

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад №2 компенсирующего вида"

ГОРОДСКОЕ МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ
УЧИТЕЛЕЙ-ЛОГОПЕДОВ

Сообщение из опыта работы по теме
**«Преемственность работы учителя-логопеда и воспитателя в развитии
связной речи у детей подготовительной группы с использованием
обучающего набора "Робомышь"»**

Учитель-логопед:

Кузнецова Татьяна Алексеевна

Воспитатель:

Зыганова Юлия Александровна

г. Мончегорск

15.12.2020г.

Создание педагогами группы благоприятных условий для образовательно-коррекционной деятельности с использованием современных технических средств является эффективным способом повышения мотивации и индивидуализации процесса обучения детей с ТНР.

С целью разнообразить познавательную и речевую деятельность детей, мы стали использовать STEM – набор «Робомышь», относящийся к модулю «Робототехника».

Обучающий набор «РобоМышь» - это программируемое цифровое устройство, комплект дидактических карточек и дополнительных деталей для организации работы с набором, позволяющий детям через игру научиться мыслить алгоритмами, то есть составлять и программировать последовательный план действий.

Знакомство с Робомышью проходило поэтапно:

1. Рассматривание, описание мыши детьми, уточнение цветов и кнопок управления: вперед, назад, влево, вправо; зеленая круглая кнопка – начало программы, желтая кнопка стирает ранее набранную программу, красная круглая кнопка – спец движения (может быть звук, шаг назад-вперед или светящиеся глаза).

С помощью этих кнопок задается программа, алгоритм движения мыши.

Яркие цвета, кнопочки на мышке и красочные карточки с заданиями вызывают эмоциональный интерес детей, формируя позитивное отношение к программированию.

2. Выбор цели и маршрута движения к ней (строительство маршрута из базовых квадратов, обозначение конца маршрута сыром);

3. Обсуждение алгоритма программирования:

- Пошаговое программирование (сколько шагов нужно сделать до цели, в какую сторону повернуть).

- Программирование всего маршрута сразу – это когда ребенок безошибочно считает количество шагов до цели и необходимые повороты в нужную сторону.

Чаще всего стали использовать базовые квадраты для самостоятельного творческого конструирования детьми маршрутов. Занимаясь их разработкой, дети учились видеть и замечать изменения, на этой основе активизировалась их речевая деятельность и мышление. Программирование Робомыши способствовало формированию у детей пространственной ориентации.

Пошаговое программирование Робомыши предлагает массу возможностей для изучения причинно-следственных связей, развития логического мышления, что подтолкнуло нас к ее использованию в работе по развитию связной речи.

Именно связная речь представляет для детей речевыми нарушениями наиболее сложную форму коммуникативной деятельности, поэтому важна работа учителя-логопеда и воспитателя, позволяющая в неразрывной последовательности регулярно и систематически закреплять полученные знания и навыки.

Для этого сначала на специально организованных логопедических занятиях по развитию связной речи детей формировались репродуктивные формы речи с опорой на речевой образец имнемосхемы. Мнемосхемы для пересказа

разрабатываем совместно по каждой лексической теме.

Наша задача была научить каждого ребенка в процессе пошагового программирования последовательно восстанавливать и передавать все смысловые звенья художественного текста, правильно пользуясь грамматическим оформлением речи.

Навык самостоятельного рассказывания закреплялся воспитателем во второй половине дня с помощью Робомыши следующим образом: ребенок берет столько базовых квадратов, сколько мнемо-схем в рассказе. Из этих квадратов конструируется «дорожка» для Робомыши. Слушая рассказ, ребенок выкладывает на дорожку мнемо-схемы. Потом, если правильно отвечает на вопросы по содержанию мнемо-схемы, то программирует Робомышь пошагово двигаться квадрата на квадрат, убирая схемы с дорожки. Такой алгоритм положительно сказывается на качестве запоминания детьми последовательности событий рассказа. Усложнение идет за счет того, что ребенок без опоры на наглядность, опираясь на количество базовых квадратов, самостоятельно пересказывает текст. Дети очень заинтересованы в конечном результате, они могут «накормить мышку сыром», т.е. запрограммировать весь маршрут Робомыши только после подробного, правильного пересказа.

Программирование дает возможность выработать у детей алгоритм составления описательных рассказов и загадок по лексическим темам. Сначала ребенок классифицирует и обобщает предметы, из которых потом выбирает один и описывает его с опорой на мнемодиаграмму, а Робомышь движется с квадрата на квадрат сразу при каждом правильно составленном описании признака предмета. Такой алгоритм дает возможность многократно повторять лексические конструкции, что потом обеспечивает их сознательное применение в речевом общении.

Благодаря внедрению в деятельность данного оборудования дети активно работают, у них повышается концентрация внимания, улучшается понимание и запоминание материала, что дает возможность учитывать специфику речевых затруднений в овладении навыками рассказывания

Организованная игровая деятельность с использованием Робомышки проходит динамичнее, как для детей, так и для педагогов. Обучение детей навыкам самостоятельного рассказывания стало более результативным, набор

«РобоМышь» явился универсальным инструментарием коррекционного воздействия. Он позволил нам реализовывать конкретные образовательно-коррекционные цели в процессе игрового программирования, конструирования через систему совместно продуманных и подобранных мнемо-схем и текстов, что способствовало более эффективной коррекции связной речи, речевого общения. Многофункциональность и вариативность игрового программирования позволили учитывать не только особенности возраста, но и речевые возможности каждого ребёнка.