

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 присмотра и оздоровления»

**Игры на интерактивной доске как средство  
повышения интереса дошкольников в системе  
работы по ознакомлению с региональным  
компонентом**

Воспитатель: Можаровская И.Н.,  
высшая квалификационная  
категория

г. Мончегорск  
2021 год

**«Выживает не самый сильный и не самый умный, а тот, кто лучше всех откликается на происходящие изменения...»**

**Чарльз Дарвин.**

распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении методических рекомендаций для внедрения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий» (от 18 мая 2020 г. №Р-44)

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

## Значение работы с интерактивной доской в ДОО:

- предоставляет широкие возможности для подготовки и проведения занятий;
- дает возможность реализовать один из важнейших принципов обучения – наглядность;
- помогает оптимизировать процесс обучения и его эффективность;
- интерактивная доска – увлекательная обучающая игра;
- дает возможность использования в различных видах деятельности;
- помогает развивать у детей: внимание, память, мелкую моторику, мышление и речь, зрительное и слуховое восприятие и др.;
- активно вовлекает ребенка в образовательный процесс;
- повышает учебную мотивацию детей;
- дает возможность легко создавать увлекательные игры

## **Преимущества использования интерактивной доски в работе с дошкольниками:**

- помогает находиться в постоянном взаимодействии с детьми;
- дает возможность расширения использования электронных средств обучения, так как они передают информацию быстрее, чем при использовании традиционных средств;
- позволяет увеличить восприятие материала за счет увеличения количества иллюстративного материала;
- позволяют делать поправки, выполнять совместную работу детей во взаимодействии, осуществлять интерактивную взаимосвязь ребенок – педагог;
- одновременно используется графическая, текстовая, аудиовизуальная информация;
- при использовании анимации и вставки видеофрагментов возможен показ динамических процессов;
- использование новых приёмов объяснения и закрепления, особенно в игровой форме, повышает непроизвольное внимание детей, помогает развить произвольное;
- высокая динамика образовательной деятельности способствует эффективному усвоению материала, развитию памяти, воображения, творчества детей.

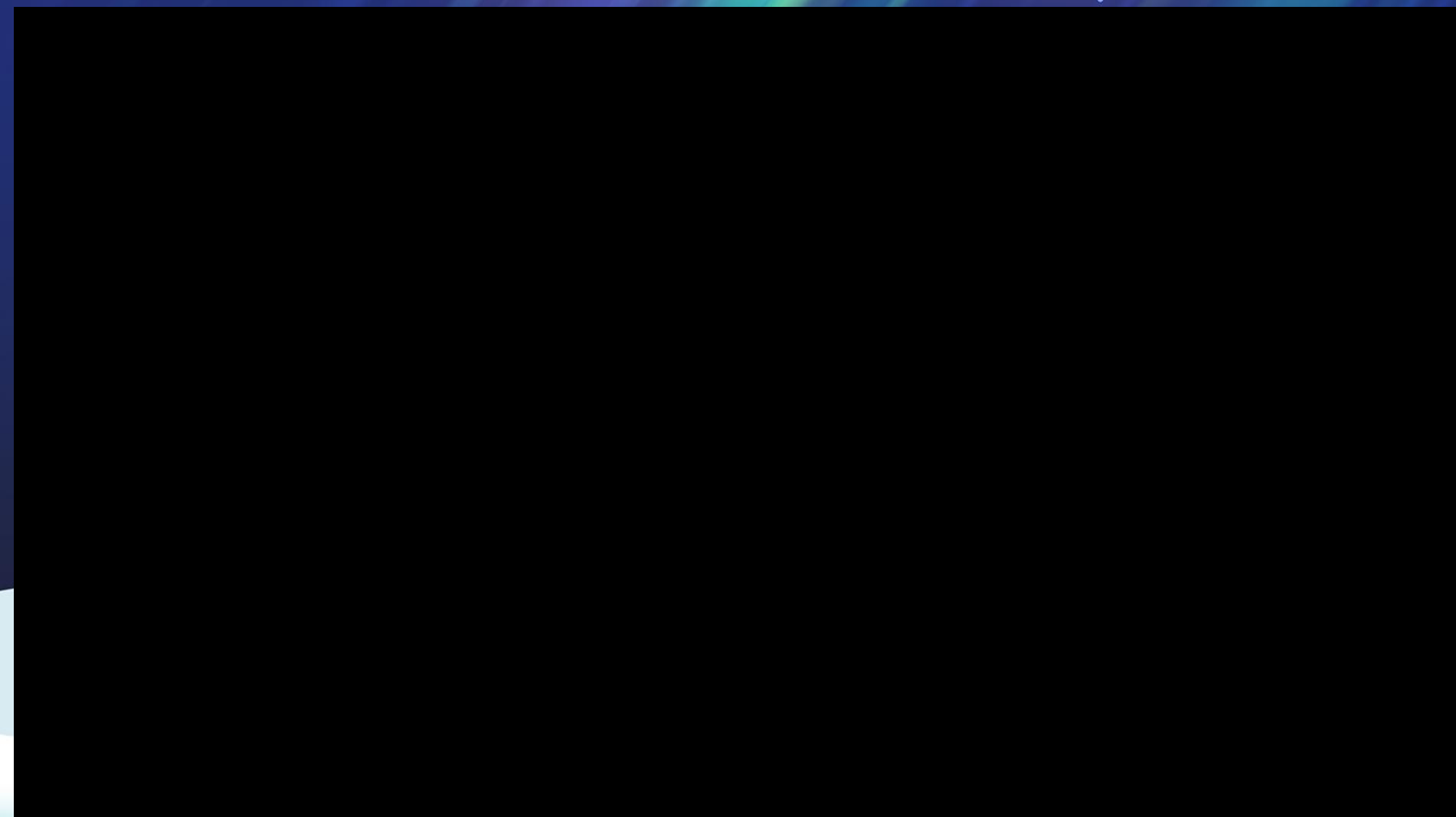
## **Особенности использования интерактивной доски в работе с дошкольниками:**

