организация образовательной среды (пространство детской реализации)

Создание условий для развития	Пополнение	Изменение
Свободной игровой деятельности		
Познавательной деятельности		
Проектной деятельности		
Самовыражения средствами искусства		
Физического развития		

3. Традиционные события, праздники, мероприятия

План развлечений и праздников (проводит воспитатель)

Форма работы	Тема	Дата	Ответственный
1. забавы, концерты 2. театральное развл. 3. квест 4. проект 5. фестиваль 3. спортивное (физ досуг 1 раз в месяц) и т.д.			Воспитатель Иванова И.И.

4. Развитие игровой деятельности

4.1. Сюжетно-ролевые игры

№	Название игры	Задачи	Методические приёмы
	4-6 игр (обязательно 1 новая)		

4.2 Театрализованные игры

№	Название игры	Задачи	Методические приёмы
	1-3 игры		

4.3 Дидактические игры

№	Название игры	Задачи	Методические приёмы
	5-6 игр (обязательно 1 новая)		

5. Проектная деятельность

№	Название проекта	Задачи	Дата/сроки	Участники /ответственный	Результат/ итоговое мероприятие

6. План работы с родителями

№	Форма работы	Дата	Ответственный
СЕНТЯБРЬ			
	1 консультация на месяц		
	3-5 бесед		
	Оформление наглядной информации		
	Добрые дела родителей		

	Посещение детей на дому		
	Родительское собрание (Зрза в год)		
ОКТЯБРЬ			

Календарное планирование на Сентябрь

Тема: _____

Период: с 01.09.по

04.09.2020г. (неделя)

Задачи: Единство задач - обучения, развития, воспитания, по теме недели

Название итогового мероприятия (события, праздника и прочее) _____

Дата проведения итогового мероприятия _____

Ф.И.О. воспитателя, ответственного за итоговое мероприятие _____

Образовательные области	Совместная образовательная деятельность		Прогулка	Организация самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с семьей
	Деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа			
Физическое развитие	Утренняя гимнастика (комплекс №, Автор стр №)				
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.				

Познавательное развитие	См программу				
Речевое развитие	См программу				
Социально-коммуникативное развитие	См программу				

Художественно-эстетическое развитие	См программу				
--	--------------	--	--	--	--

Организованная образовательная деятельность

Сентябрь

Дата	Вид организованной деятельности, тема	Программное содержание	Источник планирования
01.09	1. День знаний 2.Рисование «Осень»		№2, №7, №11

Календарный план работы

Месяц: Сентябрь			
Число 1.			
1 половина дня			
Пространство детской реализации			
Режимные моменты: Утренний приём, Время до утренней гимнастики	Обогащённая игра в центрах активности:	Индивидуальная работа:	Самостоятельная деятельность детей.
	<ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> • •
	Другие виды деятельности по выбору воспитателя (дежурство, трудовые поручения, беседы и пр.)		
	<ul style="list-style-type: none"> • 		
Утренняя гимнастика, комплекс №			Индивидуальная работа:
Завтрак Индивидуальная работа:			
Утренний круг (планирование дня)			
Организованная образовательная деятельность (занятия)	<ul style="list-style-type: none"> • Занятие 1 • Занятие 2 		Индивидуальная работа:

Прогулка	Пространство детской реализации	
	<i>Прогулочная карта №</i> <i>Возможна реализация дополнительной программы ДОО</i>	<i>Индивидуальная работа:</i> •
		<i>Самостоятельная деятельность детей.</i> •
Режимные моменты:	<i>Раздевание, Умывание, Обед, Подготовка ко сну. (по выбору воспитателя)</i>	<i>Индивидуальная работа:</i>

2 половина дня		
Организованная образовательная деятельность (занятия)	<i>Занятие</i> <i>Возможна реализация дополнительной программы ДОО</i>	<i>Индивидуальная работа:</i> •
Пространство детской реализации		
<i>Обогащённая игра в центрах активности:</i> • <i>Другие виды деятельности по выбору воспитателя (дежурство, трудовые поручения, беседы и пр.)</i> •	<i>Индивидуальная работа</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей.</i> •
<i>Вечерний круг (рефлексия дня)</i>		

Прогулка	Прогулочная карта № <i>Возможна реализация дополнительной программы ДОО</i>	Индивидуальная работа:	<i>Самостоятельная деятельность детей.</i> <ul style="list-style-type: none">•
-----------------	---	-------------------------------	--