

Методические рекомендации «Использование регионального компонента как условие вариативности дошкольного образования».

Региональный компонент- это создание форм и способов осуществления образовательного процесса для данного региона.

Региональный компонент- это защита и развитие национальных культур, культурных традиций региона. Под региональным компонентом в педагогической науке понимается «часть содержания образовательного процесса, которая отражает национальное и региональное своеобразие культуры (родной язык, литература, история, география региона), особые потребности и интересы в области образования народов нашей страны в качестве субъектов федерации».

В настоящее время значительно усилилось внимание к историческим корням и традициям народов России, в том числе и к народу саами. Национально-региональный компонент предусматривает воспитание детей в среде с национальным колоритом: ознакомление детей с устно-поэтическим творчеством саамов, с их изобразительным и декоративно-прикладным искусством, с историко-географическими и природоведческими особенностями народов, живущих именно в Мурманской области.

Основные цели регионального компонента:.

- создание педагогических условий в условиях региона;
- обеспечение единства в образовательном пространстве на территории региона.

Так же региональный компонент направлен на:

- вариативность общеобразовательной программы;
- овладение детьми культуры своего региона;
- воспитание чувства патриотизма и гражданственности у дошкольников

Ознакомление ребёнка-дошкольника с национальной культурой может осуществляться через все виды деятельности в рамках пяти образовательных областей, определённых Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие. Виды образовательной деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная изобразительная, музыкальная, восприятие художественной литературы, труд.

Использование регионального компонента ведется по нескольким направлениям. Особое место в продуктивных видах деятельности, поскольку именно здесь дошкольник может визуализировать свои впечатления, чувства, эмоции и раскрыть творческий потенциал от восприятия природы и культуры родного края.

В основу реализации регионального компонента положены следующие принципы:

Принцип историзма. Реализуется путём сохранения хронологического порядка описываемых явлений и сводится к двум историческим понятиям: прошлое (давным-давно) и настоящее (в наши дни).

Принцип гуманизации. Предполагает умение педагога встать на позицию ребенка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребенке полноправного партнера, а также ориентироваться на высшие общечеловеческие понятия – любовь к семье, родному городу, Отечеству.

Принцип дифференциации. Заключается в создании оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в процессе освоения знаний о родном городе с учётом возраста, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы и др.

Принцип интегративности. Содержание краеведческого материала определяется с учетом сочетания всех видов деятельности при знакомстве детей с историко-культурными особенностями Мурманской области.

Принцип наглядности. Широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, слайды, фотографии родных пейзажей, памятников,

т.



достопримечательностей и д.

Принцип последовательности. Предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному). Принцип занимательности. Изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей,

этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды непосредственно образовательной деятельности, стремиться к достижению результата.

Принцип тематического планирования материала. Предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам или направлениям.

Региональный компонент образования реализуется в вариативной части Основной образовательной программы ДООУ. Образовательный процесс по реализации регионального компонента затрагивает все образовательные области и осуществляется на основе комплексно - тематического планирования.

Для эффективной реализации регионального компонента в образовательной деятельности в дошкольной организации можно выделить следующие педагогические условия:

- готовность педагога работать в данном направлении,
- интеграция образовательного процесса,
- взаимодействие с семьей,
- взаимодействие с социумом..

Реализация регионального содержания образования осуществляется в трех направлениях:

1. Природно-климатические особенности родного края.

В этом блоке дети знакомятся с природно-экологическим своеобразием края, где рассматривается флора и фауна региона, экологические проблемы и природные богатства. Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно. Формируется желание больше узнать о родной природе, стать ее защитником.

2. Национально-культурные и исторические особенности края.

Это направление предусматривает получение детьми краеведческих сведений о родном городе (городе Мончегорске, знакомство с историей возникновения и развития города.), ознакомление с этнокультурными традициями региона (жизнь северных народов – саами).

У детей формируются представления о том, что в родном крае проживают люди разных национальностей, с самобытными, равноправными культурами, закладываются основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своему региону, народу, его культуре.

3. Ценностно-смысловая взаимосвязь поколений

Дошкольники получают краткие сведения о людях края известных в настоящее время. Реализация регионального содержания в данном направлении предусматривает знакомство дошкольников с гербом, флагом города Мончегорска, Мурманской области; Дети получают сведения о цветах герба и флага, о значении изображаемых на них символов. Воспитываются нравственно-патриотические чувства: гордость за свою малую родину, желание сделать ее лучше, формируется осознание личной причастности к жизни края.

Формы работы



Наряду с традиционными формами работы с дошкольниками и родителями: родительское собрание, консультации, беседы, совместное творчество родителей и детей (конкурсы творческих работ, рисунков, аппликаций), можно использовать инновационные интересные формы работы как мастер класс для родителей, маршрут выходного дня с посещением музея или прогулкой по городу, детско-творческий конкурс, метод проектов, виртуальных экскурсий, ознакомительные конференции на платформе зум или подобных, викторины.

Рисование, лепка, аппликация, конструирование, в том числе нетрадиционными техниками с использованием нетрадиционных материалов, объемная, полуволемная и все свои знания и впечатления ребенок воплощает. Таким образом внедрение регионального компонента будет успешным, если мы покажем, расскажем и дадим возможность сделать что - то руками практически.

Таким образом, региональный компонент способствует формированию у дошкольников духовно-нравственных ценностей, развитию у них творческого потенциала.