- нельзя использовать мультимедийные технологии на каждом занятии, т.к. при частом использовании у детей теряется особый интерес к таким видам деятельности;
- обычно детям дошкольного возраста рекомендуют находиться от 7 до 10 минут,;
- для проведения таких занятий необходим специальный кабинет, площадь которого определяется из расчета 6 кв.м. на одно рабочее место, оборудованное с учетом возрастных и санитарно-гигиенических требований;
- для поддержания оптимального микроклимата, предупреждения накопления статического электричества и ухудшения химического и ионного состава воздуха необходимо: проветривание кабинета до и после занятий, влажная уборка до и после занятий;
- в своей работе педагог должен обязательно использовать комплексы упражнений для глаз;
- ограниченное количество одновременных касаний полотна доски.

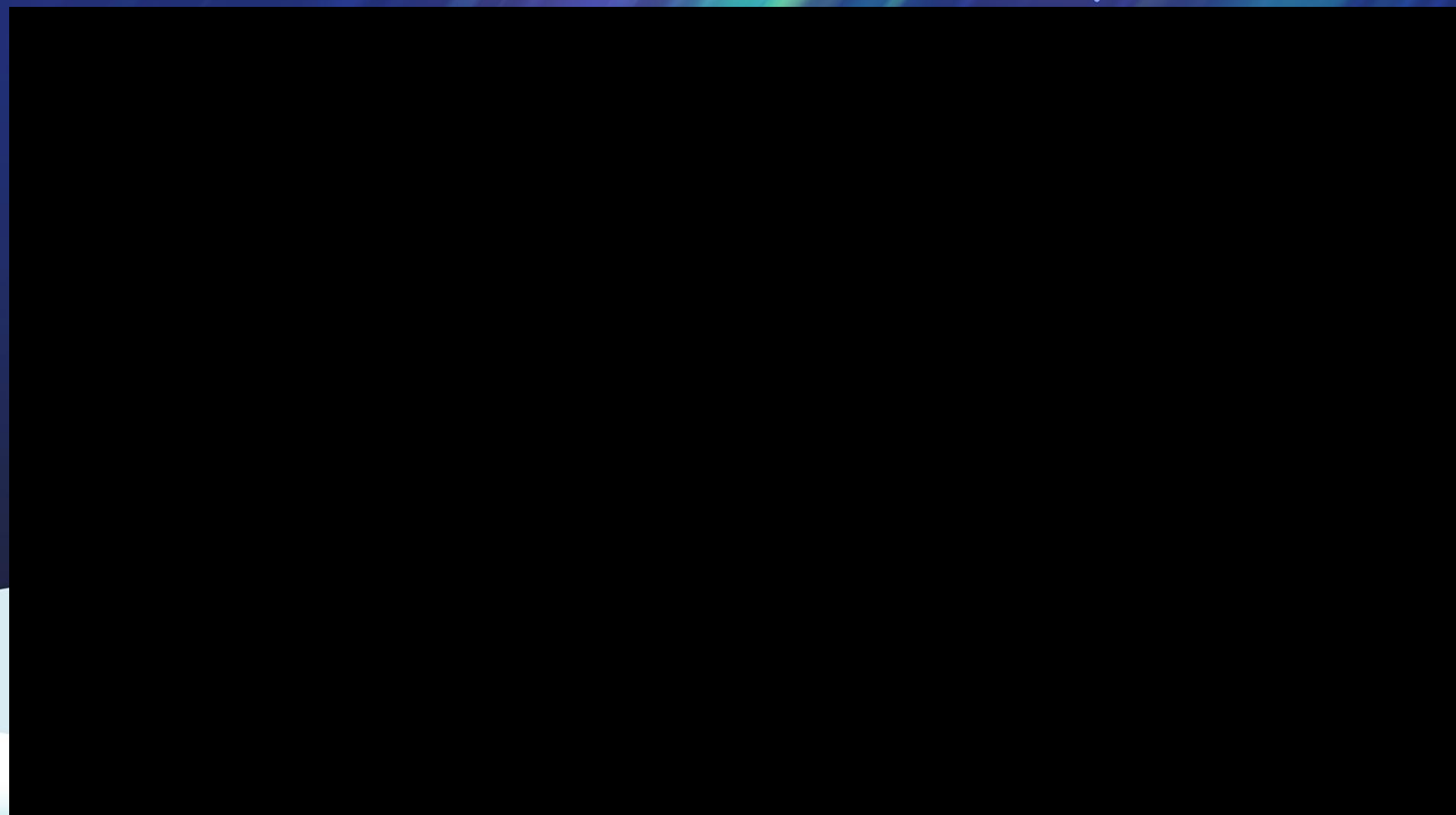
Спродумай композицию



# Игры «Назови – перемести»



# Игра «Перемести объект на картинку»

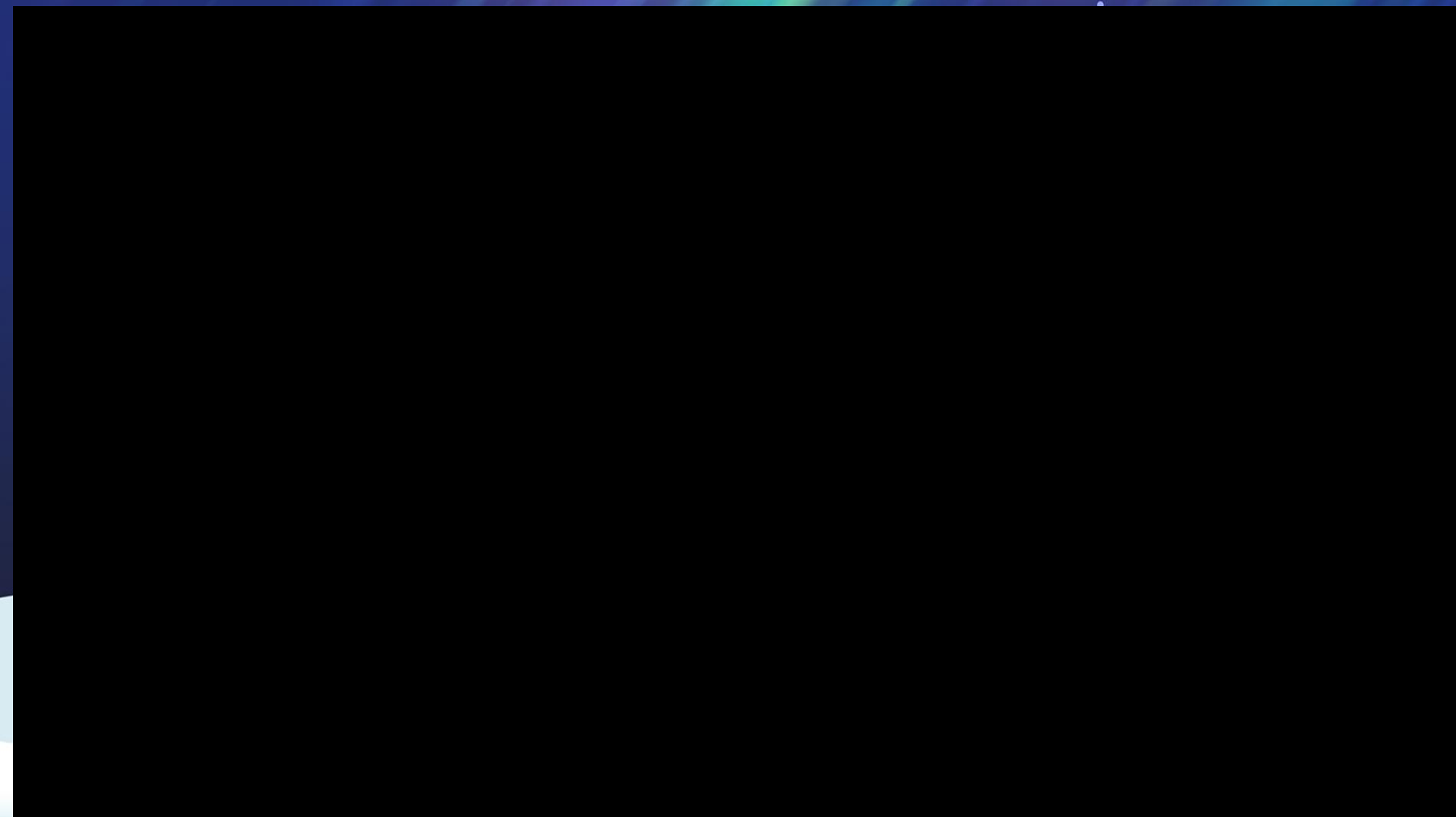




# Игра «Перемести объект на картинку»



# Игра «Перемести объект на картинку»

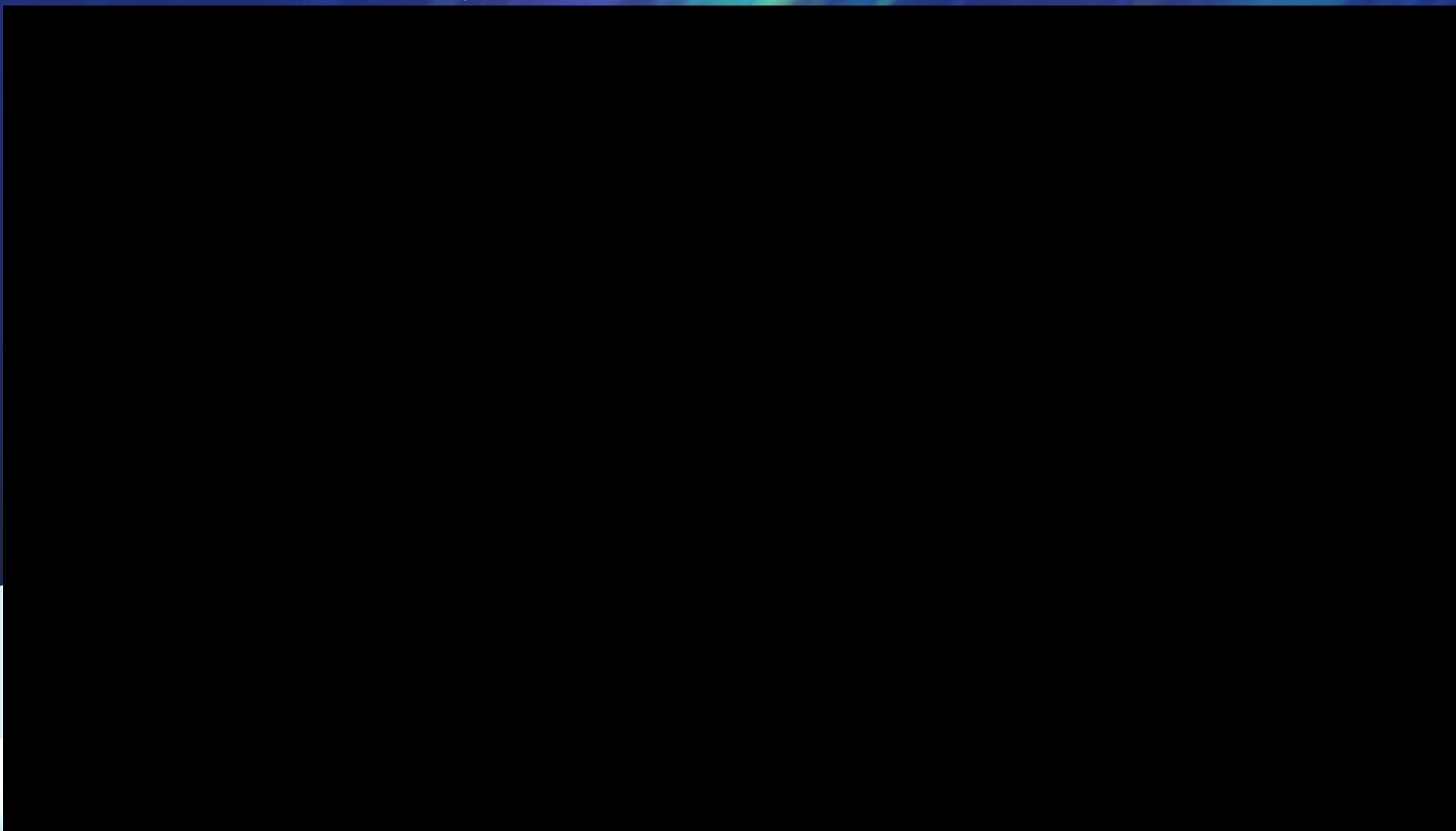


# Игра «Перемести объект на картинку»

Придумай композицию



# Игры с рисованием

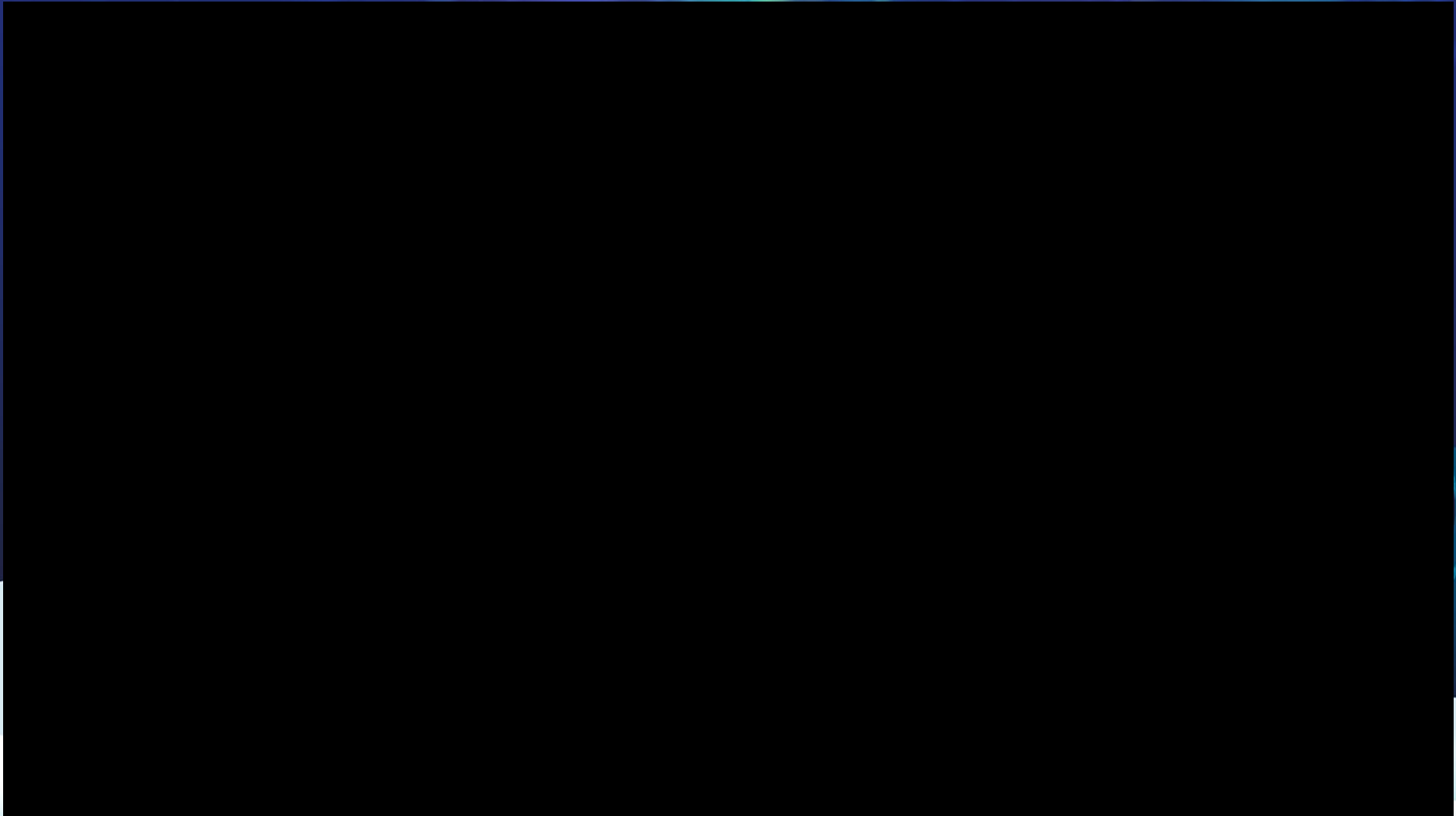


# Игры с рисованием

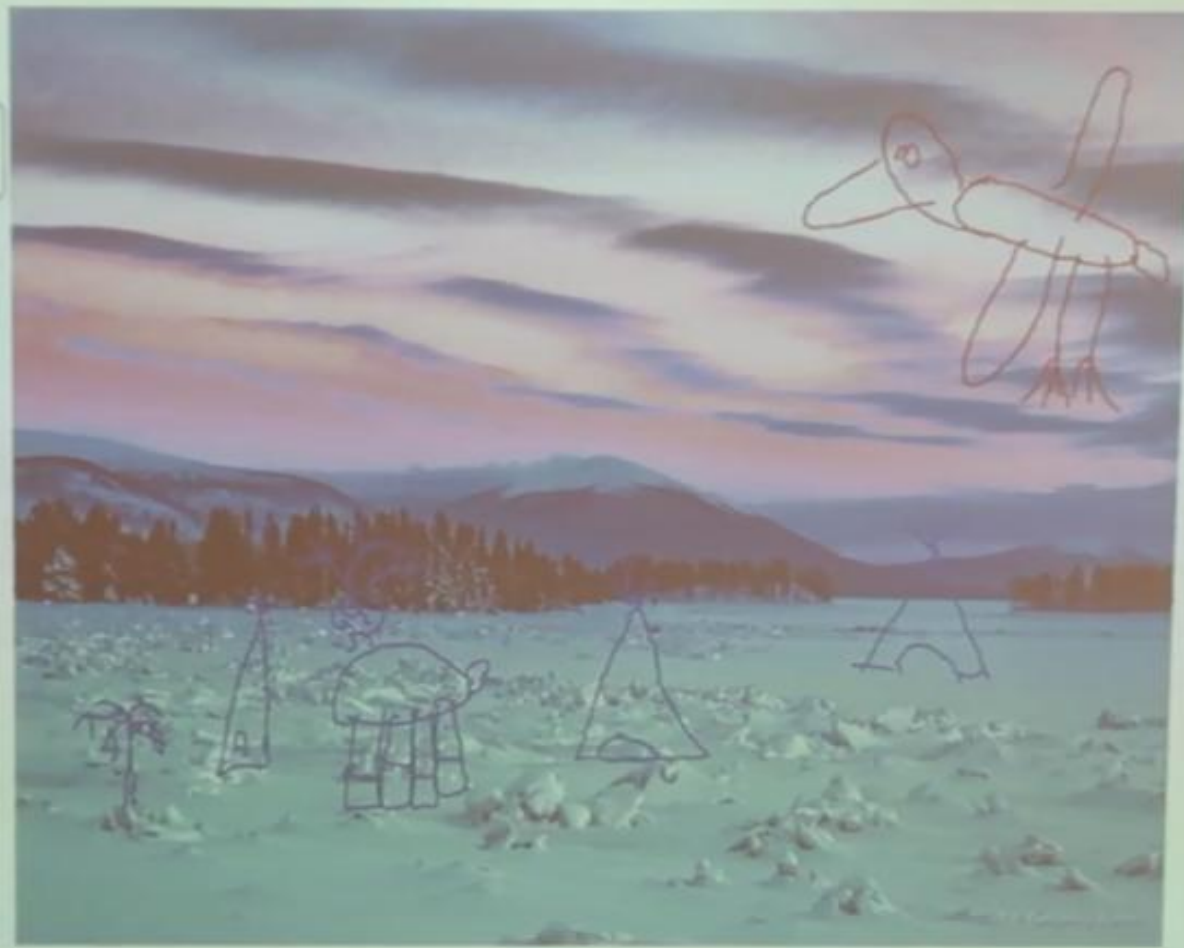
Кто  
где?




# Игры с рисованием

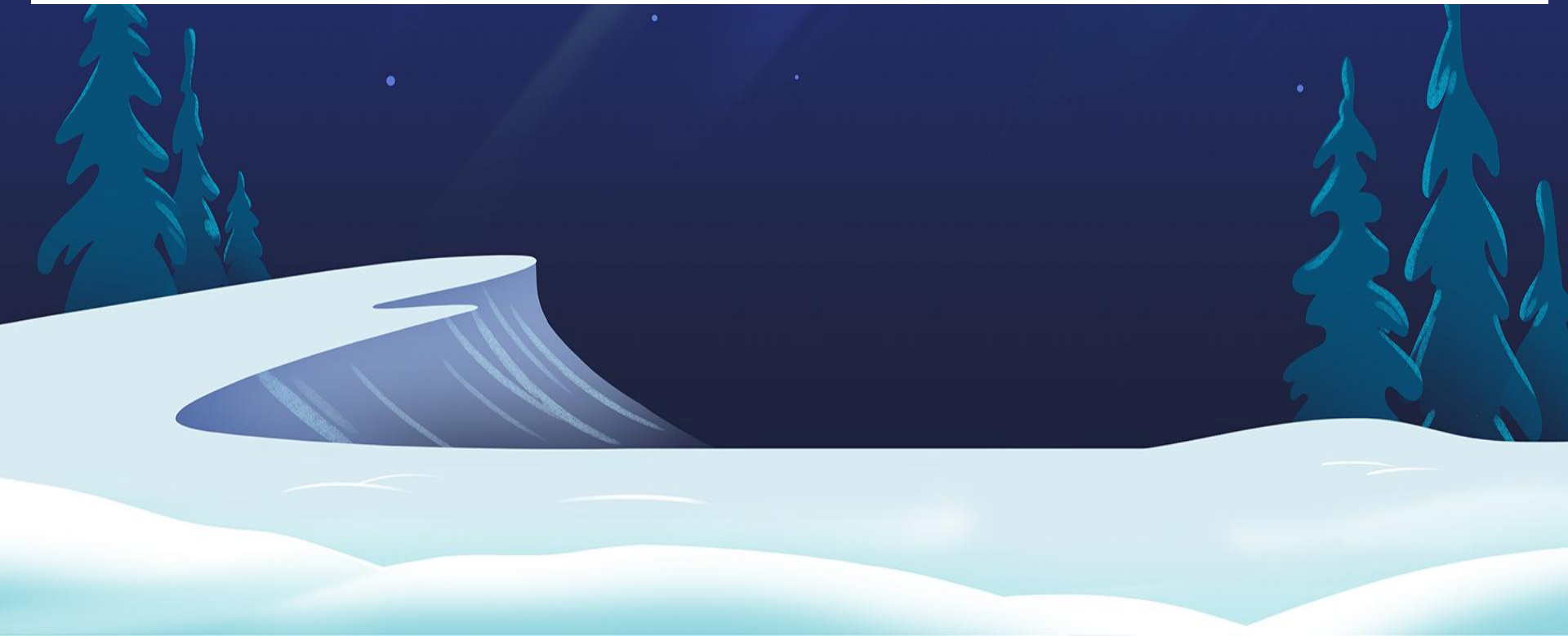


# Игры с рисованием





**Приобщение к информационной культуре – это не только овладение компьютерной грамотностью, но и приобретение этической, эстетической и интеллектуальной чуткости.**





Литература:

1. Бороненко Т. А. **Использование ЭОР в учебном процессе**, Санкт-Петербург, Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2007
2. **Интерактивные технологии в образовании** // учебно-методический комплекс// Российский государственный гуманитарный университет. – Москва, 2005. – 21с.
3. Осин А. В. «**Электронные образовательные ресурсы** нового поколения», М, Агентство «Социальный проект», 2007
5. Развитие мышления учащихся средствами информационных технологий. М, Intel, «Обучение для будущего», 2006.